

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Практическая психология. Иностранный язык»
Группа 57

ПАРХИМОВИЧ ОЛЬГА ИГОРЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Культурологические концепты в языке воли сознания студентов
разных специальностей

Допущена к защите
протокол № 12 заседания
кафедры общей и
дифференциальной
психологии

« »

Подпись зав. кафедрой

Научный руководитель –
доктор психологических
наук, профессор
Рожина Лилия Николаевна

Минск, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

4

ГЛАВА I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ

- 1.1 Понятие «сознание» и «язык» в современной психолингвистике 7
- 1.2 Понятие «языковое сознание» в современной психолингвистике 10
- 1.3 Понятие «концепта» и его изучение в современной психолингвистике 16

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ

- 2.1 Изучение культурологических концептов в отечественной и зарубежной психологии 21
- 2.2 Организация и методика проведения эксперимента 25
- 2.3 Содержание структура ассоциативных полей культурологических концептов
 - 2.3.1 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* 28
 - 2.3.1.1 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* у студентов факультета психологии 29
 - 2.3.1.2 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* у студентов исторического факультета 30
 - 2.3.1.3 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* у студентов физического факультета 32
 - 2.3.1.4 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* у студентов факультета технического сервиса 33
 - 2.3.1.5 Экспериментальные данные, полученные на стимул *совесть* у студентов агроинженерного факультета 35
 - 2.3.2 Экспериментальные данные, полученные на стимул *ответственность*
 - 2.3.2.1 Экспериментальные данные, полученные на стимул *ответственность* у студентов факультета психологии 36
 - 2.3.2.2 Экспериментальные данные, полученные на стимул *ответственность* у студентов исторического факультета 38
 - 2.3.2.3 Экспериментальные данные, полученные на стимул *ответственность* у студентов физического факультета 40
 - 2.3.2.4 Экспериментальные данные, полученные на стимул *ответственность* у студентов факультета технического сервиса 41
 - 2.3.2.5 Экспериментальные данные, полученные на стимул

<i>ответственность</i> у студентов агромеханического факультета	43
2.3.3 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i>	
2.3.3.1 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i> у студентов факультета психологии	45
2.3.3.2 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i> у студентов исторического факультета	47
2.3.3.3 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i> у студентов физического факультета	48
2.3.3.4 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i> у студентов факультета технического сервиса	50
2.3.3.5 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>свобода</i> у студентов агромеханического факультета	52
2.3.4 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i>	
2.3.4.1 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i> у студентов факультета психологии	54
2.3.4.2 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i> у студентов исторического факультета	56
2.3.4.3 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i> у студентов физического факультета	58
2.3.4.4 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i> у студентов факультета технического сервиса	59
2.3.4.5 Экспериментальные данные, полученные на стимул <i>честь</i> у студентов агромеханического факультета	61
2.3.5 Результаты статистической обработки материалов ассоциативных экспериментов	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания молодежи – одна из наиболее актуальных в психологии и педагогике на протяжении многих десятилетий, поскольку нравственный потенциал составляет первооснову внутренней свободы человека, детерминирует гражданское, творческое и духовное становление личности.

Нравственное воспитание основывается не только на знании нравственных норм и образцов, но и на сопоставлении своих действий с ними. Этот внутренний процесс приводит к образованию оценочных критериев поступков и переживаний индивида. Однако нравственное развитие личности не сводится к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов, а моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия ситуаций и явлений с которыми сталкивается человек на протяжении жизни, важной является способность к нравственному поведению в широком спектре жизненных проявлений, не предусмотренных конкретными правилами [27].

Важную роль приобретает изучение целенаправленное развитие нравственной сферы личности в студенческом возрасте, т.к. студенты составляют достаточно многочисленную часть молодежи и активно участвуют в социальной жизни общества. На сегодняшний момент существует потребность в создании оптимальных психологических условий для нравственного воспитания студентов в процессе обучения. От нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных проблем, с которым неизбежно приходится иметь дело практически каждому студенту во время учебы в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности [35].

Таким образом, в данной дипломной работе был сделан первый шаг на пути организации процесса нравственного развития студентов, будущих профессионалов в своей области, посредством обращения к изучению культурно-психологических концептов, поскольку они «помогают раскрыть то, что человек знает, считает и представляет об объектах внешнего и внутреннего мира...» (М.В.Пименова).

Проблема сознания находится в центре исследования многих отраслей науки, и последнее время она приобрела междисциплинарный характер.

Языковое сознание является новым объектом психолингвистического языка, который сформировался за последние 15 лет и представляет огромный интерес для исследователей. И в связи с этим особое внимание уделяется концепту как основной единице языкового сознания, который позволяет заглянуть глубже, изучить особенности устройства и функционирования языкового сознания.

Ценность исследований, связанных с теоретической разработкой проблематики языкового сознания, попытками реконструкции и описания его ядра и отдельных фрагментов, очевидна.

Актуальность настоящей дипломной работы обусловлена следующими факторами:

1. Важностью и значимостью изучения культурологических концептов, что продиктовано необходимостью в качественной организации процесса нравственного воспитания будущих специалистов.

2. Вниманием ученых к проблемам изучения языкового сознания;

3. Возрастающим интересом к описанию ассоциативного поля как модели концепта, одного из способов овнешнения языкового сознания носителей языка;

В связи с актуальностью изучения языкового сознания в настоящее время оно выступает как объект психолингвистического анализа в рамках Московской психолингвистической школы (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Т.Н. Ушакова, А.А. Залевская, В.А. Пищальникова и др.). Описанию концепта, уделяли внимание Г.Т. Слышкин, В.А. Пищальникова, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, И.А. Тарасова.

Цель дипломной работы: выявить структуру и содержание ассоциативного поля культурологических концептов *честь, совесть, свобода и ответственность* в языковом сознании студентов разных профессиональных специализаций.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач:

1. Обобщить и проанализировать отечественный и зарубежный опыт изучения языкового сознания и понятия «концепт»;

2. Определить модуса и различия ассоциативного поля концепта *совесть* у студентов разных профессиональных специализаций;

3. Выявить и описать структуру и содержание ассоциативного поля концепта *ответственность* у разных групп испытуемых;

4. Провести сравнительный анализ ассоциативного поля концепта *свобода* у студентов гуманитарной и физико-технической специализаций;

5. Установить содержание и структуру ассоциативного поля концепта *честь* у студентов разных профессиональных специализаций.

Объект исследования – культурологические концепты.

Предмет исследования – ассоциативное поле культурологических концептов *честь, совесть, свобода, ответственность* в языковом сознании студентов разных профессиональных специализаций.

Гипотеза – существуют психолингвистическое сходство и различие в ассоциативных полях культурологических концептов у студентов разных профессиональных специализаций.

Методология и методы исследования.

Методологической основой дипломной работы является психолингвистический подход, представления о языковом сознании Е.Ф. Тарасова, А.А.Леонтьева, о концепте Ю.С.Степанова, В.А.Пищальниковой, М.В.Пименовой.

В качестве метода исследования использован свободный и направленный ассоциативные эксперименты, описательно-качественный метод (с целью интерпретации смысловой наполненности ассоциативных полей), метод ассоциативного поля концепта с выделением ядерных и периферийных зон, метод количественной обработки данных (с целью отслеживания иерархии частотности полученных реакций в каждом ассоциативном поле, подсчета одинаковых и единичных ответов и общего числа ассоциатов по каждому заданному стимулу), однофакторный дисперсионный анализ.

Научная новизна.

1. В работе впервые осуществлен анализ структуры ассоциативного поля и специфических содержательных характеристик концептов *честь*, *совесть*, *свобода* и *ответственность*.

2. В рамках данной дипломной работы применяется психолингвистический подход с использованием ассоциативного эксперимента в двух его видах (свободном и направленном).

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы:

1. В процессе преподавания таких учебных курсов, как общая психология, психология развития, психолингвистика, методика преподавания психологии, психосемантика;

2. При разработке сценариев тренинговых и коррекционных программ;

3. При составлении воспитательных программ, нацеленных на решение задач нравственного воспитания молодежи;

4. В кросс-культурных исследованиях в качестве материала для сопоставления;

5. В целях изучения личности студентов.

Структура и объем дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 69 страниц, не включая приложения (80 бланков, 33 страницы с таблицами, графиками, диаграммами). Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 страницы (50 источников).