

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Допущена к защите

«___» _____

зав. каф. общей и диффер. психологии
доктор псих. наук, профессор
_____ Л.В. Маришук

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Представления о романтической любви в подростковом
возрасте**

Работу выполнила:
студентка 5 курса 52 группы
муз.-пед. факультета
Ордынская Марина Юриевна
Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор
Рожина Лилия Николаевна

Минск 2009

Оглавление

Введение...	3
1. Феномен любви в отечественной и зарубежной психологии.	
1.1. Теоретические подходы к изучению любви...	5
1.2. Любовь и эмоции любви...	14
1.3. Формы общения со сверстниками противоположного пола у подростков	17
2. Эмпирическое исследование представлений о романтической любви.	
2.1 Организация эмпирического исследования. Характеристика выборки испытуемых	21
2.2 Анализ эмпирического материала	28
Заключение	49
Список использованных источников...	51
Приложения...	54

Введение

В настоящее время в психологии не существует общепринятого научного определения любви как психологической категории, а также не разработано представление о её структуре. Возможно, это объясняется тем, что категория любви объединяет качественно различные отношения: супружеские, романтические, матери и ребёнка, дружескую приязнь, отношение к ценностям и идеалам. Склонность к переживанию чувства любви связана с рядом возрастных и личностных характеристик субъекта. Опыт переживания различных типов любви и любовных отношений является необходимым условием высокого личностного развития.

Романтическая любовь – это непосредственное, интимное, глубоко индивидуальное переживание, предметом которого является другой человек. Подлинная любовь проявляется в отношении к другому, предполагает заинтересованность в жизни другого и желание способствовать его личностному развитию. Любовь рассматривается как единственный способ познания и понимания другого человека в его глубинной сущности. Любовь – это сила, способная преобразовать и обогатить личность человека, усилить полноту восприятия жизни. Таким образом, любовь интегрирует в себе переживание, отношение к другому, единение с другим. Феномен любви имеет чрезвычайно сложное смысловое содержание и эмоциональную окраску. Объективная и субъективная значимость любви как явления человеческой жизни определяет неослабевающий интерес к этой проблеме на всех этапах развития культуры. В настоящее время внимание к этой проблеме усиливается в связи с тем, что наше общество переживает переходный период, сопровождающийся переоценкой традиционных представлений, установок, норм.

Подростковый возраст – это период когда романтическая любовь зарождается как норма отношений между людьми противоположного пола, поэтому важно определить какое место занимает любовь в духовном мире современных подростков, какое смысловое содержание вкладывается ими в

понятие любви, насколько их понимание любви соответствует общекультурному представлению.

Цель исследования: изучить психологическое содержание представлений о романтической любви в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Модифицировать и апробировать методику свободного рисунка;
2. Проанализировать психологическую, философскую и художественную литературу по проблеме исследования;
3. Выделить и описать показатели, характеризующие общие особенности представлений о романтической любви у испытуемых подросткового возраста.
4. Провести сравнительный анализ представлений о романтической любви у девочек и мальчиков подросткового возраста.

Объект исследования: романтическая любовь как психологическое явление.

Предмет исследования: представления о романтической любви у современных подростков.

Гипотеза исследования: представления о романтической любви имеют общие и специфические характеристики, а также различия у мальчиков и девочек.

Для решения задач дипломного исследования использовались следующие методы и методики: метод свободного описания и свободного рисунка, метод семантического дифференциала и методика ассоциативного эксперимента. При обработке и анализе материалов применялись методы математической статистики: факторный анализ, контент-анализ, t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 50 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 3 страницы (53 источника).