

**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР
УСТОЙЧИВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГА**

КЛЕЗОВИЧ О.В.

-
- ✘ *Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.*
В.В.Путин

САМООБРАЗОВАНИЕ

- ✘ Под самообразованием понимается **собственная активность человека** в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала.

САМООБРАЗОВАНИЕ

- ✘ – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении.
- ✘ – основная форма повышения педагогической квалификации, заключающаяся в усовершенствовании знаний и обобщении опыта путем целеустремленной самостоятельной работы.
 - ✘ Педагогический словарь, из-во Академии педагогических наук, М.-1960.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЯДЕ ПРИНЦИПОВ:

- ✘ **аксиологической ориентированности** - ориентация образовательных процессов определяется ведущими идеями и ценностями саморазвития, приоритетностью ценностно-смысловой мотивационной сферы личности педагога;
- ✘ **субъектности** - личностно-профессиональное саморазвитие является результатом собственной активности, субъектной позиции;
- ✘ **непрерывности** - самообразование рассматривается как система, обеспечивающая целенаправленную без сбоев и перерывов работу над собой;

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЯДЕ ПРИНЦИПОВ:

- ✘ **интегративности** - образовательная деятельность носит целостный характер;
- ✘ **фасилитации** - профессиональная позиция группы поддержки носит сопровождающий характер;
- ✘ **преобразования пространства педагогических отношений** - приоритетность надпредметных, ценностно-смысловых педагогических отношений;
- ✘ **интерактивности** - образовательные процессы включают разнообразную интерактивную деятельность в составе команд коллег;

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЯДЕ ПРИНЦИПОВ:

- ✘ **обратной связи** - системная самодиагностика профессиональных и личностных изменений;
- ✘ **рефлексивности** - обеспечение многомерного рефлексивного характера образовательного процесса на уровне отдельного педагога;
- ✘ **опережающего характера** - саморазвитие с учетом перспектив развития системы образования, общества, государства.

САМООБРАЗОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- ✘ экстенсивную - приращение, накопление, приобретение новых знаний;
- ✘ саморазвивающую - развитие самосознания, памяти, мышления, профессиональной культуры;
- ✘ методологическую - формирование образа мира, своего места в нем, определение своей профессиональной сути;
- ✘ компенсаторную - преодоление недостатков процесса обучения на уровне общеобразовательного учреждения, ликвидация пробелов в профессиональной подготовке педагога;
- ✘ коррекционную - внесение корректив в практические умения и навыки педагогов;
- ✘ восстановительную - воспроизведение тех знаний, которые были утрачены по каким-то причинам;
- ✘ коммуникативную - установление междисциплинарных связей;
- ✘ сотворческую - достраивание деятельности до уровня творчества, формирование качеств креативной личности;
- ✘ психотерапевтическую - сохранение жизненной энергии, физической силы;
- ✘ геронтологическую - поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма и др.

САМООБРАЗОВАНИЕ

- ✘ интегрирует деятельность субъекта, направленную на развитие способностей и индивидуальности, которая осуществляется добровольно, управляется самим человеком и необходима для совершенствования каких-либо качеств.
- ✘ Характеризуется самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного педагогического образования.

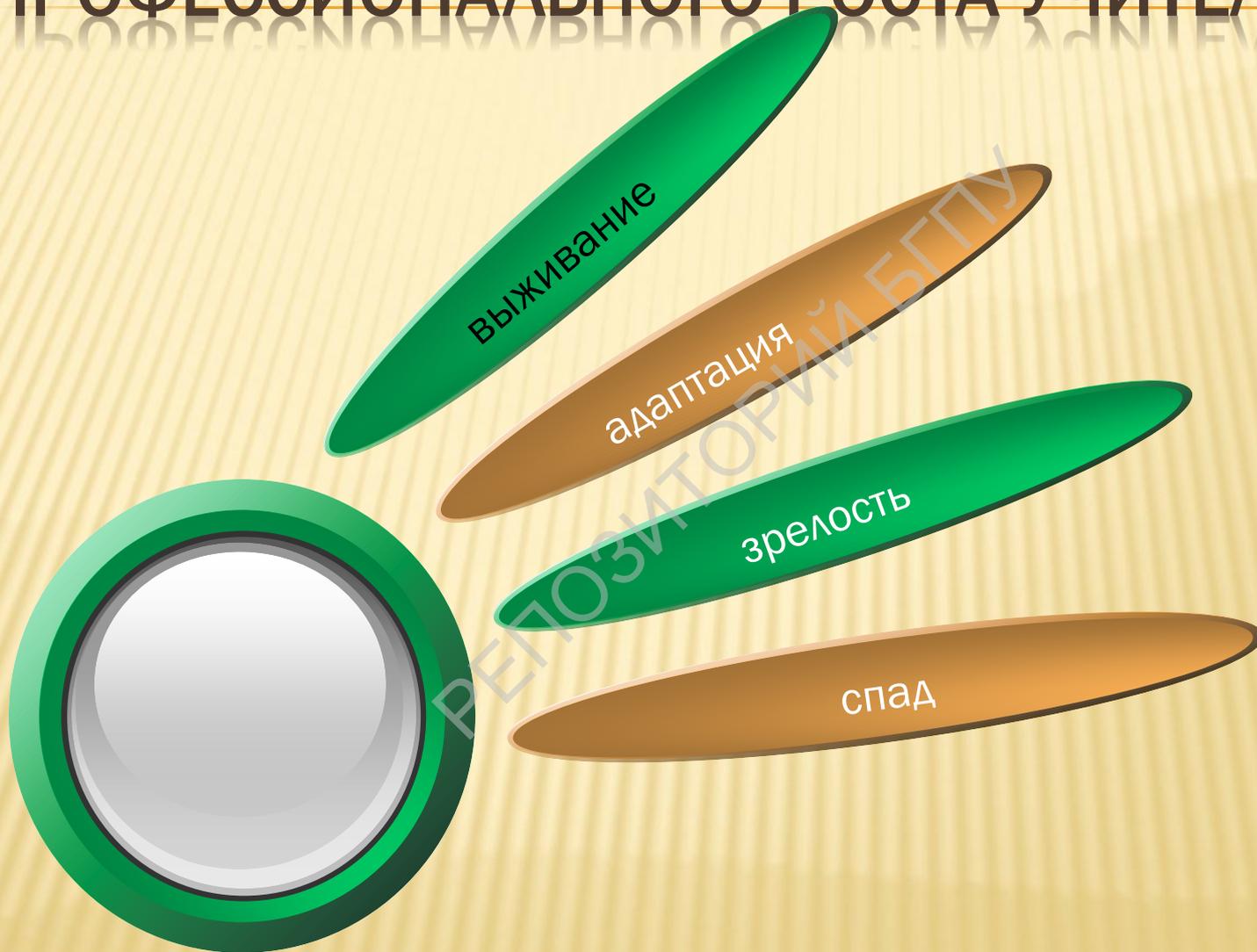
УРОВНЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- ✘ **Первый, низкий уровень** характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у педагога необходимой образовательной культуры.
- ✘ Для **второго, среднего уровня** характерно ситуативное самообразование педагога на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.
- ✘ **Третий, высокий уровень** отличает систематическое целенаправленное самообразование педагога, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности.
- ✘ **Наивысший уровень** проявляется тогда, когда самообразование для педагога становится постоянной жизненной потребностью и носит чаще всего исследовательский характер.

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КЛАССИФИКАЦИИ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ



РЕЗУЛЬТАТ: ВЫСОКИЙ

**ФАЗА ОБУЧЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ
(УЧИТЕЛЬ МАСТЕР)**

**Самообразование выявляет
4 стадии профессионального роста:**

ФАЗА СПАДА

ФАЗА ПОДЪЕМА
(ЗРЕЛЫЙ УЧИТЕЛЬ)



Стадия «выживания»:
учитель
адаптируемый



**Стадия активного
усвоения методики
преподаваемого
предмета:**
учитель
аттестуемый



учитель-мастер



учитель –
инноватор

**Стадия переосмысления
педагогического опыта
и желание
самостоятельного
педагогического поиска:**

ТВОРЧЕСКИЙ И ЛИЧНЫЙ
ЗАСТОЙ УЧИТЕЛЯ

(МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ)
ФАЗА АДАПТАЦИИ

ПОТЕНЦИАЛ:
ВЫСОКИЙ

НИЗКИЙ

НАПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:

- ✦ **профессиональное** (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое** (индивидуальные особенности ученика);
- методическое** (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное** (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное** (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности** (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт);

**Технология
самообразования
педагога
(классификация)
форм**

**Индивидуальная
профессиональная
деятельность:**

- стажировка;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- курсовая подготовка;
- собеседование с экспертом;

Решение
конкретной задачи,
имеющей
практический
характер:
**формирование
профессионального
статуса
учителя**

Коллективная:

- педсоветы;
- семинары;
- творческие отчеты;
- работа в МО;
- конкурсы профессионального мастерства;

МОТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

- ✗ 1. Мотив самостоятельности в реализации себя в творческой деятельности.
- ✗ Форма:
 - открытие мастер-класса; возможность работы в автономном режиме; разработка авторской программы обучения;
- ✗ 2. Мотив личного развития
- ✗ Форма:
 - самообразование; профессиональный рост; карьерный рост;
- ✗ 3. Мотив самоутверждения
- ✗ Форма:
 - обобщение опыта; публикации; право на проведение семинаров, уроков для коллег; привлечение к планированию работы или руководству структурного подразделения ОУ; достижения социального успеха;
- ✗ 4. Мотив состязательности
- ✗ Форма:
 - выдвижение на престижные профессиональные конкурсы; присвоение званий, наград; признание коллег;
- ✗ 5. Мотив стабильности
- ✗ Форма:
 - выражение профессионального и общественного признания; стимулирующие выплаты; дополнительные оплачиваемые дни к отпуску; регулирование времени занятости; социальные программы; занятость в профессии;

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВОВ, ПОБУЖДАЮЩИХ ПЕДАГОГА К САМООБРАЗОВАНИЮ

- ✘ 1. **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к уроку, родительскому собранию, общешкольному мероприятию у учителя возникает необходимость поиска и анализа информации.
- ✘ 2. **Желание творчества.** Творческий учитель не может из года в год, по одному и тому же сценарию, давать одни и те же уроки. Обязательно появится желание - большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- ✘ 3. **Стремительный рост прогресса.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мироощущение, и очень часто, образ "не современного" учителя.
- ✘ 4. **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его хорошим или плохим работником. Плохим учителем быть обидно, хорошим – престижно.
- ✘ 5. **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители приводят ребенка в школу к конкретному педагогу.
- ✘ 6. **Материальное стимулирование.** Материальная компенсация тех затрат, которые несет педагог в ходе своего профессионального роста.

АЛГОРИТМ ВЫСТРАИВАНИЯ СИСТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ (А.А. ГЛИНСКИЙ)

- ✘ 1) самодиагностику, проблемный анализ профессиональной деятельности, фиксацию проблем и их причин;
- ✘ 2) принятие решения о необходимости самосовершенствования (определяется на основе анализа профессиональной деятельности, личностно-профессиональных потребностей, мотивов, целей);
- ✘ 3) актуализацию проблемного поля;
- ✘ 4) интернализацию информационных потоков;
- ✘ 5) определение стратегии и тактики саморазвития, в темы, разработку программы;
- ✘ 6) реализацию программы саморазвития;
- ✘ 7) самоконтроль выполнения запланированного;
- ✘ 8) корректировку при необходимости хода выполнения программы, содержательной ее составляющей;
- ✘ 9) самоанализ и самооценку выполнения программы, уровня его профессионализма;
- ✘ 10) определение (обновление) перспектив творческого роста, постановку целей, формулировку задач.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- ✘ может быть представлена единством трех позиций: анализ профессионального уровня педагога на данный период времени, концепция личносно-профессионального желаемого будущего, стратегия и тактика творческого роста

ПРИМЕРА АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

- ✘ 1. Формальные показатели: профессиональная категория; педагогический стаж.
- ✘ 2. Общая характеристика выполнения плана по самообразованию прошедший период (полнота реализации содержательность составляющей плана, решение задач, достижение цели).

✘

ПРИМЕРА АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

- ✘ 3. Профессионально-педагогическая результативность: личностно-профессиональные достижения (повышение категории, участие в инновационной деятельности, методических декадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, создание авторской методической системы, разработка авторских дидактических систем, обобщение (самообобщение) опыта работы, прохождение курсового повышения квалификации, публикации из опыта работы и др.);

- ✘

ПРИМЕРА АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

- ✘ 4. Профессионально-педагогическая подготовка:
 - прохождение курсового повышения квалификации и его влияние на личностно-профессиональное развитие;
 - ✘ - участие в межкурсовой работе (районных, городских мероприятиях) и его значимость в профессиональном совершенствовании;
 - ✘ - реализация темы по самообразованию;
 - ✘ - знакомство с адресами ППО и изучение опыта работы коллег по актуальным для педагога проблемам;
 - ✘ - работа с научно-методической, справочной литературой;
 - ✘ - значимость взаимодействия с коллегами; внешнее сотрудничество;
 - ✘ - влияние условий, созданных в образовательном учреждении, на самосовершенствование профессионализма педагога (наличие методического кабинета, справочно-методической литературы, положительный морально-психологический климат в коллективе; уровень управленческой культуры членов администрации и др.);
 - ✘ - влияние личностно-профессионального развития на качество образовательного процесса.
- ✘

ПРИМЕР АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

- ✘ 5. Профессионально-педагогическая деятельность:
- ✘ - осуществление образовательного процесса (используемые технологии, методики, методы, приемы, средства);
- ✘ - дифференциация и индивидуализация образовательного процесса; работа с одаренными детьми;
- ✘ - участие в организации дополнительных образовательных услуг (виды и формы работы);
- ✘ - участие в методических мероприятиях;
- ✘ - руководство процессом повышения квалификации коллег (стажировка, наставничество, ведение мастер-класса и др.).
- ✘ 6. Вывод: какие результаты достигнуты и что этому способствовало.
- ✘ 7. Определение перспектив дальнейшего саморазвития (цели, задачи, направления и содержание деятельности).

✘

ВАРИАНТ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ

- ✘ 1. **Тема по самообразованию** (определяется на основании диагностики, рекомендаций администрации, руководителя, методического формирования, с учетом общешкольной педагогической проблемы).
- ✘ 2. **Цель и задачи** личностно-профессионального саморазвития.
- 3. **Структура плана:**
 - ✘ Задачи деятельности по каждому направлению.
 - ✘ Содержание деятельности.
 - ✘ Сроки реализации запланированного.
 - ✘ Форма представления результатов работы.
 - ✘ • Итоги работы по данному направлению (где, кем, когда заслушиваются).
 - 4. **Направления деятельности:**
 - ✘ • Изучение литературы по теме самообразования.
 - ✘ • Ознакомление и изучение опыта работы коллег по данной теме.
 - ✘ • Проектирование педагогом деятельности по избранной теме самообразования.
 - ✘ • Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом избранной темы.
 - ✘ Формирование авторской дидактической системы.
 - ✘ Проведение открытых учебных занятий.
 - ✘ Самоанализ работы.

ПОРТФОЛИО

- ✘ может включать:
- ✘ - **методический раздел;**
(результаты работы по методической теме, теме самообразования)
- **публикации;**
(статьи, тезисы выступлений, доклады, презентации)
- **сертификаты достижений педагога;**
(наиболее значимые сертификаты, грамоты, дипломы)
- **результаты работы;**
(лучшие наработки уроков, мероприятий, дидактические и методические материалы)
- **диагностика успешности;**
(анализ работы, результаты анкетирования родителей, характеристика, резюме педагога, подготовленное с оценкой собственных профессиональных достижений)

-
- ✘ Портфолио может рассматриваться как метод "...оценки уровня профессиональной компетентности учителя..." и форма прохождения аттестации

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ