

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Дневная форма получения образования
Психология. Социальная психология
Группа 53

ДОБРИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Связь социального интеллекта и адаптивности у студентов

Допущена к защите
Пр. № 1 от «20» мая 2010
Заседания кафедры
социальной психологии
Заведующий кафедрой
Л.Р. Финькевич



Научный руководитель -
старший преподаватель
Повидайко Людмила
Владимировна



Минск, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблем социального интеллекта, социально-психологической адаптивности и адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии	6
1.1 Теоретический анализ проблемы социального интеллекта в психологии	6
1.1.1 Анализ основных подходов к формированию интеллекта	6
1.1.2 Основные направления исследования социального интеллекта в зарубежной психологии	9
1.1.3 Исследования социального интеллекта отечественными психологами	13
1.2 Проблемы социально-психологической адаптивности и адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии	19
1.2.1 Современное представление об адаптации отечественных авторов	19
1.2.2 Феноменология понятий «адаптивность» и «адаптация». Исследования феномена адаптации в работах зарубежных психологов	23
1.2.3 Виды и стадии адаптации. Критерии адаптированности личности	27
Глава 2. Эмпирическое исследование по выявлению связи социального интеллекта и адаптивности у студентов	33
2.1 Методологические основы исследования	33
2.2 Анализ исследования социального интеллекта	36
2.3 Результаты изучения личностной адаптивности	43
2.4 Выявление связи социального интеллекта и адаптивности студентов	48
Заключение	57
Список использованных источников	59
Приложения	62

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социального интеллекта привлекает в последнее время всё большее внимание исследователей. На это существует несколько причин. С одной стороны, социальный интеллект является чрезвычайно важным практическим качеством, причём с развитием исследований выявляются новые и, совсем неочевидные области его применения (к примеру, «инвестиционная теория креативности» Р.Стернберга [41, с.11]). С другой стороны, проблема социального интеллекта оказывается важной теоретически и даже философски.

Увлечение информационным когнитивизмом в 60-80-е годы вывело на передний план «вычислительные», «компьютерные» модели мыслительного процесса. Проблемы эмоций, интуиции, «недизьюктивного» процесса оказались второстепенными для когнитивной психологии того периода. Постепенно границы применимости «твёрдого» когнитивизма обозначились очень ясно, и представители этого направления заговорили о совсем необычных для себя вещах: Х. Салмон и Д. Брондбент – об интуиции, Г. Бауер – о репрезентации эмоций в семантической сети и т.д. [41, с.11-12].

Социальный интеллект является такой проблемой, где взаимодействует когнитивное и аффективное основания в психологии. Однако столь привлекательный объект продолжает оставаться трудноуловимым для теоретических исследований.

На одно из первых мест в мировой науке в эпоху возрастающих темпов и масштабов преобразования окружающей среды выдвигается проблема адаптации человека к изменяющейся среде. Научно-технический прогресс систематически повышает требования к «адаптационным» (соматическим и психическим) ресурсам человека. В настоящее время рассматривают проблему адаптации человека в специфическом аспекте: в связи с ускорением процессов изменения окружающей человека природной и социальной среды индивид должен приобретать способность к быстрой адаптации в новых условиях. Первостепенным в рамках данной проблемы становится вопрос о социально-психологической адаптации, так как успешность личности во многом определяется той социальной средой, в которой она существует и функционирует. Тем не менее, не существует чётких критериев адаптированного состояния личности, её социально-психологической адаптированности как состояния динамического взаимодействия со средой.

Немаловажное значение в процессе социально-психологической адаптации человека имеет межличностное общение, специфику которого определяет социальный интеллект, то есть способность понимать самого

себя, а также других людей и прогнозировать взаимоотношения. Главная интегральная функция социального интеллекта - формирование долгосрочных, длительных взаимоотношений на основе осознания уровня и характера этих взаимоотношений [15, с. 19].

В различных исследованиях предполагается, что социальный интеллект обеспечивает адекватность и адаптивность личности в меняющихся условиях и, соответственно, чем выше социальный интеллект, тем более адаптивен человек. Этот факт не имеет достоверных эмпирических данных, которые его подтверждают. Следовательно, это определяет актуальность и новизну нашего дипломного исследования.

В работе представлен аналитический обзор проблем социального интеллекта, адаптации и адаптивности личности в психологии: теория социального интеллекта (Э.Торндайк, Г.Олпорт, Дж.Гилфорд, М.О'Салливан, Ю.Н. Емельянов, М.И.Бобнева, А.Л. Жужанинова и др.); необихевиористская (Р. Хэнки, Г. Айзенк и др.), интеракционистская (Л. Филипс, Т. Шибутани), психоаналитическая (Г. Мартманн, А. Фрейд) концепции.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты, во-первых, могут быть использованы как основа для более глубокой и развернутой теоретико-методологической разработки темы, а, во-вторых, - при решении практических задач социально-психологической адаптации людей с учетом развития социального интеллекта.

Цель исследования: выявить особенности связи социального интеллекта и адаптивности у студентов.

Объект исследования: социальный интеллект и адаптивность личности.

Предмет исследования: особенности связи социального интеллекта и адаптивности личности студентов.

Гипотезы. Но. Существует связь между социальным интеллектом и адаптивностью личности.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ научных подходов по проблемам социального интеллекта, адаптивности и адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии.

- Обозначить методологический подход в исследовании и определить методы сбора эмпирических данных.

- Исследовать связь социального интеллекта с уровнем личностной адаптивности.

- Провести количественный и качественный анализ полученных исследовательских данных.

- Сделать вывод по результатам проведенного исследования.

Методологической основой дипломной работы являются: концепция пятнадцатифакторной модели интеллекта Дж. Гилфорда, концепция личностного адаптационного потенциала А.Г. Маклакова, многоуровневая структурная модель социально-психологической адаптации личности А.Г. Маклакова, В.А. Ядова.

Методы исследования:

- аналитические: теоретический анализ научной литературы по проблемам социального интеллекта, социально-психологической адаптивности и адаптации личности;

- диагностические: «Методика измерения социального интеллекта» Дж. Гилфорда, М. О'Салливена в адаптации Е.С. Михайловой; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, А.Г. Бермюкин);

- методы статистической обработки данных: описательная статистика, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, У-критерий Манна-Уитни.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объём дипломной работы составляет 58 страниц, включая 41 страницу, занимаемую таблицами и рисунками. Список используемой в исследовании научной литературы составляет 46 источников.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его методологическая и теоретическая основы, указываются цели и задачи, формулируется гипотеза, определяются объект и предмет исследования, раскрывается практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретический анализ проблем социального интеллекта, социально-психологической адаптивности и адаптации личности в отечественной и зарубежной психологии» анализируются подходы к понятиям «социальный интеллект», «адаптация» и «адаптивность» в различных научных направлениях.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по выявлению связи социального интеллекта и адаптивности у студентов» дано обоснование методологического подхода к изучению социального интеллекта и адаптивности личности студента, обосновывается и описывается выборка, методы и методики исследования. Осуществляется описание и качественный, количественный анализы результатов эмпирического исследования дипломной работы.

В заключении конкретизируются выводы исследования.