



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ChildFund
Belarus

Инклюзивное образование

Пособие для тренера

Модули для администрации школ,
педагогов, родителей и детей



Инклюзивное образование

Пособие для тренера

Модули для администрации школ,
педагогов, родителей и детей

Минск
«Услуга»
2015

УДК 376
ББК 74,3
И65

Рецензент: кандидат медицинских наук, доцент, заведующий
кафедрой реабилитологии Государственного института управления и
социальных технологий БГУ К. Э. Зборовский

И65 Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для
администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.].
– Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
ISBN 978-985-7127-06-1.

Пособие является практическим и методическим руководством для проведения тренингов с различными целевыми группами, помогающих понять и принять идеи инклюзивного образования. Структура пособия представлена тренинговыми модулями, предназначенными для: руководителей учреждений образования, педагогов и учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, студентов педагогических специальностей учреждений среднего специального и высшего образования, родителей обычных и «особых» детей, руководителей и представителей общественных объединений и организаций. Содержание пособия фрагментарно и может быть использовано в других формах групповой работы (обучающие семинары, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы)

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-7127-06-1

© Оформление.
УП «Услуга», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Введение	8
История создания пособия	11
Базовый модуль	15
Тренинг «Инклюзивное образование: философия, сущность, принципы»	15
Пояснительная записка	16
Рекомендации ведущему	17
Программа тренинга	17
Ход работы	20
Приложение	62
Карта тренера	62
Раздаточный материал	70
Модуль для администрации школ	89
Тренинг «Инклюзивное образование: пути продвижения»	89
Пояснительная записка	90
Программа тренинга	90
Ход работы	92
Приложение	115
Таблица тренера	115
Раздаточные материалы	125
Модуль для родителей	131
Тренинг «Инклюзивное образование: преимущество для каждого»	131
Пояснительная записка	132
Программа тренинга	133
Ход работы	135
Приложение	147
Таблица тренера	147

Модуль для педагогов	150
Тренинг «Современные подходы в образовании. Инклюзия в действии»	150
Пояснительная записка	151
Программа тренинга	154
Ход работы.....	157
Приложение.....	205
Карта тренера	205
Раздаточный материал	211
Модуль для школьников	227
Тренинг «Мы разные и мы вместе».....	227
Пояснительная записка	228
Программа тренинга	228
Ход работы:.....	229
Приложение.....	237
Таблица тренера	237
Продвижение инклюзии	239
Направление 1. Развитие потенциала специалистов	239
Направление 2.Создание безбарьерной среды	241
Направление 3. Формирование положительного отношения к инклюзии в семье и обществе	242

ВВЕДЕНИЕ

Пособие, которое вы держите в руках, является практическим и методическим руководством для проведения тренингов с различными целевыми группами социального сообщества, помогающих понять и принять идеи инклюзивного образования. Актуальность темы и необходимость позиционирования идей социальной и образовательной инклюзии очевидна, являясь логическим продолжением и углублением опыта интегрированного обучения и воспитания. Сегодня в Республике Беларусь модели интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития являются ведущим направлением развития специального образования и реализуются на основе признания ценности образования как социального института, призванного создать и обеспечить условия для развития человека и общества. Фактически 74% детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания).

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: «обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи». При этом организация совместного обучения рассматривается как необходимое условие решения основной задачи - социальной интеграции и адаптации.

Таким образом, разговор об обеспечении доступности образования для детей и людей с инвалидностью, детей и лиц с особенностями развития и других детей и людей с особыми образовательными потребностями становится социальной и государственной задачей, задачей формирования включающей (инклюзивной) образовательной среды, образовательного пространства.

В последнее десятилетие понятие «инклюзия» все чаще употребляется наравне, либо заменяет понятие «интеграция». И это неудивительно. Современная образовательная практика предполагает различные возможности включения детей с особенностями психофизического развития в социальное пространство: посредством моделей интегрированного обучения и воспитания, опирающихся на концепцию нормализации; посредством образовательной инклюзии, основанной на социальной модели инвалидности и посредством культурологического подхода, в основе которого лежит концепция реабилитации творческими видами социокультурной деятельности. И идея нормализации и постулаты социальной модели инвалидности утверждают необходимость учета особых образовательных потребностей каждого ребенка и создания соответствующих условий.

Для системы образования Республики Беларусь практики инклюзивного образования являются инновационным как социальным, так и образовательным феноменом. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 - 2016 гг. в качестве одного из основных направлений называет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с особенностями психофизического развития.

Целесообразность введения понятия «инклюзия» основана на его значении (от лат. **include** -заключаю, включаю). Таким образом, инклюзивное или включающее образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление образования как системы и как процесса к различным нуждам всех детей, их особым образовательным потребностям. Идеология инклюзивного образования **исключает** любую **дискриминацию** детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия предполагает принятие разнообразия детей в общих коллективах (группах, классах) и ответственность за это разнообразие. Инклюзия - это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы - дать каждой личности адекватное её возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплён в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания). Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира.

Учреждение образования, выбирая путь реализации инклюзивной практики, прежде всего должно сформировать инклюзивную культуру, опирающуюся на такие **ценности инклюзивного образования**:

ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

каждый человек способен чувствовать и думать;

каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть

услышанным; все люди нуждаются друг в друге;

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ценности инклюзивного образования определяют **принципы построения инклюзивного образовательного пространства:**

принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом;

принцип признания равной ценности для общества всех учеников и педагогов;

принцип признания права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;

принцип принадлежности к сообществу (все дети - единое сообщество и все они могут учиться);

принцип социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства;

принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка (опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков);

принцип универсального дизайна (обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся);

принцип взаимодействия и поддержки для всех участников (объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника);

принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка (широкое подключение семьи в определении результатов образования, образовательного маршрута ребенка при фокусировании всех усилий на развитие и социализацию его личности);

принцип исключения медицинской модели понимания инвалидности (инвалидность, нарушение - форма проявления индивидуальности);

принцип разнообразия и учета индивидуальных особенностей (разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении);

«ничего о нас и для нас без нашего участия» (активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования).

Процесс перехода к инклюзивной школе - это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение физических, психологических, «отношенческих» барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. Такие изменения следует рассматривать и тщательно продумывать в отношении всех участников полисубъектного образовательного пространства: администрация и педагогический коллектив учреждений образования, коллектив детей, родительская общественность и т.д., каждый из которых имеет свои позиции, взгляды, профессиональные и социальные интересы. Именно это обстоятельство подтолкнуло к созданию настоящего пособия.

История создания пособия

В 2010-2011гг. Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь выступило инициатором серии встреч по обсуждению возможности реализации идей инклюзивного образования в нашей стране. Участниками встреч стали специалисты-практики из различных регионов Беларуси, сотрудники Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, преподаватели БГПУ им. М. Танка, родители детей с инвалидностью, сотрудники Министерства образования Республики Беларусь. Информационная поддержка участникам встреч была оказана в форме семинаров и консультаций с международными экспертами из США и Великобритании, обучающего визита в Англию, участия в программе международных обменов (Community Connections)).

В 2012 году Международный детский фонд организовал серию международных тренингов «Инклюзивное образование. Преимущества и основные подходы». Основной целью тренингов было предоставление участникам возможности изучить современные политики и практики в сфере инклюзивного образования, стратегии образования детей

дошкольного возраста с особенностями, организацию социальной деятельности и вопросы использования вспомогательных технологий в работе учителя. Тренерами были ведущие мировые эксперты Института инвалидности, университет Нью Хемпшир (США). Участниками тренинга стали родители, специалисты учреждений образования, представители высшей школы. Основным результатом международных тренингов явилось создание группы единомышленников, объединенных идеей инклюзии, принявших ее как философию и способ мышления. Наиболее активные участники организовали и провели мероприятия по распространению идей инклюзии в своих сообществах. Благодаря их активности, заинтересованности, творческому подходу и возникли тренинговые модули, которые легли в основу данного пособия.

Творческий вклад в разработку тренинговых модулей внесли:

Былино Марина Владимировна

Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь, методист отдела методического обеспечения специального образования (Минск) 375.44.788.7844 Marina_bvlino@rambler.ru