

**Формирование аксиосферы будущего учителя на занятиях  
по иностранному языку  
Титовец Т.Е. (Минск)**

В контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка возрастает важность взаимосвязи иноязычно-речевого развития студента с формированием его педагогической компетенции и эмоционально-волевой готовности к профессии учителя.

Занятия по иностранному языку содержат широкие возможности для формирования системы педагогических ценностей будущих учителей. Одним из малоизученных педагогических механизмов формирования аксиосферы учителя при изучении иностранного языка является сравнительный анализ педагогических реалий разных народов и их образовательных систем. В основе такого межкультурного анализа лежит работа с текстами страноведческой литературы на педагогическую тематику: цели образования в Великобритании и США, американский подход к дифференциации обучения на уроке, американский подход к развитию самостоятельности ребенка, американская система тестирования, противоположная ей английская система тестирования, английский стиль общения родителя с ребенком, китайский метод интеллектуального наказания, японская интерпретация метода осуждения, японская дифференциация обучения, европейская тенденция к зауживанию специализации в высшей школе и другие.

Приведем алгоритм работы с иноязычными текстами, отражающими специфику целей и приоритетов в системах образования страны изучаемого языка.

1. Ознакомление с педагогической реальией в англоязычной практике образования.
2. Выделение признаков сходства и отличий в отечественном и зарубежном опыте, выраженном в изучаемой педагогической реальности.
3. Аксиологическая интерпретация выявленных признаков сходства в проявлении педагогической реальности в разных странах, узнавание педагогических ценностей, которые в них заключены.
4. Аксиологическая оценка обнаруженных отличий в педагогической реальности разных стран и осознанный выбор в предпочтении той или иной формы ее проявления в предстоящей педагогической деятельности.
5. Установление взаимосвязи между характером педагогической реальности и историей, национальными ценностями и менталитетом страны, осознание идеи народности образования, зависимости аксиосферы учителя от этнокультурного наследия страны.

Межкультурный сравнительный анализ педагогических реалий и квалификационных характеристик педагога в разных странах позволяет соотнести их с педагогической аксиологией и гуманистической парадигмой и вывести следующие педагогические ценности и компоненты педагогической нравственности, которые присутствуют в разных культурах:

- а) педагогические ценности-цели: самовыражение, самосовершенствование, творчество;
- б) педагогические ценности-средства: аксиологическое восприятие педагогической деятельности и вытекающие из него профессиональная честь и достоинство, гуманное отношение к ребенку как к субъекту саморазвития, предполагающее любовь и уважение

к нему в сочетании с требовательностью, объективностью оценки успеваемости и поступков, эмпатия.

Профессиональное значение работы по межкультурному анализу педагогических реалий заключается также и в том, что она позволяет студентам выявить личностное отношение к различным подходам в обучении и воспитании. Средствами закрепления личностной позиции студента служат интерактивные игры, ролевые игры, симуляции (ситуации, ставящие студентов в ситуацию выбора при принятии педагогического решения). На основе сформированных знаний о межкультурных отличиях в педагогической практике и проблемах, недостатках и преимуществах, которые каждая система включает в себе, студенты принимают решение в пользу одной из сопоставляемых дидактических или воспитательных форм, в зависимости от условий заданной педагогической ситуации и цели, которую они должны достичь. (Например, какая система тестирования знаний, по британскому или американскому образцу, более приемлема для оценки знаний ученика за четверть по: а) орфографии и грамматике иностранного языка, б) литературе Англии, в) экономической географии (распределение природных ресурсов), г) истории стран Европы накануне 2-й мировой войны).

Таким образом, сравнение педагогических традиций разных культур на занятиях по иностранному языку способствует генерализации педагогических ценностей, в результате которой студент глубже осознает приоритеты педагогической деятельности, получает представление о состоянии мировой педагогической практики.