

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Т.Е. Титовец

Формирование личности будущего учителя происходит через ее приобщение к общечеловеческим и национальным педагогическим ценностям, планетарной культуре профессионально-педагогического сознания. Однако в реальном учебно-воспитательном процессе высшей школы культивируемые идеи профессиональной этики учителя не обнаруживают взаимосвязи с ценностной сферой студента педагогических специальностей. Высшие учебные заведения выпускают педагогов с высоким уровнем предметно-методической компетенции, но не обладающих достаточным уровнем личностной культуры, не осознающих воспитательную и развивающую миссию своего предмета. Попадая в школьную среду, такие учителя формируют у учащихся умения и навыки учебной деятельности в отрыве от этических и мировоззренческих реалий, не обеспечивая необходимой взаимосвязи между интеллектуальным и духовным, а также творческим развитием ребенка.

Одним из путей заявленного противоречия является усиление социокультурной направленности в профессиональной подготовке будущего учителя, заключающейся в развитии у студентов способности к рефлексии собственных профессиональных принципов посредством изучения педагогических реалий разных стран. В процессе такой межкультурной коммуникации студент встает перед необходимостью принятия или отвержения педагогических ценностей, для него неосознанно начинается процесс корректировки картины мира, иерархии приоритетов жизнедеятельности.

Компетентностно-развивающий потенциал межкультурного анализа жизненных реалий для будущего учителя заключается в механизме анализа моментов общего, особенного и единичного в реалиях другой страны и последующей генерализации антропологических основ педагогической деятельности, которые имманентны всем человеческим культурам. Осознание общего, универсального характера антропологической направленности школы у разных народов мира, ее ориентации на раскрытие духовного и творческого потенциала личности ребенка, запускает механизм интериоризации отвлеченных теоретических знаний гуманистической педагогики в аксиосферу студента как личностную составляющую его педагогической компетентности.

Технологический компонент профессиональной компетентности будущего учителя оттачивался в ходе моделируемых ситуаций педагогической действительности, требующих обоснованного решения на основе выделенных универсальных, а также этнокультурных ценностей образования.

В процессе межкультурного сопоставления целей образования студенты экспериментальных групп смогли выделить и осмыслить совокупность ценностей-целей, характерных для прогрессивных образовательных систем:

- Личность, способная реализовать себя в постоянно меняющемся обществе, готовая устоять в возрастающем потоке информации благодаря гибкому мышлению и прочному моральному стержню

- Личность, способная созидать культуротворческую среду в социальной микросистеме

- Социально компетентная личность, умеющая выделять социальные ценности в быстро меняющемся и плюралистическом обществе

- Личность, способная видеть мир глазами другого, понять чувства другого, увидеть

в нем проявление общей человеческой природы, которая нас всех объединяет и позволяет любить друг друга.

Межкультурный анализ образовательных практик позволил студентам осмыслить следующие педагогические ценности-средства, которые присутствуют в разных культурах:

- Стимулирование учеников к постановке собственных целей и принятию ответственности за их достижение

- Многовекторность оценки

- Открытость общения

- Совместное принятие решений

- Устранение давления сверстников

- Холистическое видение ребенка (целостность в восприятии ребенка)

- Создание радости личностного роста как условие радости учения

- Уравновешенность (баланс) активных методов обучения с методами «деятельности осмысления, размышления и расстановки приоритетов».

Межкультурный сравнительный анализ квалификационных характеристик педагога в разных странах позволил соотнести их с педагогической аксиологией и гуманистической парадигмой образования и вывести следующие компоненты педагогической нравственности, которые присутствуют в разных культурах: аксиологическое восприятие педагогической деятельности и вытекающие из него профессиональная честь и достоинство, гуманное отношение к ребенку как к субъекту саморазвития, предполагающее любовь и уважение к нему в сочетании с требовательностью, объективность оценки успеваемости и поступков, эмпатия.

Выделенные студентами идеи педагогической аксиологии стали критериями оценки любой педагогической реалии, которую они изучали на занятиях межкультурного анализа и делали сознательный выбор в пользу одной из сопоставленных форм. При отсутствии однозначной положительной или отрицательной оценки педагогической реалии студентам предлагалось спроектировать оптимальный вариант, основанный на сочетании преимуществ каждой из образовательных систем.

С целью формирования у студентов опыта принятия компетентных решений в педагогической деятельности изучение реалий разных стран сопровождалось ролевыми играми и симуляциями, которые ставили студента в ситуацию выбора. На основе сформированных знаний о межкультурных отличиях в педагогической практике и проблемах, недостатках и преимуществах, которые каждая система включает в себе, студенты принимали решение в пользу одной из сопоставленных дидактических или воспитательных форм, в зависимости от условий заданной педагогической ситуации и цели, которую они должны достичь. (Например, какая система тестирования знаний, по британскому или американскому образцу, более приемлема для оценки знаний ученика за четверть по: а) орфографии и грамматике иностранного языка, б) литературе Англии, в) экономической географии (распределение природных ресурсов), г) истории стран Европы на кануне 2-й мировой войны.)

Работа со страноведческой литературой педагогического характера позволила студентам выявить личностную позицию к различным подходам по обучению и воспитанию, а также сформировать ядро антропологических знаний о природной сущности человека, которая присуща всем расам и народам и подлежит раскрытию в прогрессивных образовательных системах стран мира.