

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Жук, V курс, филологический факультет,
науч. рук. – канд. ист. наук, доц. В.П. Скок

Актуальность данной темы связано с тем, что на сегодняшний день именно в крупных городах сосредоточено большинство учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации. А поездка для поступления в другой город часто является невозможной из-за значительных финансовых трудностей и проблем, связанных с жильём.

Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему.

Существует ещё потребность в повышении квалификации работающих в регионах людей, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город сопряжён со значительными проблемами.

Кроме того, существует проблема времени. У большинства современных специалистов время расписано по минутам. И, тем не менее, без новых знаний, без обучения в течение всей жизни никому не обойтись. И даже вечернее и воскресное образование данную проблему уже не решает.

Решению всех вышеперечисленных проблем может способствовать как раз дистанционное образование, где применяются совершенно иные технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешёлым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии, спутниковые системы связи, учебное телевидение, массовое подключение к информационным системам, распространение компьютерных учебных программ, видеокассет и т.д.

В СНГ дистанционное образование начало развиваться в 90-е годы [3]. В 1997 г. был начат и в 2002 г. завершён всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения [1, 4].

Важным результатом эксперимента стало создание нормативно-правового обеспечения. Это дало возможность многим учреждениям образования стран СНГ работать на основе дистанционных образовательных технологий [5]. Дистанционные технологии, согласно внесённым в законодательство изменениям и дополнениям, стали юридически признанными.

Тем не менее, дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе.
- Свобода и гибкость (время, место и продолжительность занятий).
- Независимость от географического и временного положения.

- Мобильность.
- Использование новейших технологий.
- Равные возможности получения образования.

Но существуют и очевидные недостатки дистанционного образования:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются.
- Необходима жёсткая самодисциплина, результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны.
- При дистанционном образовании письмо является преобладающим видом деятельности.

Таким образом, дистанционное образование может быть очень удобным и полезным видом обучения. Но основное образование таким способом можно рекомендовать только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или финансовым) недоступен традиционный вариант обучения. Тем не менее, в отдалённой перспективе предпочтение вполне может быть отдано дистанционным формам обучения.

Литература

1. Ахметова, Д.Н. Парадоксы дистанционного обучения / Д.Н. Ахметова // Высшее образование в России. – 2007. – №3. – С. 57-62.
2. Дистанционное обучение // Информационный портал [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/F97CC6AB7238DAFC32571D90039F5A1/doc.html> – Дата доступа : 17.03.2016
3. Дистанционное обучение (ДО) // Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#.D0.92_.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B8 – Дата доступ : 17.03.2016.
4. Насибуллов, Р.Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования / Р.Р. Насибуллов // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 98–102.
5. Об использовании дистанционных образовательных технологий // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html – Дата доступа : 17.03.2016.