

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования

Специальность «Практическая психология. Иностранный язык»

Группа 59

ТРОЯНОВСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

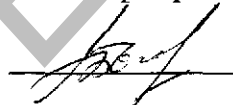
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Типология личности Интернет-зависимых подростков

Допущена к защите
протокол № 13 заседания
кафедры методологии
и методов психологических
исследований

«12» мая 2011 г.

ав. кафедрой



Д.Г. Дьяков

Научный руководитель
кандидат психологических
наук, доцент
Метлицкий
Игорь Евгеньевич

Минск, 2011

Оглавление

Введение.....	4
ГЛАВА 1 Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.....	8
1.1 Научный анализ психологического содержания подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.....	9
1.2 Общая характеристика и закономерности развития аддитивного поведения.....	17
1.3 Зависимость от Интернета: понятие, критерии, причины и последствия.....	24
ГЛАВА 2 Экспериментальное исследование психологических особенностей личности Интернет-зависимых подростков.....	32
2.1 Психодиагностическое исследование, направленное на изучение личностных особенностей Интернет-зависимых подростков.....	33
2.2 Анализ результатов исследования личностных особенностей Интернет-зависимых подростков.....	36
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение	

Введение

Одним из основных факторов, которые определяют ускорение научно-технического прогресса и оказывают существенное влияние на все сферы деятельности современного общества, является применение информационно-компьютерных технологий, средств телекоммуникаций, а также Интернет. Они позволяют человеку в нужное время получить в полном объёме необходимую информацию. Однако активная вовлеченность человека во взаимодействие посредством Интернет-технологий может носить и негативный характер, когда взамен возможности реального общения, эти технологии используются для создания иллюзии общения. По мнению медицинских работников, педагогов, психологов одним из негативных последствий неуправляемого применения Интернет-технологий, является Интернет-зависимость – психологическая зависимость человека от сети Интернет, когда виртуальный мир настолько затягивает субъекта, что он не в состоянии полноценно функционировать в реальной действительности. Приобщение к Интернету, как правило, происходит в подростковом возрасте, поэтому именно выявление причин Интернет-зависимости подростков, последствий злоупотребления ими современными технологиями, поможет заложить основы для профилактики и коррекции Интернет-зависимого поведения.

Цель исследования – определение личностных особенностей Интернет-зависимых подростков.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) провести теоретический анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме Интернет-зависимого поведения;
- 2) провести анализ психологического содержания подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) выявить характерные особенности личности Интернет-зависимых подростков;
- 4) научно обосновать причины, обуславливающие возникновение Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте.

Объект исследования – личность зависимых подростков.

Предмет исследования – психологические особенности личности Интернет-зависимых подростков.

Гипотеза исследования – причинами возникновения Интернет-зависимости в подростковом возрасте могут являться психологические особенности личности.

Переменные исследования:

- а) зависимая: психологические особенности личности детей подросткового возраста;

б) независимая: уровень Интернет-зависимости подростков.

Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции:

- теоретические положения и принципы, сформулированные в отечественной и зарубежной возрастной психологии и психологии личности (В.С. Агеёв, В.А. Петровский, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.);
- теории зависимого поведения, изложенные в трудах А.Ю. Егорова, Ц.П. Короленко, А. Голдберга, А.Ю. Акопова, К. Янг, А.Е. Войскунского, А.Е. Жичкиной;
- факторные теории личности, разработанные Р. Кэттеллом, Г. Айзенком.

Комплекс методов исследования представлен следующими группами:

- аналитический (анализ и обобщение психологических и педагогических источников по проблеме исследования с использованием категориального аппарата и принципов психологической науки, прежде всего принципов системности и развития);
- диагностический;
- методы статистической обработки данных (выявление значимости различий средних значений (t критерий Стьюдента), регрессионный анализ (Multiple regression), кластерный анализ (Cluster Analysis)).

Методики: личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка; 16-ти факторный личностный опросник Р. Кэттелла; шкала Интернет-зависимости А. Жичкиной.

Практическая значимость работы: полученные результаты могут служить основой для коррекционной программы, направленной на профилактику и предупреждение Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте.

Теоретическое значение работы: выделены типы личности Интернет-зависимых подростков, обоснованы причины, обуславливающие возникновение Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте.

Исследовательская выборка: в исследовании принимали участие 148 человек: учащиеся ГУО «Гимназия №20 г. Минска» (44 человека), в возрасте 14-16 лет, и посетители различных социальных сетей (vkontakte.ru, odnoklassniki.ru, facebook.com), блогов (livejournal.com), чатов (chat.mail.ru), участвующие в исследовании в режиме online (104 человек), в возрасте 14-16 лет.

Структура и объем работы. Дипломная работа носит исследовательский характер, она направлена на теоретическое объяснение причин Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте и на эмпирическое изучение

личностных особенностей Интернет-зависимых подростков. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и 5 приложений. Объем дипломной работы составляет 52 страницы, включая 11 страниц, занимаемых таблицами и рисунками. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (63 источника).

Во введении обосновывается актуальность темы дипломной работы, определяются объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи. Также характеризуются теоретико-методологические основы исследования.

Первая глава «Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка» содержит анализ литературы по проблеме исследования, систематизацию и обобщение отечественных и зарубежных подходов к изучению подросткового возраста, закономерности развития аддиктивного поведения, понятие, критерии, причины и последствия Интернет-зависимости.

Вторая глава «Экспериментальное исследование психологических особенностей личности Интернет-зависимых подростков» включает описание этапов проведенного экспериментального исследования и анализ взаимосвязи между личностными особенностями подростков и уровнем их Интернет-зависимости, описание типов личности Интернет-зависимых подростков.

В заключении сформулированы основные выводы дипломного исследования.