

**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования
Специальность: «психология» со специализацией
«педагогическая психология»
Группа 52

**МИХНО МАРИЯ ВИКТОРОВНА
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Субъективное отношение к природе как показатель
сформированности экологического сознания**

Допущена к защите протокол № 1
заседания кафедры методологии и
методов психологических
исследований
«12» мая 2011 г.

 зав. кафедрой Дьяченко Д.Г.

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Покровская Светлана
Евгеньевна

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Исторический анализ проблемы. Теоретические предпосылки исследования.....	8
1.1 Возникновение и развитие экопсихологии.....	8
1.2 Теоретические предпосылки, изучаемого аспекта экопсихологии.....	16
1.2.1 Характеристика объекта и предмета экопсихологии в научной литературе.....	16
1.2.2 Психологическое содержание понятия субъективно отношения к природе.....	19
1.2.3 Общие закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.....	27
1.3 История развития этнопсихологии.....	28
1.4 Психологическая характеристика личности в юношестве.....	32
1.5 Выводы к Главе 1.....	35
Глава 2. Эмпирическое исследование. Разработка системы диагностических мероприятий.....	37
2.1 Описание диагностического инструментария исследования.....	37
2.2 Этапы проведения исследования.....	40
2.3 Выводы к Главе 2.....	45
Заключение.....	47
Список литературы.....	50
Приложение.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Связь человека и природы очень тонкая. Человек не может изменять её без последствий для себя, и, тем более существовать без природной среды. Много столетий подряд люди нарушали равновесие. Потребительское отношение к природе, продиктованное господством экономической парадигмы [22, с.4-5], привело к многочисленным природным катаклизмам. Многие исследователи отмечают признаки системного экологического кризиса [16, с.3], [25, с.14]: *«сознание человека оказывается не подготовленным ни психологически, ни функционально к изменяющемуся миру»* [16, с.3]. Изучая субъективные отношения к природе как составляющую экологического сознания человека можно проанализировать содержание экологического сознания и проследить особенности взаимодействия личности с природной средой (см Приложение 1).

Необходимость проведения исследований в этой сфере очень велика в связи с многоаспектностью их применения: составления прогнозов, определение круга наиболее актуальных направлений работы, проведение профилактических и коррекционных мероприятий в рамках формирования экологического сознания.

Актуальность: Изучая субъективные отношения к природе, мы получаем возможность проанализировать структуру экологического сознания, прогнозировать поведение человека в отношении с природной средой, а, следовательно, скорректировать в случае необходимости, составить такую программу по формированию экологического сознания, которая будет учитывать возрастные особенности развития субъективного отношения на каждом возрастном этапе. В Беларуси подобные исследования не проводились.

Практическая значимость: Результаты исследования, полученные в процессе работы, могут стать основанием для разработки программ по

экологическому воспитанию, целью которых является формирование экологического сознания. Что, в конечном счёте, при условии всеобщего проведения, может привести к значительному улучшению экологической обстановки.

Одной из ключевых тем для изучения исследователи рассматривают изучение субъективного отношения к природе. Сейчас методологически активно исследуется тема общих закономерностей субъективного отношения к природе в онтогенезе (исследования С.Д. Дерябо), происходит обогащение диагностическим инструментарием (В. А. Яценко).

Научная новизна исследования заключается в изучении субъективного отношения к природе личности как ее психологической характеристике. А также восстановление взаимосвязи между субъективным отношением к природе и экологическим сознанием, выявление факторов оказывающих влияние на интенсивность субъективного отношения к природе. Такое рассмотрение проблемы позволяет расширить рамки возможностей формирования и коррекции экологического сознания личности.

Тема: субъективное отношение к природе как показатель экологического сознания студентов.

Цель: 1. Изучить субъективное отношение к природе как интегрированную характеристику экологического сознания.

Задачи: 1. Проанализировать основные категориальные понятия:

«экологическая психология», «психология экологического сознания», «экологический подход в психологии», «этнопсихология», «субъективное отношение», «интенсивность субъективного отношения»;

2. разработка теоретических моделей исследования;

3. разработка поэтапной программы исследования;

4. изучение интенсивности субъективного отношения к природе и выявление взаимодействия с национальностью, ценностными ориентациями, самооценкой и специальностью;

Объект исследования: экологическое сознание студентов.

Предмет исследования: интенсивность субъективного отношения к природе как показатель экологического сознания.

Гипотеза: Общая гипотеза: 1. Экологическое сознание студентов зависит от их национальной идентичности, ценностных ориентаций, самооценки и специальности.

Частные гипотезы: 1. Структура экологического сознания личности студентов различается у представителей разных национальностей.

2. Экологоориентированные ценности присутствуют в системе ценностных ориентаций студентов;

3. Интенсивность субъективного отношения к природе связана с самооценкой личности студентов;

4. Структура интенсивности субъективного отношения личности к природе различается у студентов разных специальностей.

Переменные исследования: Независимая переменная - статус студента, национальная идентичность, ценностные ориентации, самооценка и специальность.

Зависимая переменная – интенсивность субъективного отношения к природе.

Статусные переменные – возраст - 17-23 лет (юношеский возраст).

Методология и методы исследования:

В качестве методологической основы психологического исследования отношения человека к миру природы использованы положения теории отношения личности (В.Н. Мясищева, Б.Ф. Ломова) на этом методологическом подходе строится толкование одного из ключевых понятий этой работы: субъективное отношения личности к природе.

Разработка психодиагностических методик велась на основе теоретических положений, выдвинутых С.Д. Дерябо, В.И. Пановым, А.Г. Шмелевым, В.А. Ясвиным.

Возможности проектирования образовательных программ, обеспечивающих формирование и коррекцию субъективного отношения личности к природе, осуществлялось на основе ряда положений возрастной психологии, а также теории и методике экологического образования, в контексте идей Л.С. Выготского, Л.И. Божович [50, с.6].

В процессе исследования использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретические разделы исследования проводились с помощью культурно-исторического и сравнительного анализа, анализа и интерпретации эмпирических данных. Экспериментальная часть исследования основана на использовании следующих методов:

Методика структурно-динамической диагностики субъективного отношения к природе «Натурофил», представляющая собой опросник, позволяющий получить количественные и качественные характеристики таких компонентов этого отношения как 1) аффективно-перцептивный, 2) когнитивный, 3) практический 4) постулатный.

Методика В.М. Рокича «Ценностные ориентации», позволяет в структуре ценности личности выявить ряд экологоориентированных ценностей. Так Ю. Е. Пахомов аккуратность, образованность, рационализм, эффективность в делах, чуткость (заботливость) относит к экологоориентированным ценностям [15, с.130]. В методике М. Рокича данные ценности также присутствуют. При обработке результатов мы сочли необходимым выделить их в отдельную группу и оперировать ими как экологоориентированными.

Методика «Шкала самооценки» Дембо-Рубинштейна, позволяющая определить качественный и количественный показатель уровня самооценки и уровня притязаний.

Данные анкеты, представляющей собой перечень вопросов, касающихся национальной идентичности испытуемых и их родителей, для определения национальной принадлежности.

При анализе и обобщении экспериментальных результатов использовались методы статистической обработки данных (компьютерная программа Stat 5.5 и Excel).

Структура дипломной работы: Дипломная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и приложения.