

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗРАБОТАНО СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ КАФЕДРЫ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИИО БГПУ

Т. И. ЮХНОВЕЦ

План

1. Понятие мотивации.
2. Внутреннеорганизованная мотивация:
 - 2.1. Мотив
 - 2.2. Виды мотивов
 - 2.3. Стадии формирования мотивации
 - 2.4. Потребности
3. Внешнеорганизованная мотивация
 - 3.1. подкрепления и наказания
4. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.

Две группы причин школьной неуспеваемости (по И. В. Дубровиной):

- ▶ Из-за недостатка познавательной деятельности
- ▶ Из-за ошибок в развитии мотивационной сферы детей.

Определение

В контексте учебной деятельности:

- ▶ Мотивация – система внутренних и внешних факторов, побуждающих личность к учебной деятельности.

МОТИВАЦИЯ

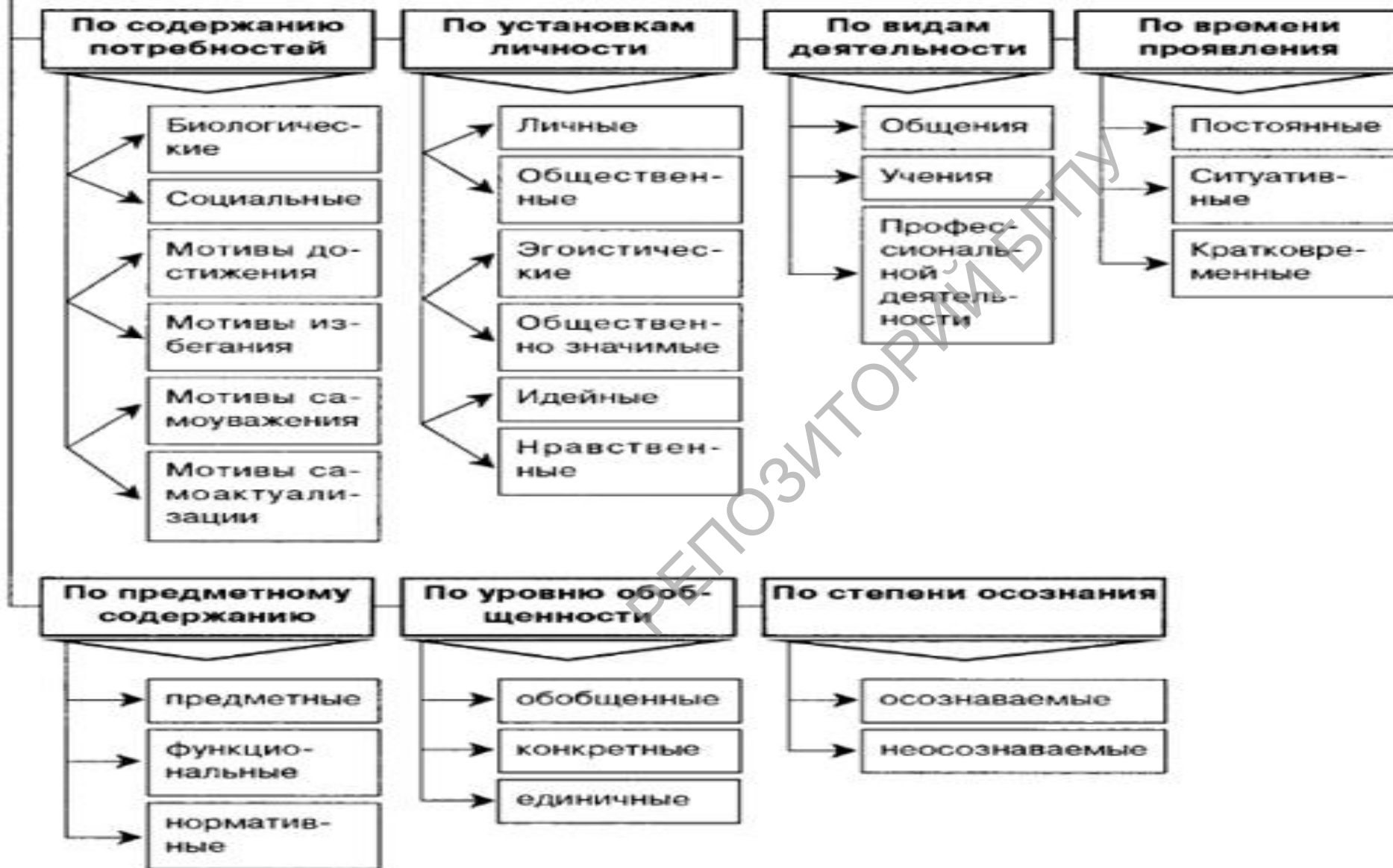
- ▶ внутреннеорганизованная,
- ▶ внешнеорганизованная

МОТИВАЦІЯ

- ▶ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВО
- ▶ СИСТЕМА МОТИВОВ

▶ **МОТИВ** – сложное психическое образование, побуждающее человека к проявлению целенаправленной сознательной активности, служащее ее основанием.

Виды мотивов



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

- ▶ Стадии формирования мотивации,
- ▶ их количество
- ▶ содержание

ЗАВИСЯТ ОТ СТИМУЛОВ, влияющих на учебные мотивы

Стимулы связаны с:

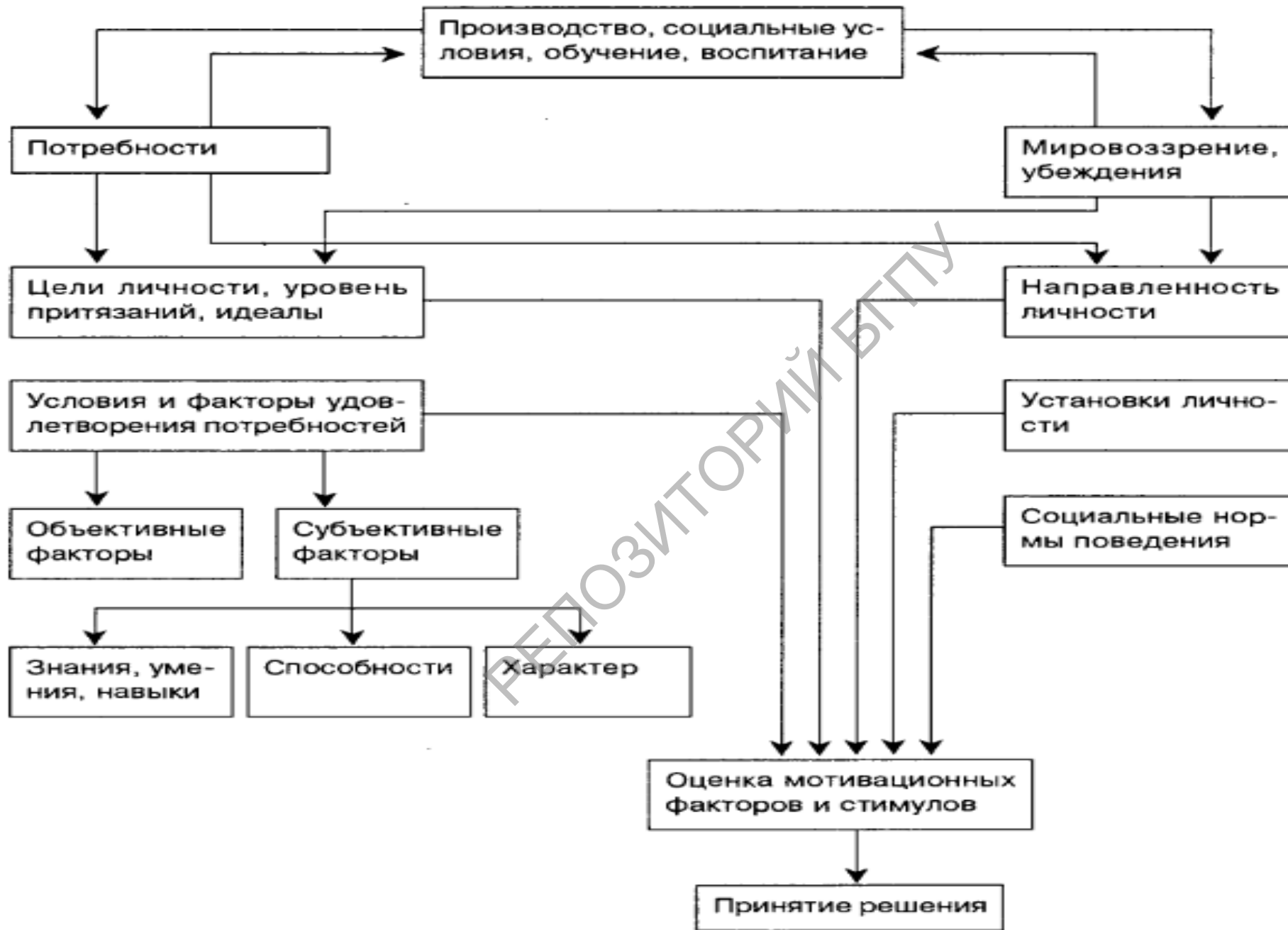
- ▶ любыми компонентами структуры личности
- ▶ с социальными факторами

Характеристики мотивационной сферы

Гибкость описывает подвижность связей, существующих между разными уровнями организации мотивационной сферы (между потребностями и мотивами, мотивами и целями, потребностями и целями)

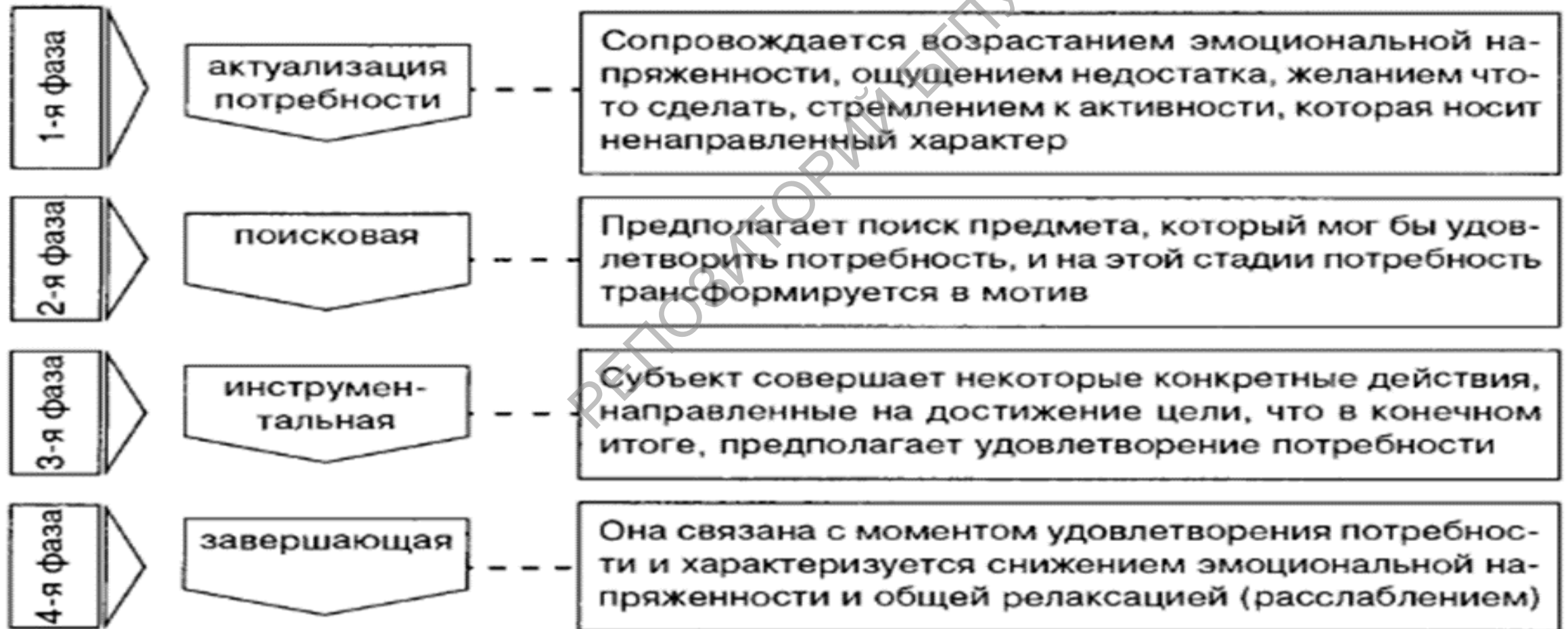
Иерархизированность — эта характеристика ранговой упорядоченности строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности

Развитость характеризует качественное разнообразие мотивационных факторов



Стадии формирования мотива

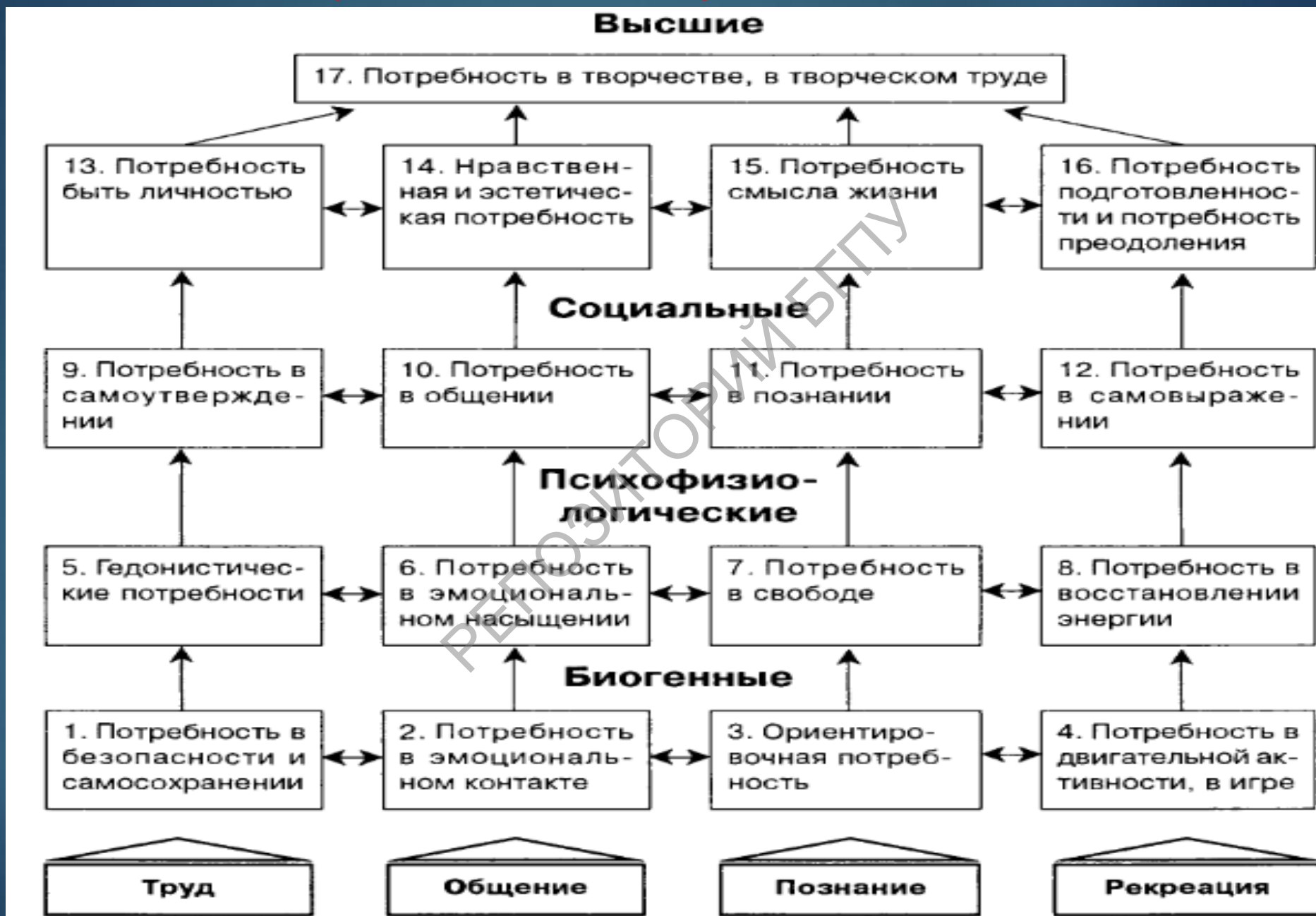
Генезис мотивации



МОТИВЫ И ПОТРЕБНОСТИ

- ▶ ПОТРЕБНОСТЬ – это отраженная в форме переживания нужда индивида в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности (по Л. И. Божович).

Классификация потребностей



Проблема недостаточной мотивации к учебной деятельности

- ▶ учебная деятельность не воспринимается как способ удовлетворения актуальных для обучающегося потребностей;
- ▶ большинство потребностей не могут быть непосредственно удовлетворены учебной деятельностью;
- ▶ неумение видеть предпосылки, создаваемые учебной деятельностью, для удовлетворения потребностей в будущем
- ▶ отсутствие личностного смысла обучения.

Реализация побудительной силы потребностей

- ▶ в разных предметах — как материальных,
- ▶ в определенных формах активности, видах деятельности

НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- ▶ социальные потребности, социальные формы отражают базовые биологические потребности;
- ▶ управление потребностей возможно в случае ее осознания
- ▶ расширение круга потребностей, возникновение новых происходит по направлению от простого к сложному на основе удовлетворения объективно наиболее сильной потребности
- ▶ потребность безоценочна, в то время как мотив негативно или позитивно окрашен
- ▶ потребности более высокого уровня актуализируются после удовлетворения потребностей нижележащих уровней
- ▶ мотивация связана с непрерывным движением и изменением, неизменными же являются только фундаментальные цели.

УСЛОВИЯ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- ▶ Предлагать ребенку различные культурно-исторические средства для опосредования его биологических потребностей.
- ▶ Стремиться к тому, чтобы ребенок осознавал свои потребности.
- ▶ Предоставлять усложняющиеся возможности среды.
- ▶ Не оценивать потребности; формировать ценностное отношение к мотивам как средствам удовлетворения потребностей.
- ▶ Предоставлять демократические свободы, социальный уклад, характеризующийся справедливостью, честностью и порядком.
- ▶ Иметь в виду стратегические цели воспитания, предоставлять разнообразные, последовательные условия развития ребенка.

3. ВНЕШНЕОРГАНИЗОВАННАЯ МОТИВАЦИЯ.

система

- ▶ подкреплений
- ▶ наказаний.

- ▶ **ПОДКРЕПЛЕНИЯ** – это такие воздействия, которые повышают интенсивность поведения, предшествующего их применению, а также вероятность его повторения в будущем.
- ▶ **НАКАЗАНИЯ** – это воздействия, приводящие к снижению интенсивности поведения и вероятности его повторения.

ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДКРЕПЛЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ:

- ▶ 1. Несвоевременное применение.
- ▶ 2. Непоследовательность в применении и подкреплений и наказаний.
- ▶ 3. Предпочтение наказаниям, при недостаточном внимании к подкреплениям.
- ▶ 4. Применение воздействий, которые с точки зрения учителя являются наказанием, однако реально они выполняют подкрепляющую функцию.
- ▶ 5. Игнорирование зеркального образа «Каким меня видят учащиеся».
- ▶ 6. Игнорирование феномена авторитетности.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДКРЕПЛЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ

- ▶ Своевременность подкреплений и наказаний.
- ▶ Более частое использование подкреплений в соотношении с частотой использования наказаний.
- ▶ Четкое и однозначное понимание критериев применения подкреплений и наказаний.
 - ▶ Одинаковое понимание критериев педагогом и обучающимися.
 - ▶ Одинаковые действия должны всегда вызывать сходные последствия.
- ▶ Подкрепления и наказания не должны «взаимоуничтожаться».

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ОСНОВАНО НА:

- ▶ знаниях существенных характеристиках мотивов как изменчивых и пластичных структур, могущих меняться под влиянием установок как самого человека, так и под воздействием внешних факторов.
- ▶ понимания необходимости создания соответствующей ситуации
- ▶ развитии иерархически организованной системе мотивов (Л. И. Божович): мотивов самой деятельности и широких социальных мотивов.
- ▶ предпочтении мотивации достижения успеха по сравнению с мотивацией избегания неудачи.

4. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ФАКТОРЫ влияния на мотивацию учебной
деятельности (по Ильину Е. П., 2000):

- ▶ • содержание учебного материала;
- ▶ • организация учебной деятельности;
- ▶ • коллективные формы учебной деятельности;
- ▶ • оценка учебной деятельности;
- ▶ • стиль педагогической деятельности учителя.

Резюме

- ▶ Мотивация - важнейшая предпосылка эффективности учебной деятельности.
- ▶ Педагогу необходимо уделять повышенное внимание формированию у учеников устойчивой мотивации не только к изучению своего предмета, но и к учебной деятельности в целом.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ