

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Мікалаеўна Ракіцкая

Т. М. Буйко, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Г. М. Казак

В. А. Капранава, доктар педагагічных навук, прафесар

Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, дацэнт

А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт

У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар

Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар

Т. М. Савельева, доктар псіхалагічных навук, прафесар

Р. С. Сідарэнка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар

М. С. Фяськоў, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар



Май
2016
№ 5 (293)

Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- 3 Социальный диалог в образовании — фактор устойчивого развития

- 5 **А. И. Жук.** Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОЦЕССЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- 14 **Е. И. Пометун.** Уроки для устойчивого развития

- 21 **Н. Штейнхаус.** Научные лавки, гражданская наука и образование для устойчивого развития

- 27 **А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, А. В. Муравьев, В. С. Кулик.** Ассоциация «Образование для устойчивого развития» — развивающееся сетевое сообщество

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: ДИАЛОГ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

- 33 **Н. Н. Кошель.** Проект «Образование в интересах устойчивого развития — социальный договор»: теория и практика социального диалога

- 41 **О. Ренш-Ветцель.** Международное партнёрство как механизм реализации принципов образования для устойчивого развития в Беларуси

ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- 47 **М. З. Ачаповская.** Государственно-частное партнёрство в сфере образования как условие устойчивого развития экономики

- 51 **А. Круминя, И. Я. Михайлов.** Признание неформального образования и социальный диалог в Латвии

- 57 **Р. К. Сакеев.** Опережающее развитие человеческих ресурсов модернизации технического и профессионального образования

ПЕРСПЕКТИВЫ И НАМЕРЕНИЯ

- 67 **С. Б. Савелова, Д. М. Суленко.** Организация системы образовательной поддержки «зелёного» образа жизни в местных сообществах

- 75 Меморандум Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор»



София Борисовна Савелова,
эксперт ассоциации «Образование
для устойчивого развития», доцент
кафедры педагогики и менеджмента
образования Академии последипломного
образования



Дина Михайловна Суленко,
старший преподаватель кафедры общей
биологии и ботаники факультета
естествознания Белорусского государ-
ственного педагогического университета
имени Максима Танка

Программой Организации Объединённых Наций по окружающей среде (UNEP) «зелёная» экономика определяется как экономика, ориентированная на улучшение благосостояния человечества и социальное равенство посредством существенного сокращения рисков от изменения окружающей среды и недостатка экологических ресурсов [3]. Между тем распространение идей «зелёной» экономики предполагает реформы не только в способах производства. Устойчивость экологически ориентированной трансформации экономической системы обеспечивается изменением установок, жизненной позиции и привычных моделей поведения как производителей товаров и услуг, так и потребителей, живущих в разных регионах Земли, как правило, в соответствии с теми или иными социальными нормами.

Укоренение в любой экономической системе идей «зелёной» экономики невозможно без появления в сообществе «зелёных» потребителей, своим выбором и предпочтениями задающих критерии качества производимого товара, — включённое участие каждого человека играет важную роль и в поддержании «коричневой»*, и в становле-

нии «зелёной» экономики. Однако самостоятельно сделать экологоответственный выбор человек может далеко не всегда: в круговороте повседневной жизни он чаще всего не задумывается о том, что первыми шагами для снижения его собственного «экологического следа» (и в результате — перехода сообщества к «зелёному» образу жизни) становятся совсем не сложные, но важные действия по организации повседневной жизни. Сделать эти шаги можно при условии осмысления происходящих цивилизационных изменений и принятии личного ответственного решения, объединения усилий с членами своей семьи, соседями, односельчанами, жителями конкретного населённого пункта. В целом эти «бытовые» перемены в сообществе, организованные на принципах «зелёной» экономики, оказываются главным фактором влияния людей на «озеленение» их образа жизни, требующего создания системы особой образовательной поддержки.

Социокультурные трансформации сообществ на основе экодружественного уклада и «зелёного» образа жизни — важнейший механизм реализации принципов устойчивости белорусской модели, представленной

* «Коричневая» экономика — экономика, основанная на традиционных подходах и технологиях, требующих возрастающего потребления невозобновляемых ресурсов.

в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [4]. Базируясь на идее «Человек — цель прогресса, уровень человеческого развития — мера зрелости общества, государства, его социально-экономической политики» [там же, с. 13], экономика страны рассматривается в этом документе «средством развития человека» [там же, с. 15]. При этом обеспечение личной и экологической безопасности государства напрямую связывается с повышением уровня благосостояния, преодолением бедности, совершенствованием структур производства и потребления [там же, с. 13—14], формированием гражданского общества как инструмента государственной политики в области устойчивого развития (раздел 8.7) и воплощением этих методов в политиках регионального развития (раздел 7.1).

Неслучайно условием реализации стратегических приоритетов государства в области обеспечения устойчивого развития выступает развитие человеческого потенциала и рост качества жизни (раздел 4), ключевым фактором влияния на которые является становление практики образования для устойчивого развития.

Основными препятствиями в организации «зелёного» образа жизни сообщества выступают низкий уровень знаний людей о «зелёной» экономике, непринятие ими ценностей устойчивого развития, неверие в собственные силы и отсутствие образцов «зелёного» потребления в быту.

«Зелёное» потребление — это не экзотическое новшество в выборе отдельных людей, а целостная практика в жизни сообщества, усвоение его членами ценностей и комплексных идей устойчивого развития. При этом овладение людьми принципами «зелёной» экономики невозможно при простом прочтении брошюры или сайта. Принятие этих инновационных идей требует их «проживания» в ситуации совместного действия. Глубокое осмысление идей устойчивого развития и постоянное внимание каждого гражданина и институций к простым шагам, позволяющим сначала отдельному человеку, а затем и другим участникам сообщества экологизировать свой образ жизни, оказываются

необходимыми факторами для внедрения в повседневность практики «зелёной» экономики. Её организация — верный признак «озеленения» образа жизни людей, проживающих на конкретной территории, их заботы о качестве своего «экологического следа».

При обеспечении экологизации образа жизни в местных сообществах социальные и экономические преобразования должны происходить одновременно. Характер этих преобразований во многом определяется человеческим фактором. Содействовать формированию необходимых человеческих качеств и ресурсов призвана сегодня система образования, в которой деятельность школы наиболее приближена к жизни местных сообществ. Почему именно этот тип учреждений образования?

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании школа — это такой тип учреждения, деятельность которого направлена на подготовку подрастающего поколения к полноценной жизни в современном обществе, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни населения, готовности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования [5]. На школьной ступени образования обучающиеся уже способны оказывать сознательное влияние на образ жизни других людей: семьи, друзей, соседей и всех тех, кто оказывается вовлечённым в молодёжные проекты и инициативы.

Кроме того, обучение в школе — один из ключевых этапов в жизни каждого человека. Одна из её основных функций — содействие эффективной социализации людей. В процессе реализации этой функции школа непосредственно и опосредованно воздействует на образ жизни как учащихся и педагогов, так и на членов их семей, референтных групп, ближайшего окружения.

Во многих населённых пунктах школа — это, кроме всего прочего, и центр организации досуга населения, где людям, как правило, в пределах шаговой доступности предоставляется возможность продуктивно провести свободное время.

«Зелёная» экономика — направление в экономической науке и практике, согласно которому экономика является зависимым компонентом природной среды в пределах своего существования.

Реализуя концепцию «образование длиною в жизнь» (*lifelong learning*), современная школа содействует включению в образовательный процесс различных групп населения и организации взаимодействия с ними. Понимание методологии организации «зелёного» образа жизни как практики, нуждающейся в распространении инновационно-ориентированного знания (а именно таким является знание не столько о «зелёной» экономике, сколько для неё), обуславливает включение школы в процессы изменения взглядов людей на мир, формирования экодружественного отношения к себе, своему здоровью и быту.

Расширение эколого-экономической компетентности жителей конкретных населённых пунктов требует осуществления в повседневной практике школ ряда мер, позволяющих «озеленить» образ жизни каждого человека, его семьи и сообщества в целом. Среди них:

- **следование принципам пермакультуры** (от англ. *permaculture* — *permanent agriculture* — перманентное сельское хозяйство) — подхода к проектированию окружающего пространства и системы ведения сельского хозяйства, основанного на взаимосвязях, наблюдаемых в естественных экосистемах. Реализация пермакультуры как подхода предполагает трансформацию дизайна приусадебного хозяйства, активизацию экологической культуры жителей и учёт базовых законов экологии в обеспечении экономической безопасности семей на основе организации «зелёного» образа жизни;

- **реализация установки на территориально-ориентированное развитие**, предполагающей включение жителей в процессы выработки и принятия жизненно важных решений в области организации образа жизни сообщества на основе ценностей устойчивого развития и принципов «зелёной» экономики;

- **организация практик образования для устойчивого развития для всех поколений**, миссия которого — становление человека как агента перемен и кооперирующегося субъекта, что предполагает междисциплинарный характер и практикоориентированность содержания образования, обучение действием и в действии (*action learning*), комплексную проработку экономических, социальных и экологических аспектов образования, его субъектность и непрерывность;

- **формирование эффективных механизмов государственно-частного партнёрства** и совместной деятельности граждан с неправительственными организациями, учреждениями образования, местными органами государственного управления, бизнес-организациями и другими структурами, заинтересованными в уменьшении «экологического следа» жителей конкретного населённого пункта.

Учреждение образования, реализующее в своей деятельности вышеперечисленные шаги, де факто становится Школой устойчивого развития, которая укладом своей жизни в качестве социально приемлемых задаёт образцы организации жизни людей и сообществ, соразмерные ценностям устойчивого развития и принципам «зелёной» экономики. На основе объединения усилий и ресурсов наиболее инициативных учреждений общего среднего образования в Беларуси сформировалась Партнёрская сеть школ устойчивого развития (www.agendaschools.net), главное назначение которой — создание системы образовательной поддержки устойчивости развития местных сообществ. Участники Партнёрской сети стремятся наладить экодружественное взаимодействие с местными сообществами, что достигается посредством:

- организации деятельности по благоустройству и экологической реабилитации территории (средняя школа № 16 г. Орши — закладка парка экологической культуры; гимназия г. Щучина — возрождение элементов ботанического сада С. Б. Юндзилла; Здитовская средняя школа Берёзовского района — разработка и организация велосипедного маршрута на территории Споровского сельсовета; гимназия № 19 г. Минска — открытие первой в Беларуси крытой экологической велопарковки; Уваровичская средняя

школа Буда-Кошелёвского района — высадка яблоневого сада «Хартия Земли» и др.);

- поддержания среди учащихся, их родителей и педагогов энергоэффективного образа жизни и распространения этих идей в местных сообществах (Браславская гимназия, гимназия г. Щучина, средние школы № 12 г. Новополоцка, № 28 г. Могилёва, № 9 г. Молодечно, № 16 г. Орши, № 14 г. Бреста, № 2 г. Свислочи, Желудокская средняя школа Щучинского района, гимназия № 19 г. Минска и другие — обладатели сертификата «Белый аист» о соответствии созданной в учреждении образования системы управления окружающей средой требованиям международного стандарта ISO 14 001 и Европейской схемы экологического менеджмента EMASIII);

- разработки системы деятельности по распространению силами учащихся знаний об устойчивом развитии среди разных категорий населения («Школа энергосбережения для пожилых» гимназии № 19 г. Минска; «Академия Голд» и «Центр образования взрослых “Успех”» Браславской гимназии; «Университет 50+» и проект «Мосты поколений» средней школы № 16 г. Орши; Гродненский областной «Кабинет энергоэффективности в быту» гимназии г. Щучина; школьная бизнес-компания Ходосовской средней школы Мстиславского района; Местная повестка «Школа + деревня = устойчивое развитие» Здитовской средней школы Берёзовского района; региональный Фестиваль детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития гимназии-колледжа искусств г. Молодечно; «Боровец — здоровье города Костюковичи» Костюковичской районной гимназии, инициативы участников молодёжного конкурса «Цели устойчивого развития: думай и действуй!» (<http://thinkandact.wix.com/sdgyouthcompetition>), организуемого ассоциацией «Образование для устойчивого развития», и др.);

- создания силами учащихся и педагогов пакетов дидактических средств (факультативные курсы «Устойчивое развитие» гимназии № 19 г. Минска; «Здитовознавство» Здитовской средней школы; мультимедийные проекты участников Программы ADOBE Youth Voices — Belarus (<https://ayvbelarus.wordpress.com>) и молодёжного фестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие» и др.).

Ключевыми фигурами в организации деятельности школы как центра устойчивого развития местного сообщества и продвижении идей «зелёной» экономики в регионе выступают педагоги. Именно они могут помочь ознакомиться с основами организации экодружественной жизнедеятельности и освоить их не только школьникам и их родителям, но и партнёрам — представителям различных структур, организаций, бизнеса, местных органов власти. Деятельность педагогов выводит их в местных сообществах на новую профессиональную позицию: менеджера — организатора экодружественной среды, содействующего реализации практик образования для устойчивого развития.

Педагоги — участники Партнёрской сети школ устойчивого развития — «заражают» своей инициативностью и успешностью коллег (в том числе и из других учреждений образования). Но и они сами нуждаются в поддержке и постоянном сопровождении своей инициативной деятельности со стороны экспертов в области образования для устойчивого развития, экологизации окружающей среды и её проектирования на основе пермакультуры, повышения энергоэффективности уклада жизни в школе и дома, организации межсекторного сотрудничества и сетевого взаимодействия различных субъектов устойчивого развития региона. И эту поддержку педагогам, как правило, оказывают неправительственные организации, профессионально занимающиеся обозначенными вопросами.

Помимо этого, подготовка педагогов как организаторов системы образовательной поддержки «зелёного» образа жизни должна осуществляться на этапе их обучения в университете.

В Республике Беларусь головным учреждением по подготовке педагогов является Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), в котором будущие педагоги получают фундаментальные знания по целому ряду дисциплин, среди которых — «Биологические основы сельского хозяйства». На занятиях

«Зелёный» образ жизни — способ организации экологически осознанного поведения человека, обеспечивающий снижение его влияния на окружающую среду.

по этой дисциплине студенты изучают органическое земледелие, знакомятся с новейшими теориями и методами экологического сельского хозяйства — неотъемлемыми составляющими «зелёного» образа жизни. Для практического освоения студентами полученных знаний в структуре БГПУ функционирует агробиостанция «Зелёное», расположенная в одноимённой деревне Минского района, недалеко от города Заславля.

Агробиостанция «Зелёное» является природной творческой лабораторией, в которой при соответствующем экспертном и материально-техническом сопровождении осуществляются специализированные научные исследования, направленные на выявление условий для проектирования пришкольных и приусадебных территорий на основе подходов пермакультуры: дизайна, органического земледелия, расширения спектра используемых культур в разных географических и почвенно-климатических условиях, методов экологизации и удешевления питания; организации объектов и программ экологического туризма и др.

В условиях агробиостанции студенты приобретают опыт профессиональной деятельности организаторов системы образовательной поддержки «зелёного» образа жизни населения при обеспечении долговременного сотрудничества со школами и местными сообществами страны. Это происходит во время прохождения летних полевых и производственных практик, разработки курсовых и дипломных проектов, участия в студенческих научных лабораториях, организации деятельности образовательных интернет-проектов.

Для усиления практической исследовательской направленности педагогического образования в 2015 году в БГПУ при поддержке ассоциации «Образование для устойчивого развития» создана

межфакультетская студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) «Педагогическое образования для устойчивого развития».

Будущие педагоги проводят активную деятельность по освоению и исследованию практик образования для устойчивого развития, что не только обеспечивает обобщение научного опыта в области химии, биологии, географии и внедрение теоретических наработок в практику, но и позволяет применять принципы «зелёной» экономики в образовательных процессах школ и других учреждений образования, в жизнедеятельности населения регионов. Ресурсом для подготовки студентов в этом направлении может стать тесное сотрудничество БГПУ и Партнёрской сети школ устойчивого развития. Формами включения заинтересованных сторон в такое сотрудничество являются организация и проведение на базе агробиостанции регулярных семинаров-тренингов, мастер-классов, интернет-игр и вебинаров для различных категорий специалистов системы образования, работающих в области устойчивого развития и задействованных в распространении идей «зелёной» экономики, а также — летних и зимних туристических встреч в формате образовательного лагеря-игры для команд участников школьных и местных сообществ из разных регионов Беларуси.

Территория агробиостанции «Зелёное» плотно окружена дачно-садовыми товариществами, члены которых достаточно часто обращаются к её сотрудникам и студентам за консультациями. Это позволяет будущим педагогам непосредственно в условиях учебного процесса содействовать распространению принципов пермакультуры и «зелёной» экономики среди различных групп населения.

Актуальной задачей сотрудничества БГПУ и ассоциации «Образование в интересах устойчивого развития» становится разработка концепции и методики образовательного сопровождения «зелёного» образа жизни в местных сообществах, а также мероприятий, направленных на популяризацию идей и принципов «зелёной» экономики.

Сущностью разрабатываемых методик является оказание экосистемных услуг в

Основные принципы «зелёного» образа жизни:

- ✓ осмысленное потребление;
- ✓ повторное использование;
- ✓ сокращение потребления;
- ✓ переработка.

области формирования культуры устойчивого развития и экологически ответственного отношения человека к себе, другим и своей деятельности. Это мировоззренческо-методологические составляющие основы организации «зелёного» образа жизни, позволяющие обеспечить создание экодружественной среды, которая станет фактором укрепления экологической целостности, повышения уровня социального благополучия и экономической устойчивости местных сообществ при обеспечении государственно-общественного партнёрства в процессах выработки и принятия жизненно важных решений.

Определение необходимого содержания и технологий подготовки педагогов в области «зелёной» экономики, распространение её идей и принципов среди различных групп населения, организация «зелёного» образа жизни сообществ (равно как и апробация инновационных методов её организации) — перспективные направления совместных исследований СНИЛ «Педагогическое образование для устойчивого развития» и Партнёрской сети школ устойчивого развития. Силами их участников при консультационно-экспертном сопровождении на базе агробиостанции «Зелёное» планируется проведение мастер-классов по экологическому земледелию и туризму для различных целевых аудиторий (жителей сельских регионов, дачников, воспитателей и педагогов, студентов других факультетов БГПУ, учащихся средних и старших классов и др.). В обеспечении

«Экологический след» — мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых экологических ресурсов и поглощения отходов.

этого взаимодействия значимым механизмом выступает участие самих молодых людей не просто в качестве исполнителей чьих-то, пусть и самых замечательных, замыслов, а в роли активно действующих агентов перемен, умеющих повести за собой других.

Усилия участников СНИЛ, преподавателей БГПУ, педагогов и учащихся учреждений общего среднего образования, экспертов ассоциации «Образование для устойчивого развития» и других специалистов направлены на разработку дополнительных образовательных программ для подготовки организаторов «зелёного» образа жизни местных сообществ, а также издание научно-методического и дидактического сопровождения этих программ. Реклама и популяризация принципов «зелёной» экономики позволят волонтерам (школьникам и студентам) действовать в качестве консультантов для граждан, желающих более подробно узнать о технологии выращивания экологически чистых продуктов или об использовании новых доступных методов «озеленения» хозяйства и приусадебных территорий.

Таким образом, разработка методики распространения идей и принципов «зелёной» экономики среди различных категорий населения и создание инфраструктуры образовательной поддержки «зелёного» образа жизни местных сообществ — основное назначение совместного проекта Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и ассоциации «Образование для устойчивого развития». В рамках данного проекта ключевой структурой, обеспечивающей образовательное сопровождение «зелёного» образа жизни, рассматривается школа — инициативный центр устойчивого развития региона, а ведущим фактором — подготовка будущих и действующих педагогов как организаторов для всех поколений практик образования в интересах устойчивого развития.

Содержание и назначение такой подготовки требует приобретения всеми участниками образовательного процесса соответствующих компетенций как организаторов «зелёного» образа жизни: не только принятия ими ценностей устойчивого развития и осуществления личного выбора, но и трансформации жизненной и профессиональной позиций на основе «зелёного» образа жизни и принципов «зелёной» экономики.

Список цитированных источников

1. Хартия Земли // The Earth Charter Center for Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.earthcharter.org. — Дата доступа : 18.01.2016.
2. Абушенко, В. Л. Комплексная трансформация социокультурных практик в информационном обществе / В. Л. Абушенко // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. : А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : БГПУ, 2015. — С. 16—27.
3. О «зелёной» экономике // «Содействие переходу Республики Беларусь к «зелёной» экономике» : проект, финансируемый Европейским Союзом и реализуемый Программой развития ООН [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.greenlogic.by/about_green.html. — Дата доступа : 14.04.2016.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень. — 2015. — № 4 (2014). — Минск : ГНУ «НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь», 2015.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243 С // Мир права [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243#&Article=11. — Дата доступа : 18.01.2016.

Образовательная поддержка «зелёного» образа жизни местных сообществ

Совместный проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и ассоциации «Образование для устойчивого развития»

Назначение проекта: разработка концепции, методики и ресурсов создания в местных сообществах системы образовательного сопровождения процессов распространения идей и принципов «зелёной» экономики среди различных категорий населения и организации ими «зелёного» образа жизни.

Задачи проекта:

- организовать деятельность агробиостанции «Зелёное» БГПУ как демонстрационного образца экодружественной среды — Ресурсного центра образовательной поддержки и сопровождения процессов распространения идей и принципов «зелёной» экономики и организации «зелёного» образа жизни;
- обеспечить подготовку студентов и педагогов как организаторов «зелёного» образа жизни в местных сообществах с целью повышения экономической устойчивости и экологической целостности последних;
- отработать методику образовательного сопровождения процессов организации «зелёного» образа жизни местного сообщества посредством создания эффективных механизмов партнёрства и совместной деятельности неправительственных организаций, учреждений образования, местных органов государственного управления и бизнес-организаций;
- обеспечить адаптацию сквозного практико-ориентированного курса «Устойчивое развитие», разработанного для ступеней дошкольного — базового образования (Украина), и его внедрение в систему дошкольного и общего среднего образования Республики Беларусь;
- обеспечить разработку инструментария и ресурсов распространения принципов и идей «зелёной» экономики среди жителей различных типов населённых пунктов (районных и малых городов, сельских территорий) за счёт мультипликации методики образовательного сопровождения процессов организации «зелёного» образа жизни местного сообщества.