

ГУМАНИТАРНЫЕ И
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
ФАКТОРЫ РЕШЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Часть 2

Новомосковск, 23–24 сентября 2016 г.

УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОГО ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Новомосковский филиал

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ
ФАКТОРЫ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы тринадцатой международной
научно-практической конференции

Новомосковск, 23–24 сентября 2016 г.

Часть 2

Новомосковск 2016

УДК 504.06

ББК 20.1

Г94

Редакционная коллегия:

канд. экон. наук, доцент Переверзева М. Н. (председатель)

канд. экон. наук, доцент Филиппов К. В.

д-р мед. наук Михалюк Н. С.

д-р техн. наук, доцент Лукиенко Л. В.

канд. социол. наук, доцент Петрова Г. Д.

д-р пед. наук, доцент Ермаков Д. С. (отв. секретарь)

- Г94 **Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития : материалы тринадцатой международной научно-практической конференции (Новомосковск, 23–24 сентября 2016 г.) / Университет Российского инновационного образования, Новомосковский филиал. – Новомосковск, 2016. – Ч. 2. – 62 с.**

В сборнике представлены материалы, отражающие теоретические концепции и практические подходы к решению проблем окружающей среды и устойчивого развития: экофилософия и социология, экологическая психология и экологическое образование, естественнонаучная сущность экологических проблем, экологический мониторинг, техника защиты окружающей среды, экономика природопользования.

Сборник предназначен для специалистов в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

© Новомосковский филиал

Университета РИО, 2016

© Авторы докладов и сообщений, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Недюрмагомедов Г. Г., Багирова И. А.</i> Формирование экологической компетентности старшекласников в процессе изучения дисциплины «Экология Дагестана»	4
<i>Пагис Я. И.</i> Кризис цивилизации (политэкономический и литературно-исторический подходы)	8
<i>Петров Ю. П.</i> Цикл цивилизации господства	18
<i>Петрова Г. Д., Николаева А. Ю.</i> Парадоксы психологической изменчивости в неустойчивом мире	19
<i>Поболь О. Н., Фирсов Г. И.</i> Проблемы частотно-временного анализа эволюционного процесса и экологического кризиса техносферы	20
<i>Рудомино-Дусятская Е. В.</i> Личностная идентичность как фактор экологизации обыденной жизнедеятельности человека	26
<i>Сизов Л. А.</i> Интеграция по технологической цепочке – путь повышения конкурентоспособности российских предприятий	29
<i>Ситкевич Н. В.</i> Основания и универсальность этических ценностей в условиях глобализации	30
<i>Славинский Д. А., Черникова С. А.</i> Человеческий потенциал территории и лидерство для устойчивого развития	31
<i>Смирнов А. А., Новикова Е. В.</i> Проблемы устойчивого развития сельских территорий Тульской области	44
<i>Сулленко Д. М., Савелова С. Б., Горячко К. А.</i> Образовательная поддержка «зелёного» образа жизни	46
<i>Таранец И. П.</i> Экологические знания детей младшего школьного возраста как индикатор учебного процесса	47
<i>Токарев А. А.</i> Экологическое обучение детей дошкольного возраста в условиях детского сада	50
<i>Черненко Е. В., Пономарев Б. В.</i> Таргетирование инфляции Центробанком России пока не достигло цели	53
<i>Шиширина Н. Е., Ихер Т. П.</i> Уроки Чернобыля для тульских школьников: 30 лет после катастрофы	56

России исходя из степени достижения показателей результативности, определённых в соглашении между Минсельхозом России и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта федерации. Документ рассмотрен и одобрен на заседании Правительства Российской Федерации 24.02.2016 г.

Литература

1. Бурмистрова А. А., Родионова Н. К., Кондрашова И. С. Проблемы устойчивого развития на примере сельских поселений // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 4. – Т. 9.

2. Программа «Устойчивого развития сельских территорий Тульской области на 2014–2017 годы и на период до 2020 года». – <http://docs.cntd.ru/document/460100116>.

3. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года» (с изм. на 25.05.2016 г.). – <http://docs.cntd.ru/document/499034090>.

4. На развитие сельских территорий Тульская область получит 20 млн рублей. – <http://www.tsn24.ru/na-razvitie-selskix-territorij-tulskaya-oblast-poluchit-20-mln-rublej.html>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА «ЗЕЛЁНОГО» ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Суленко Д. М., Савелова С. Б.,
Горячко К. А.**

*Белорусск. гос. пед. ун-т им. М. Танка,
Ассоц. «Образование для устойчивого
развития»*

Концепция устойчивого развития обращается к человеку как к творчески мыслящему индивиду, за счёт расширения интеллектуальной деятельности которого возможен переход к постиндустриальному обществу. Устойчивое развитие – идеальная модель междисциплинарной социокультурной инновации, предполагающей экологизацию образа жизни людей, проявляющих заботу о сообществе всего живого и «всеобщую ответственность» за жизнь планеты Земля – нашего общего дома. В сфере развития экономики эта модель реализуется через переход существующих укладов и способов хозяйствования на основе идей «зелёного» экономического роста.

Сегодня «зелёная экономика» объединяет благосостояние и внимательное отношение к окружающей среде. В переходе к «зелёной экономике» личное и социальное, экологическое и политическое идут рука об руку: развитие новых технологий производства требует нового цивилизационного видения каждого человека, его предприимчивости и креативности, умения «озеленить» пространство своей жизнедеятельности и содействовать трансформации образа жизни своего сообщества. Главными в достижении экономической эффективности становятся знаниявый потенциал людей и организаций, позволяющий им определять жизненно важные цели и практики, влияющие на развитие социальных, экономических, эстетических и духовных мощностей сообщества на основе максимы «Действуй локально – думай глобально» (Абушенко В. Л., 2015).

Именно зелёный образ жизни может обеспечить эффективное решение экологических проблем, угрожающих живым существам на Земле. Сразу стать «зеленым» почти невыполнимая задача для любого человека, но молодёжь и будущие учителя могут стать проводниками этого направления.

В Республике Беларусь головным учреждением по подготовке педагогов явля-

ется Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, где будущие учителя получают знания по целому ряду фундаментальных и прикладных биологических дисциплин, которые позволяют приобрести знания и навыки по ботанике, зоологии, экологии, биоразнообразию, органическому земледелию, знакомятся с новейшими теориями и методами экологического сельского хозяйства, пермакультуре, которые являются неотъемлемыми чертами «зелёного» образа жизни. Владея основным арсеналом таких знаний, именно студенты должны стать их проводниками в обществе, что принесёт пользу для окружающей среды, создаст преимущества для здоровья и общества, принесет и немалые экономические выгоды.

Студенты биологи и географы проводят много времени на агробиостанции (АБС) «Зелёное», которая является природной творческой лабораторией, где организуется научно-исследовательская работа в области всех биологических дисциплин. Применять полученные в ходе учебы знания студенты могут уже во время учебы при прохождении летних полевых практик, разработке курсовых и дипломных проектов, работы в студенческих научных лабораториях на территории АБС.

При поддержке Ассоциации «Образование для устойчивого развития» в 2015 г. создана межфакультетская студенческая научно-исследовательская лаборатория «Педагогическое образование для устойчивого развития», в которой активно работают будущие педагоги. Это позволяет обеспечить не только обобщение биологического опыта, использование теоретических наработок и воплощение их в практику, но и разработку педагогических и образовательных методик внедрения принципов «зелёной» экономики в образовательный процесс школы и жизнь местных сообществ.

Поэтому уже в процессе учебы и при прохождении производственных практик будущие педагоги могут обеспечить связь со школами, реально работающими в области устойчивого развития и распространения идей «зелёной» экономики, экологического сельского хозяйства и природопользование, производства и потребления биопродуктов, внедрения практик экологически чистого и здорового питания среди населения, организуя семинары, встречи, круглые столы, летние и зимние лагеря.

Эти мероприятия позволяют обеспечить подготовку студентов и педагогов как организаторов «зеленого» образа жизни в местных сообществах как фактора повышения их экономической устойчивости и экологической целостности

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИНДИКАТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таранец И.П.
Моск. гос. ун-т
им. М. В. Ломоносова

В последнее время становятся популярными занятия школьников в детских образовательных лагерях, функционирующих по всей стране. Опыт работы в детском научном лагере «ЛАНАТ» Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова позволил выявить ряд проблем, связанных со знаниями школьников о природе.

Научный лагерь «ЛАНАТ» во время школьных каникул регулярно проводит научно-образовательную школу на территории пансионата «Университетский». В него приезжают дети разного возраста от младших школьников до старшеклассников, чтобы в своё свободное время продолжить интересное обучение. Программа лагеря является комплексной, успешно сочетая в себе учебную деятельность, оздоровительную, культурно-развлекательную и воспитательную. Лагерь обладает