

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Цыркун И. И., Невдах С. И., Пунчик В. Н.
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

itsyrkun@mail.ru; nevдах_s@tut.by; zelda@tut.by

Аннотация. Охарактеризованы методологические основания развития педагогических способностей будущих педагогов, которые базируются на теории формирования педагогических способностей, теории функциональной динамической структуры личности, рефлексивно-деятельностном подходе, культурно-праксиологическом концепте. Представлена типология педагогических способностей согласно теории функциональной динамической структуры личности.

Ключевые слова: педагогические способности, направленность, опыт, психические процессы, индивидуальные особенности.

Профессиональная педагогическая подготовка в учреждениях высшего образования является ведущим компонентом целостной системы формирования субъекта профессиональной педагогической деятельности. В современной педагогике и психологии характеристики субъекта деятельности рассматриваются в виде многоуровневой и многоаспектной системы, включающей в себя ряд подсистем. *Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешное усвоение и выполнение той или иной деятельности, называют способностями.* Соответственно, успешное усвоение и выполнение основных составляющих педагогической деятельности реализуется на основе педагогических способностей студентов и учителей. Поэтому одним из путей модернизации педагогического образования в целом и отдельных его элементов может являться целенаправленное развитие педагогических способностей будущего педагога на этапе его подготовки в учреждении высшего образования.

Обобщенная модель способностей конкретизируется в сфере специальных способностей путем определения специфики качеств личности и деятельности. Внимание общественности к проблеме развития педагогических способностей будущих педагогов в студенческом возрасте во многом обусловлено спецификой педагогической деятельности, исключительно высокими требованиями к личности учителя независимо от стажа его работы. Под педагогическими способностями понимается совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и обеспечивающих успешное выполнение этой деятельности.

В теории и практике педагогического образования разработаны различные модели общих (В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков и др.) и педагогических способностей (Ф. Н. Гоноблин, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, П. Г. Рабзон и др.), описаны функциональные составляющие педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков и др.), разработана модель системы инновационной культуры учителя-предметника (И. И. Цыркун). Особенностью результатов этих исследований является то, что они получены на основе анализа деятельности и личности учителей высокого уровня профессионального мастерства, а специфика учебной деятельности студентов педагогических специальностей в них отражена не в полной мере. В процессе подготовки будущего педагога эти модели используются, как правило, только в цикле психолого-педагогических дисциплин, причем, чаще всего как объект изучения, а не как ведущий ориентир в подготовке специалиста.

В исследованиях проблемы способностей выделяется два аспекта: личностный и деятельностный. В этой связи в одни модели способностей включаются личностные компоненты, а в другие – деятельностные. Развитие педагогических способностей будущих педагогов должно ориентироваться как на личностные аспекты (перечень определенных личностных свойств), так и на деятельностные (специфические отличия деятельности, успешность овладения и исполнения которой в доминирующей степени обеспечивается проявлением этих свойств).

Личностные характеристики представлены в виде совокупности компонентов и составляющих их элементов. Развивая идеи В. Н. Дружинина, В. Д. Шадрикова, И. И. Цыркуна, в их состав целесообразно включить общие способности (интеллект, обучаемость, креативность), профессионально-личностные и предметные (дидактические) способности. Содержательные характеристики деятельности будут показывать на область реализации способностей, а результативные – на уровень их развития. Знание процессуальных и методологических характеристик позволит оперативно проводить коррекцию деятельности, т.е. выступит основой для разработки дополнительных методик диагностики способностей. Качественные характеристики уровней развития способностей логически завершат всю модель, указывая на возможности дифференциации субъектов деятельности в рамках конкретных способностей.

В контексте проблемы развития педагогических способностей целесообразно ориентирование модели педагогических способностей будущих педагогов (модель подготовки) как самостоятельного объекта на согласование с моделью педагогических способностей учителей-профессионалов (моделью деятельности), и имеющего с ней единые психологические основания.

В состав модели педагогических способностей учителя-предметника могут быть включены следующие укрупненные личностные компоненты: предметно-деятельностные и ценностно-ориентационные способности; педагогическая интеллектуальность; мобильность педагогического опыта; эмоционально-чувственная пластичность. Содержание деятельности учителя может быть представлено как дифференцированное управление развитием учащихся в учебно-познавательных коллективах неоднородного состава, а результат – как степень достижения каждым учащимся требований образовательных стандартов к моменту завершения обучения в данной предметной области. Методология деятельности учителя включает в себя дидактические принципы и основные закономерности образовательного процесса, который реализуется посредством различных методов, форм и средств обучения. Качественные характеристики уровней развития педагогических способностей учителя целесообразно соотнести с уровнями педагогического мастерства, которые могут быть реализованы данным субъектом профессионально-педагогической деятельности.

Согласно психологической концепции функциональной динамической структуры личности К.К. Платонова выделены четыре компонента [1]:

- направленность (формируемая в процессе воспитания, включающая убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания);
- опыт (формируемая в процессе обучения, включающая привычки, умения, навыки, знания);
- индивидуальные особенности (ставшие свойствами личности через упражнения, включающие волю, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память);
- психические свойства и процессы (корректируемая путем тренировки, включающая темперамент, половые, возрастные свойства).

При перемещении от первой к четвертой подструктуре уменьшается значимость социального и возрастает роль биологического.

Согласно этой концепции, **педагогические способности учителя (профессионала)** – различные свойства основных психологических подструктур

его личности (направленность, опыт, психические процессы и состояния, индивидуальные особенности), состоящие в специфической чувствительности к объектам, средствам и условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств личности обучаемого. Соответственно, **педагогическими способностями будущего педагога (студента)** являются различные свойства направленности, опыта, психических процессов и состояний, индивидуальных особенностей, состоящие в специфической чувствительности к деятельности по присвоению им общественно-исторического опыта как средства будущего педагогического взаимодействия с учащимися.

Совместный анализ обоих теоретических оснований показал, что их отдельные компоненты соотносятся друг с другом, отражая специфику и самой педагогической деятельности, и подготовки к ней. Содержание результативно-целевого компонента деятельности учителя и системы смыслообразующих мотивов определяются его личностными характеристиками, входящими в первую подструктуру. Основным средством педагогической деятельности (как разновидности умственной) является весь опыт учителя, накопленный им в различных областях человеческих знаний и отношений. Специфичность объекта педагогической деятельности (коллектив учащихся, дифференцированных по уровням личностного развития) определяет особенности протекания психических процессов, которые могут быть выражены в особенностях ума учителя, как их интегральной характеристике. В действиях учителя, ведущими из которых являются межличностные взаимодействия с учащимися, сказываются особенности его индивидуальных характеристик – психических состояний, темперамента, речи, возраста, пола и т.д.

Для будущего педагога эти соотношения несколько иные, поскольку у студента ведущей является не профессиональная, а учебная деятельность, специфика которой проявляется в том, что ее объект – это сам обучающийся (т.е., объект и субъект деятельности совпадают). Цель, результат и смыслообразующие мотивы учебной деятельности направлены на развитие новообразований в этом объекте, содержание которых определяется свойствами элементов первой подструктуры его личности. Средством учебной деятельности (как разновидности умственной) является опыт обучающегося, дифференцированный в областях различных учебных дисциплин. Специфика деятельности учения сказывается и в том, что ее можно рассматривать в виде совокупности действий двух видов: предметных (преобразования объектов

некоторой учебной дисциплины) и учебных (решение задач, изучение текста, восприятие объяснения преподавателя, выполнение лабораторной работы и т.д.). В первом случае действия соотносятся с психическими процессами обучающегося, во втором – с его индивидуальными особенностями.

Развитие педагогических способностей будущего педагога в направлении аппроксимации к педагогическим способностям учителя-профессионала происходит только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной личностной и когнитивной сферах. Осознанное осуществление будущим педагогом прогрессивных изменений в собственной личностной и когнитивной сферах закрепляется на основе рефлексии в логике рефлексивно-деятельностного подхода. Деятельность, дополненная рефлексией, является основой, средством и решающим условием развития личности. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет рассматривать рефлексию в качестве механизма развития и реализации деятельности, а деятельность в свою очередь является предметом рефлексии. Рефлексия выступает механизмом, благодаря которому субъект приобретает способность к самоорганизации, саморазвитию и к профессиональному самосовершенствованию. Рефлексия как процесс направляется представлением о результате, который должен быть достигнут личностью, и заключается в соотношении всех элементов, составляющих содержание конкретной деятельности, с ее целью. Направленность на освоение деятельности в целом отличает рефлексивный процесс от других сознательных процессов и позволяет трактовать его как интегративный. Кроме того, рефлексия может выступать в качестве системного механизма самоорганизации личности студента, что ведет к повышению уровня осмысленности жизненной и профессиональной позиции, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, повышению мотивации учебно-профессиональной деятельности, становлению профессионального самосознания, способствуя формированию готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К.Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.

METHODOLOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITY OF THE FUTURE TEACHERS

Tsyrkun I., Nevdakh S., Punchik V.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
itsyrkun@mail.ru; nevdah_s@tut.by; zelda@tut.by

Annotation. We characterize the methodological bases of pedagogical abilities of the future teachers, which are based on the theory of formation of pedagogical skills, the theory of functional dynamic structure of the personality, reflexive-activity approach, cultural and praxeological concept. A typology of pedagogical abilities according to the functional structure of the dynamic theory of personality.

Key words: Pedagogical abilities, orientation, experience, mental processes, individual features.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ