

КЛАСТЕРНОЕ РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

Торхова А. В.

Курбыко З. С.

Гуртовая Е. Ю.

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

tedcent@bspu.by

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к созданию образовательных кластеров, представлен аналитический обзор функционирования кластеров в пространстве СНГ и за рубежом. С этих позиций раскрывается сущность и особенности республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: кластер, кластерное развитие непрерывного педагогического образования, учебно-научно-инновационный кластер, взаимодействие, инновационное развитие.

Расширение форм интеграции является одной из основных тенденций развития непрерывного педагогического образования. Для современной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь характерно функционирование в режиме развития; её отличают открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность. Вместе с тем, анализ образовательной практики позволил выделить ряд проблем в области непрерывного педагогического образования: разобщенность учреждений образования при определении стратегии и тактики подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования; недостаточная для повышения качества непрерывного педагогического образования интеграция образовательных и научно-методических учреждений; недооценивание потенциала филиалов кафедр, экспериментальных и инновационных площадок в учреждениях дошкольного, специального, общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи для создания среды опережающего личностно-профессионального развития специалистов образования.

Действенным механизмом в обеспечении непрерывности педагогического образования и продуктивного взаимодействия всех субъектов, участвующих в данном процессе, стал переход на кластерную организацию сотрудничества.

В Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы предусматривается «использование кластеров в качестве

системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [1, с.10].

Кластер в педагогическом образовании – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования.

Кластерное развитие педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

Системный анализ зарубежного опыта по проблеме показал, что развитие образования на основе кластерного подхода началось в Европе в 1990-е годы в результате экстраполяции теории кластеров и кластерного развития, разработанной М. Портером. Последние 20–30 лет как в Европе, так и в США происходит укрупнение университетов путем их организационного слияния. В результате объединения формируются новые субъекты, что обеспечивает экономию административных расходов и улучшение показателей национальной системы образования в международных рейтингах.

Последовательно в этом направлении развиваются высшие учебные заведения Финляндии, где за последние годы количество вузов сократилось с 20 до 15. В Дании из 25 вузов и исследовательских центров было создано 8 университетов и 3 исследовательских центра. Во Франции в результате слияния трех вузов создан крупнейший в стране Университет Страсбурга. В рамках создания образовательных кластеров планируется сокращение количества университетов с 87 до 10 [2, с. 108]. В стране наиболее активно развиваются кластеры, включающие государственные образовательные учреждения, исследовательские лаборатории, бизнес-компании, кластеры, ориентированные на совершенствование экосистем.

В Германии в 2006 г. для улучшения сотрудничества с реальным сектором экономики, производством и бизнесом был создан союз технических университетов TU9. В 2012 г. еще 15 университетов, имеющих хорошую репутацию на рынке образовательных услуг, объединились в союз под названием U15. В Норвегии интеграционные процессы идут, начиная с 1994 г. Особенностью интеграции в этой стране является то, что вузы, решившие объединиться, могут через несколько лет вернуться к своему прежнему организационно-правовому

формату [2, с. 109]. В Великобритании образовательные кластеры работают в сфере здравоохранения.

Значительная роль в развитии кластеров и региональной экономики США принадлежит университетам. М. Портером дан анализ образовательного кластера Массачусетса, лидерами которого являются Массачусетский и Гарвардский университеты, подробно показана роль кластера в образовательной сфере страны в сравнении с другими штатами (прежде всего, с Калифорнией) и другими странами [3, с. 155].

Примерами инновационно-образовательных кластеров могут служить шведский образовательный кластер, созданный на базе Университета Упсала и кластер "Research Triangle" в штате Северная Каролина (США). В указанные кластеры входят инновационные компании этих же регионов. При этом верховенство в образовательной деятельности остается за местными университетами [4].

В КНР сформировано 1300 индустриальных и инновационных кластеров. В этой системе сейчас занято более 560 тысяч научных и инженерных работников (в том числе более 52 тысяч магистров, более 9 тысяч PhD), а также треть всех выпускников колледжей (1,33 млн. из 4-х млн.) [5].

На основе анализа научной литературы выявлено, что в Российской Федерации кластерный подход к развитию образования обосновывается как взаимо- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластеров в целом (Т. И. Шамова, Е. И. Павлова, И. П. Маркина). Исследователями Н. А. Шарай, Л. Н. Николаевой, Т. В. Вдовиной образовательный кластер рассматривается как интегративная система организации образовательных ресурсов. Опыт создания системы интеграции лицея, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки обобщен В. Л. Чудовым, Л. М. Перминовой. Единые типологические характеристики моделей образовательных кластеров предложены М. Ю. Барышниковым, И. И. Чинновой, А. В. Симоновым.

Научно-образовательный кластер рассматривается в исследованиях Л. В. Овсиенко, И. В. Зиминной, Н. Н. Клинцовой как наиболее перспективная структура для реализации сетевого взаимодействия в рамках социального партнёрства, включающего вуз, предприятия, образовательные организации среднего профессионального образования, общеобразовательные школы.

В определенном смысле кластер напоминает такие организационные формы, как концерн, консорциум, корпорацию. Примером кластерных взаимоотношений в образовательной сфере является взаимодействие школы и детского сада с созданием учебно-воспитательных и многопрофильных комплексов. В советский период существовали научно-производственные комплексы, территориально-производственная кооперация и производственно-территориальные комплексы. Зачастую кластеры отождествляются с вышеназванными комплексами.

Системный анализ опыта создания кластеров в пространстве СНГ показал, что использование кластерного подхода занимает одно из ключевых мест в стратегиях социально-экономического развития ряда субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в которых реализуются проекты создания территориально-производственных кластеров. Разрабатываются организационно-экономические и социально-педагогические механизмы, способные объединить образование, науку, бизнес и производство путем создания региональных инновационных образовательных кластеров.

В. А. Болотов считает, что экономически выгодно объединять в кластеры «преемственные» образовательные ступени – старшая школа и колледж, детский сад и младшая школа, что позволяет учителям колледжа преподавать в школьных профильных классах. Система образовательных кластеров помогает ребенку с раннего возраста найти свой вектор развития и в будущем стать высококлассным специалистом [6].

В микрорайонах Москвы – Некрасовке, Капотне и Марьино, в экспериментальном режиме работает университетско-школьный кластер из 33 образовательных комплексов, в составе которых 220 школ и детских садов; учителя работают в новой парадигме деятельностного обучения [7].

В Татарстане с 2007-2008 годов кластерный подход признается основным перспективным инструментом повышения эффективности республиканской экономики; разработана и утверждена Концепция формирования образовательных кластеров [3].

На базе Омского государственного педагогического университета создается региональный профессионально-педагогический кластер как сетевое объединение профессионально-педагогических образовательных организаций. Предполагается, что деятельность данного кластера позволит развернуть систему региональной подготовки педагогов лицом к потребителю, сформирует

распределительную систему подготовки специалистов образования с учетом потребностей рынка труда в Омском регионе [8].

Показательным представляется опыт создания в Казахстане инновационно-образовательного кластера, который обеспечивает возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки.

Инновационно-образовательный кластер функционирует на базе «Назарбаев Университет» по двум направлениям: трансфер и коммерциализация технологий путем распространения результатов собственных исследований на рынок; привлечение бизнеса, в том числе иностранного, к созданию научных подразделений, опытных производств, высокотехнологичных компаний на индустриальной площадке университета [9].

Кластерная политика в Украине предполагает формирование современных образовательных центров, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов и создание интеллектуальных образовательных технологий. Научно-образовательный кластер Украины ставит перед собой цели по внедрению инноваций и лучших мировых практик в украинскую систему образования, привлечение широкого круга партнеров для эффективного развития научно-образовательной сферы, обеспечения поддержки в разработке, подготовке и реализации социально значимых проектов в образовательной сфере.

Анализ опыта кластерного развития показал, что в пространстве СНГ функционируют различные типы кластеров: по направлению деятельности (компетентностно-ориентированный; научно-инновационный; инновационно-образовательный; социокультурный); по уровню организации (региональный, республиканский, муниципальный, институциональный, международный); по отраслям образования и др. Кластеры различных типов и уровней организации рассматриваются не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие.

По виду кластеры условно можно разделить на образовательные, типа «лицей – колледж – университет» и смешанные, например, «научно-образовательные» и «производственно-образовательные». Целью образования производственно-образовательных кластеров является устранение барьеров,

препятствующих взаимовыгодному взаимодействию бизнеса и вузов, и ускоренный трансфер инноваций.

Наиболее значимыми с точки зрения инновационного развития являются смешанные кластеры, так как обеспечивается взаимодействие производителя и конечного потребителя образовательных услуг, включая привлечение специалистов-практиков, а также использование средств и производственной базы организаций-работодателей. Это позволяет эффективно осуществлять перенос инноваций в образовательную практику.

В 2015 году в Республике Беларусь создан *учебно-научно-инновационный кластер* непрерывного педагогического образования (УНИК НПО) как совокупность образовательных учреждений, относящихся к различным уровням образования, научных, научно-методических, общественных организаций, добровольно взаимодействующих на договорной основе. Концептуальные и теоретико-методологические подходы к созданию УНИК НПО обоснованы в исследованиях известных белорусских ученых А. И. Жука, А. В. Торховой [10, 11].

Основными преимуществами УНИК НПО являются: качество, современность, доступность, непрерывность, преемственность. Это позволяет получить ряд практических и экономических эффектов: интегрировать интеллектуальные ресурсы вокруг ключевых проблем, организовать сетевое взаимодействие всех участников; преодолеть дефицит абитуриентов на педагогические специальности, привлекать лучших учащихся; усилить практикоориентированность подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; создать среду опережающего развития, сократить время на профессиональную подготовку и адаптацию специалиста образования.

Участие в УНИК НПО заказчиков кадров возможно благодаря партнёрству, взаимному доверию и коммуникации с образовательными учреждениями на этапе открытия востребованных специальностей, обсуждения и подготовки учебных планов и образовательных программ, практической подготовки и распределения молодых специалистов на рабочие места.

В УНИК НПО эффективно осуществляется учебно-методическое сотрудничество, проектирование учебно-программной документации в учреждениях, входящих в кластер; совместная разработка учебных пособий, их экспертиза; обобщение инновационного опыта учебной, воспитательной, научной и научно-методической работы; проводятся мастер-классы по методикам преподавания учебных дисциплин, что позволяет повысить качество подготовки

будущих педагогов, обеспечивает устойчивое развитие учреждений образования, рост конкурентоспособности и мобильности преподавателей и студентов.

В УНИК НПО организуется научное сотрудничество по определению приоритетных направлений психолого-педагогических исследований в сфере образования, координации совместной работы над научными инновационными проектами; по организации исследовательской деятельности учащихся педагогических классов, студентов, аспирантов, что способствует интеграции интеллектуальных ресурсов всех субъектов кластера вокруг актуальных научно-педагогических проблем.

Организованное таким образом взаимодействие позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера; обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов в оптимальные сроки; дает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории профессиональной самореализации.

Таким образом, можно констатировать, что кластеры и кластерный подход характерны, прежде всего, для инновационного образования, а образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного обучения. Кластерная форма организации приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. В рамках учебно-научно-инновационного кластера также создается единое информационное пространство профессионального общения, распространения инноваций, образовательных технологий. Наличие общих ресурсов, продуктивный и оперативный обмен информацией позволяют участникам реализовывать совместные проекты, укрепляющие положение каждого субъекта кластера на рынке образовательных услуг, адекватно реагировать на запросы общества.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The_concept_of_teacher_education.pdf

2. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин // Век глобализации. – 2013. – № 2. – С.101-112.

3. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С.153-160.

4. Пути кластеризации экономики с целью повышения конкурентоспособности Запорожской области / Соколенко С. И. [и др.]. // Международная Фундация содействия рынку; Союз экономистов Украины; Торгово-промышленная палата Украины; ОАО «Укримпэкс» [Электронный ресурс]. – Киев. – 2010. – Режим доступа: <http://litcey.ru/ekonomika/9155/index.html?page=8>.

5. Сенюк, Н. Ю. Возможности и механизмы инновационно-инвестиционного сотрудничества России и КНР в эпоху глобализации / Н. Ю. Сенюк // Качество. Инновации. Образование. – 2007. – № 4 (23). – С. 37-47.

6. Решетникова, М. В Москве появится образовательный кластер на 5,5 тысяч учеников / М. Решетникова // M24.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m24.ru/articles/19816>

7. Павлова Т. С. В образовательном кластере Москвы педагогов научат учить детей по-новому / Т. С. Павлова // Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/pavlova-tatjana/v-obrazovatelnom-klasterre-moskvy-pedagogov-nauchat-uchit-detei-po-novomu.html>

8. Волох, О. В. Формирование стратегии развития педагогического университета в современных условиях: Омский государственный педагогический университет / О. В. Волох, И. П. Геращенко // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 101-104.

9. Еспаев С. С. Образовательный кластер – залог конкурентоспособности кадров в Казахстане / С. С. Еспаев // Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования : Международная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию Казахского экономического университета имени Т. Рыскулова : сб. тезисов 4-5 октября 2013 г. – Алматы, 2013. – С. 159 -162.

10. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19 – 25.

11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А.В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517-520.

CLUSTER DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A GLOBAL TREND

Torkhova A.

Kurbyko Z.

Goortovaya E.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

tedcent@bspu.by

Annotation. The article deals with the main approaches to the creation of educational clusters, an analytical review of the functioning of clusters in the space of the CIS and abroad. From this perspective, the essence and characteristics of the national educational research and innovation cluster continuous pedagogical education.

Key words: cluster, cluster development of continuous pedagogical education, training, research and innovation cluster, partnership, innovative development.