

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Невдах С.И.

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
nevдах_s@tut.by*

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «готовность к инновационной деятельности». Представлены компоненты готовности педагога к инновационной деятельности. Проанализированы результаты эмпирического исследования готовности педагогов к участию в инновационной деятельности. Охарактеризовано методическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых к участию в инновационной деятельности.

Ключевые слова: подготовка педагогов; система дополнительного образования взрослых; инновационная деятельность.

Непрерывность изменений в сфере образовании обуславливает современные требования государства и общества к профессиональной подготовке педагога, ориентированного на выполнение инновационной деятельности. Согласно Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы одним из принципов развития национальной системы непрерывного педагогического образования является принцип взаимодополнения традиций и инноваций, предполагающий проектирование изменений в системе непрерывного педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики [1]. В связи с этим одной из важных задач системы дополнительного образования взрослых становится подготовка педагога к инновационной деятельности.

В научных трудах М. В. Кларина, В. Я. Ляудис, А. И. Пригожина, В. А. Сластенина, И. И. Цыркуна, Н. Р. Юсуфбековой и др. обоснована необходимость обновления системы образования, технологий, методологии, организации образовательного процесса в различных учреждениях образования. Учеными исследованы психологические барьеры в инновационной деятельности педагога, понятие инновационного риска как момента принятия решения об изменении своего поведения и др. Тем не менее, вопросам подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых к участию в инновационной деятельности не уделено должного внимания.

Инновационная деятельность учреждений образования непосредственно связана с готовностью педагога к разработке и внедрению педагогических

новшеств (нововведений) в образовательный процесс. Как показывают исследования Н. М. Борытко, Н. С. Речкина, В. А. Сластенина, Н. Р. Юсуфбековой и др., на практике значительная часть учителей, вне зависимости от их стажа и уровня квалификации, испытывает серьезные затруднения в осуществлении инновационной деятельности. Это обусловлено отчасти в сложившемся у педагогов образе мышления в процессе их обучения и закрепившемся на практике, направленном на репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков, приверженность стереотипам и алгоритмам в профессиональной деятельности.

В. А. Сластенин отмечает, что инновационная направленность деятельности педагога предполагает включение его в процесс внедрения педагогических инноваций в обучение и воспитание, создание в школе определенной инновационной среды, что, в свою очередь, требует формирования готовности педагога к инновационной деятельности в новых условиях [2]. Для решения данной проблемы считаем целесообразным использовать потенциал системы дополнительного образования взрослых.

Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых как процесс представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания, результата. Эффективность данного процесса зависит от включения обучающихся в активную, значимую для них учебную деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется присвоение ими социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и самому себе. Осуществляясь в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых, подготовка педагогов выступает как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Структурные компоненты образовательной среды используются ее субъектами для освоения профессиональной деятельности, делового общения и творчества в ходе полисубъектного взаимодействия, что гарантированно обеспечивает успешное профессиональное и личностное становление будущих специалистов [3, с.10].

Для того, чтобы максимально задействовать возможности системы дополнительного образования взрослых в решении рассматриваемой проблемы, отметим, что под готовностью к инновационной деятельности понимается

совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовать эффективные способы их решения. В научной литературе представлены различные подходы к определению структурных компонентов готовности к инновационной деятельности. Так, Н. С. Пономарева выделяет следующие структурные компоненты: организационно-управленческий, структурный, деятельностный, содержательный и субъектный [4]; Т. А. Прищепа – мотивационно-целевой, информационно-познавательный, рефлексивно-конструктивный, деятельностно-коммуникативный [5]; И. Д. Дерновский рассматривает структуру готовности к инновационной педагогической деятельности как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой [6]; В. А. Сластенин и Л. С. Подымова в структуре инновационной деятельности педагога выделяют мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты [2]. Таким образом, готовность педагога к инновационной деятельности включает совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики. Данная совокупность личностно-профессиональных качеств создает инновационный потенциал педагога, побуждает к совершенствованию педагогической деятельности.

Для изучения готовности педагогов к участию в инновационной деятельности мы использовали диагностическую карту, разработанную В. А. Сластениным, Л. С. Подымовой. В исследовании принимали участие слушатели специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в количестве 47 человек. Как правило, это специалисты, имеющие педагогический стаж до 10 лет, многие уже работают в качестве учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития. Следует отметить высокий уровень мотивации обучающихся в овладении компетенциями в рамках осваиваемой образовательной программы переподготовки.

Слушатели оценивали свою готовность к участию в инновационной деятельности по следующим критериям: «мотивационно-творческая

направленность личности», «креативность педагога», «профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности», «индивидуальные особенности личности учителя».

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что, имея определенный опыт работы в учреждениях образования, педагоги осознанно подходят к внедрению инноваций в образовательную практику и достаточно критично относятся к оценке своей готовности к инновационной деятельности. Высоким баллом 44,4 % опрошенных оценили показатель «стремление к самосовершенствованию»; 29,6 % указали на личную значимость творческой деятельности, 25,9 % – заинтересованы в творческой деятельности и стремятся к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации, 25,9% – способны творчески разрешать конфликты, 22,2 % готовы отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления.

Небольшое количество опрошенных поставили высокий балл по следующим показателям: «владение методами педагогического исследования» (3,7 %), «способность к планированию экспериментальной работы» (3,7 %), «способность к созданию авторской концепции» (3,7 %), «способность к организации эксперимента» (3,7 %), «способность к коррекции своей деятельности» (7,4 %). Это связано с тем, что изучению методологии научного исследования, педагогической инноватики, педагогического проектирования уделяется недостаточно внимания в период подготовки будущих педагогов в учреждениях высшего образования. Все это усложняет процесс их адаптации и профессионального роста в условиях новой образовательной ситуации. В ходе обучения по образовательным программам повышения квалификации, переподготовки имеется возможность компенсировать недостающие знания. Так, во все учебные планы переподготовки включена дисциплина «Методология научного исследования», в отдельные – «Педагогическая инноватика», «Педагогическое проектирование».

Высокую оценку по показателю «стремление к лидерству» поставили лишь 11,1 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что педагоги в большей степени готовы к инновационной деятельности под руководством других, поскольку не владеют опытом в концептуальном видении развития педагогических процессов, не готовы выступить субъектами преобразований педагогической действительности. Однако 25,9 % опрошенных указали на способность

использовать опыт творческой деятельности других педагогов. 55,6% высоко оценили свою способность к сотрудничеству.

Положительным моментом является то, что большинством опрошенных осознается необходимость изменения в профессиональной деятельности, отмечается стремление к совершенствованию стиля педагогической деятельности, овладению современными образовательными технологиями. У значительной части педагогов сформированы мотивы самосовершенствования, достижения максимальной самореализации в профессиональной сфере, развита педагогическая рефлексия. Однако практически все слушатели указали на необходимость дополнительного овладения знаниями о способах, средствах, технологиях, позволяющих осуществлять инновационную деятельность, а также системными знаниями в области педагогической инноватики.

Методическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых к инновационной деятельности предполагает создание учебно-методической базы (электронных образовательных ресурсов и обучение педагогов использованию информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных учебных комплексов; диссеминации педагогических инноваций через создание каждым педагогом инновационной педагогической копилки и с последующим применением ее в профессиональной деятельности). Используемое в ходе образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров данное методическое обеспечение должно реализовываться посредством проведения тренингов с использованием информационно-коммуникативных технологий; применения системы творческих заданий, мастер-классов, обучающих курсов, направленных на формирование мотивации достижения успехов в профессиональном развитии, изменение стиля педагогической деятельности, опыта инновационной деятельности, включение педагогов в работу творческих групп и др.

Комплексная работа по подготовке педагогов к участию в инновационной деятельности в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых будет способствовать успешной самореализации личности, непрерывному накоплению новых знаний и умений, появлению у него новых возможностей, переживание которых является движущей силой активности личности.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 (утв. приказом Министра образования РБ № 156 от 25.02. 2015).
2. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Издательство «Магистр», 1997. – 308 с.
3. Невдах, С. И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях интеграционных процессов : монография / С. И. Невдах. – Минск : Бестпринт, 2012. – 168 с.
4. Пономарева, Н. С. Формирование готовности будущих инженеров к инновационной деятельности в образовательном процессе вуза / Н.С. Пономарева: автореф. ... дис.канд. пед. наук: 13.00.08. – Брянск, 2011. – 19 с.
5. Прищепа, Т. А. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности на основе обогащающей образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования / Т. А. Прищепа: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Томск, 2010. – 21 с.
6. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / И. Д. Дерновский. – К.: «Академвидав», 2004. – 352 с.

TRAINING OF TEACHERS IN THE ADDITIONAL ADULT EDUCATION TO PARTICIPATE IN INNOVATIVE ACTIVITIES

Nevdakh S.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
nevдах_s@tut.by

Annotation. The article reveals the essence of the notion of "readiness to innovative activity." Presents the components of the teacher's readiness for innovative activity. The results of empirical research of readiness of teachers to participate in innovative activity. Characterized methodical maintenance of preparation of teachers in the system of additional education for adults to participate in innovative activities.

Key words: training of teachers; system of additional education for adults; innovative activity.