

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Макаренко Э. Н.
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
tedcent@bspu.by*

Аннотация: В статье рассматриваются основные образовательные стратегии формирования отношений и личностных качеств, необходимых будущему учителю для успешного профессионального взаимодействия в межкультурной академической среде: снятие негативных стереотипов по отношению к другим культурам, развитие интереса к особенностям мировосприятия разных культур, умение налаживать деловые контакты, ценностное отношение к многообразию в культурном и профессиональном аспекте.

Ключевые слова: личностные качества будущего учителя, межкультурная компетентность, межкультурная академическая среда.

Процессы глобализации и интернационализации, охватившие все сферы жизнедеятельности человека, особенно затронули систему высшего образования, способствуя возникновению качественно новых подходов, которые ориентируют образовательный процесс на общечеловеческие ценности. При этом одной из главных целей выступает духовное развитие личности. Расширяющиеся научные связи с зарубежными вузами, международный образовательный обмен, реализация различных университетских программ обуславливают формирование отношений и личностных качеств, которые являются результатом качественного профессионального образования и необходимы при подготовке специалиста, способного к профессиональному взаимодействию в межкультурной академической среде.

Межкультурная компетентность - это способность успешно и адекватно взаимодействовать с представителями других культур, отдельными лицами или группами, в узком смысле, способность обеих сторон взаимодействовать с людьми различной культурной ориентации. Культурные различия влияют на язык, жесты, поведение и манеры, вежливость, религию, идеологию и интерпретацию мира, ценностей, норм и т.д. Эта способность уже может присутствовать в юношеском возрасте или выступать как часть инкультурации (прямое и косвенное образование). Этот процесс называется межкультурным обучением.

Межкультурная компетенция была представлена в основных ключевых компетенциях в процессе болонских реформ в системе высшего образования. Открытость, толерантность, саморефлексия, подходящая эффективная коммуникация

и навыки действия в межкультурных ситуациях являются краеугольными камнями этой компетенции. Таким образом, владеть межкультурной компетентностью значит уважать другие параметры мышления и поведения и быть толерантными. Межкультурные компетенции указывают на культурные различия, которые проявляются в каждой группе людей по-разному. Развитие межкультурной компетенции требует сформированной готовности иметь дело с незнакомыми людьми и незнакомыми системами культурной ориентации и основано на признании культурных различий.

В связи с быстро прогрессирующей глобализацией культурные характеристики будут в будущем еще более выразительными, таким образом, будет востребовано знание своей собственной и других культур и умение найти в них общее.

Проблема межкультурного академического взаимодействия и формирования межкультурной компетентности посредством образования являлась предметом изучения многих российских и зарубежных исследователей (А. Г. Асмолов, В. С. Библиер, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьев, И. И. Халеева, В. И. Слободчиков, А. Маслоу, М. Мид, Р. Хенви и др.).

Однако, несмотря на активный поиск решений обозначенных вопросов, до настоящего времени не проводилось специального исследования процесса формирования личностных качеств будущего учителя, необходимых для успешного взаимодействия в межкультурной академической среде.

Как справедливо отмечает Г. Д. Дмитриев, именно будущим учителям особенно важно «уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе» [1].

Опираясь на это высказывание, определим основные образовательные стратегии формирования отношений и личностных качеств, необходимых для успешного профессионального взаимодействия будущему учителю в межкультурной академической среде, а именно: снятие негативных стереотипов по отношению к другим культурам; развитие интереса к особенностям мировосприятия разных культур, эмпатии и терпимости; умение налаживать деловые контакты; ценностное отношение к многообразию в культурном и профессиональном аспекте.

Рассмотрим вышеназванные стратегии.

Стереотипы являются ключевым фактором межкультурного взаимодействия. В 90-е годы XX столетия предпринимались попытки интеграции проблемы стереотипов в содержание образования. В основном усилия ученых были направлены на борьбу, искоренение, разрушение,

преодоление и снятие стереотипов. Современная психолого-педагогическая наука считает такую цель нереалистичной и некорректной, поскольку она противоречит самой природе феномена национального стереотипа и не учитывает его двойственности, наличия позитивных функций, естественной природы стереотипизации как неотъемлемой части мыслительных процессов человека и других важных факторов. Работа над национальными стереотипами как наиболее существенными для межкультурного академического взаимодействия феноменами должна руководствоваться принципом широкого социального контекста, подразумевающего изучение национальных стереотипов как одного из видов социальных стереотипов. Таким образом, у будущих учителей должно сформироваться представление о том, что стереотипы присутствуют не только в межкультурной, но и в монокультурной коммуникации, в повседневном общении людей и в средствах массовой информации, на групповом и индивидуальном уровнях, эксплицитно и имплицитно, могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми. Таким образом, вектор педагогического исследования проблемы должен быть направлен не на борьбу со стереотипами, а на учёт и использование их конструктивных свойств и функций для повышения эффективности профессионального взаимодействия в межкультурной академической среде [2].

Современные педагоги, независимо от их специализации, должны быть готовы к непосредственному общению с коллегами, принадлежащими к иным культурам. Основной целью такого общения должно быть не только установление контакта с иноязычным партнером, но и достижение взаимопонимания между специалистами в той или иной области профессиональной деятельности в процессе их непосредственного или опосредованного общения. В процессе межкультурных контактов обнаруживается огромная разница между тем, как воспринимаются одни и те же ценности представителями разных культур. Исключить ситуации непонимания и добиться положительных результатов в межкультурном взаимодействии возможно лишь с помощью знания национально-культурных особенностей страны-партнера. Это помогает предсказать и объяснить поведение, цели, устремления коммуникантов, и, в конечном счете, обеспечивает успех в общении даже с незнакомыми людьми. Важнейшей задачей преподавателя в этой ситуации становится развитие интереса у будущих учителей к вопросам о народах и государствах мира, об их взаимоотношениях, о взаимозависимости, неделимости и противоречивости мира.

Для успешной реализации профессионального межкультурного взаимодействия, основанного на взаимопонимании и диалоге, немаловажную роль играют такие факторы, как установка контакта, адекватная интерпретация и принятие [3]. Эффективность контакта в целом определяют две группы факторов. В первую группу входят следующие факторы: система принятых норм, правил, форм, ориентаций, установок и отношений к профессиональной деятельности. Вторую группу составляют речевые факторы, которые отражаются в коммуникативном поведении партнеров по общению в процессе подготовки и реализации совместной профессиональной деятельности [4].

Как бы широко ни рассматривалось межкультурное образование, оно вполне сводимо к некоторому набору приоритетных воспитательных задач, таких как: личностное развитие каждого студента; развитие этнической и культурной грамотности, то есть достижение обучающимися определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп – своей и «чужих»; формирование межкультурной компетентности, то есть не только позитивного отношения к наличию в обществе различных этнокультурных групп, но и умения понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур и др. [5].

Значительная часть моделей межкультурного образования делает акцент скорее на воспитании, чем на обучении. Это обусловлено тем, что простой передачи знаний о культурно-этническом разнообразии мира недостаточно, и студент должен эмпирическим путем открывать для себя сходства и различия с «другими». Различие моделей межкультурного обучения, направленных на формирование ценностного отношения к многообразию в культурном и профессиональном аспекте, заключается в следующем: по методу обучения (дидактическому или экспериментальному); по содержанию обучения (общекультурному или культурно специфичному) [6]; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов (когнитивной, эмоциональной или поведенческой). Сторонники когнитивного подхода делают акцент на получении студентами информации о культурах и межкультурных различиях. Эмоциональный подход ориентирован на трансформацию установок, связанных с межкультурным взаимодействием, чувств людей по отношению к «иным» (от предубежденности к толерантности или даже к активной деятельности, направленной на развитие близких взаимоотношений). Кроме того, обучающие программы, ориентированные на эмоции, могут помочь будущим учителям справиться с неуверенностью и тревожностью в новой культурной среде и таким образом более успешно адаптироваться к ней.

Поведенческий подход призван формировать умения и навыки, которые повысят эффективность общения [7].

Межкультурное профессиональное взаимодействие в академической среде на индивидуальном уровне – схождение и столкновение мировоззрений, при убежденности в собственной правоте. Специфика эмпатии в межкультурном взаимодействии состоит в том, что субъект взаимодействия стремится воспроизвести в самом себе переживания людей, с которыми он находится в контакте. Иными словами, эмпатия основана на умении поставить себя на место другого человека, взглянуть на окружающий мир его глазами, почувствовать его состояние и учесть все это в своем поведении и поступках. Механизм эмпатии заключается в перенесении элементов внутреннего мира другого в свой собственный. Данный тип взаимодействия с его стремлением понять проблему культурных различий изнутри и найти необходимые пути и способы для взаимопонимания значительно увеличивает вероятность полного понимания между субъектами межкультурного взаимодействия и, следовательно, взаимного извлечения различных выгод от общения [8].

В оценке поведения людей необходимо избавиться от культурного центризма, что возможно только через формирование межкультурной толерантности. В последней переплетаются готовность к активному общению с людьми другой культуры, открытость, свобода от предубеждений, терпимость, способность позволять другому существовать рядом с собой. Толерантность допускает право представителя любой культуры на свободное выражение своих взглядов и реальное поведение в практической жизни при одновременном благожелательном отношении к культуре, поведению и мнениям всех других партнеров по общению. Поэтому толерантность является важным условием и результатом межкультурного взаимодействия, при котором воспитывается уважение к другим народам и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

В заключение отметим, что нет четкого ответа на вопрос о том, как культура связана с процессом образования, хотя эта взаимосвязь доказана учеными [9]. Это означает, что сложно делать прогнозы, как будет выстраиваться образовательный процесс по формированию отношений и личностных качеств, необходимых для успешного профессионального взаимодействия в межкультурной академической среде. Однако возможно подготовить будущих учителей к ожидаемым различиям между отечественным и зарубежным академическим пространством и, самое главное,

активно способствовать развитию отношений и личностных качеств, которые обеспечат студентов успешной интеграцией в инокультурной академической среде.

Список использованных источников:

1. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М., 1999. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
2. Межкультурная академическая компетентность студентов педагогических специальностей: теоретический аспект : пособие / П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, А. В. Торхова, Г. Н. Каропа, Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова, Э. Н. Макаренко. - Минск : БГПУ, 2013. – 116 с.
3. Дементьева, Т. Г. Подготовка к межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам специалистов / Т. Г. Дементьева // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы V Междун. науч. конф. – Минск, 2011.– 191с.
4. Губина, Н. М. Формирование межкультурной компетенции студентов при обучении деловому английскому языку в элективном спецкурсе: Продвинутый уровень, специальность "Мировая экономика" : дисс. ... канд. пед.н. : 13.00.02 / Н. М. Губина. - Москва, 2004. – 226 с.
5. Макаренко Э. Н. Концептуальные основы формирования академической компетентности будущего учителя в межкультурном образовательном пространстве / Э. Н. Макаренко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция = Teacher education in the context of transformation processes: international cooperation and integration: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 окт. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2013. - С. 120-121.
6. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально психологического тренинга / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
7. Brislin, R. Improving intercultural interactions: modules for cross-cultural training programs / R. Brislin, T. Yoshida. – Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 1994.
8. Макаренко, Э. Н. Необходимость деконструкции традиционных форм и методов обучения с учётом стиля научения студента / Э. Н. Макаренко // Учёные записки / Белорусский государственный ун-т физической культуры. – Вып. 15. – 2012. – С. 57–63
9. Сорокина, Н. В. Методическая типология стереотипов как компонент содержания обучения иностранным языкам в вузе [Электронный ресурс] / Н. В. Сорокина // Язык и культура. – №3 (23). – 2013. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-tipologiya-stereotipov-kak-komponent-soderzhaniya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze>. – Дата доступа: 06.11.2014.

SHAPING OF FUTURE TEACHER PERSONAL QUALITIES TO SUCCEED IN INTERACTION WITHIN INTERCULTURAL ACADEMIC MILIEU

Makarenka E.
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
tedcent@bspu.by

Annotation. The article examines the main educational strategies forming relationships and personal qualities necessary for successful professional interaction of the future teachers in intercultural academic environment: the removal of the negative stereotypes about other cultures, the development of interest to the peculiarities of perception of the world from different cultures, ability to establish business contacts, value of diversity cultural and professional aspects.

Key words: future teacher personal qualities, intercultural interaction, intercultural academic milieu.