

Гуртовая Елена Юрьевна, начальник координационно-управленческого отдела центра развития педагогического образования БГПУ, goortovaya@bspu.by 200-66-77
Егорова Юлия Николаевна, начальник инновационно-методического отдела центра развития педагогического образования БГПУ, tedcent@bspu.by 327-84-56

ФУНКЦИИ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы предполагает переход на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования. В статье рассмотрены основные функции образовательного кластера на примере учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, созданного на базе БГПУ. Показано, что реализация данных функций позволяет решать актуальные задачи системы непрерывного педагогического образования комплексно, за счет интеграции потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики, что существенно повышает эффективность подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; образовательный кластер; функции кластерного развития.

FUNCTIONS OF CLUSTER DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION
Goortovaya Elena, Egorova Yulia

Annotation. The concept of development of teacher education in the years 2015– 2020 stipulates transfer to the cluster model of development of continuous pedagogical education. The article describes the main functions of the educational cluster by the example of training, research and innovation cluster continuous pedagogical education, established on the basis of Belarusian State Pedagogical University. It is shown that the implementation of these functions allows to solve the urgent problems of continuous pedagogical education in a complex, due to the integration of education building, psycho-pedagogy and effective educational practices, which significantly increases the effectiveness of training future teachers.

Keywords: continuous pedagogical education; education cluster; cluster development functions.

Создание условий для повышения уровня конкурентоспособности национальной экономики посредством внедрения кластерной модели развития рассматривается как одно из важнейших направлений государственной кластерной политики [1]. Актуальность кластерного развития непрерывного педагогического образования обусловлена интеграционными процессами, которые возникают между сферой труда, наукой и образованием. Мировая практика показывает, что кластерное взаимодействие как социокультурный и экономический феномен позволяет существенно повысить конкурентоспособность любой системы, в том числе и системы непрерывного педагогического образования.

В Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы в качестве одного из пяти приоритетных направлений совершенствования системы непрерывного педагогического образования обозначен переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики [2].

Поэтапный переход к кластерной организации непрерывного педагогического образования, предусмотренный Планом мероприятий по реализации Концепции, позволит к 2020 году добиться качественных изменений в профессиональной подготовке педагогов, создать эффективную систему непрерывного педагогического образования.

Поэтому на основе существующего опыта стран дальнего и ближнего зарубежья на базе БГПУ в качестве уникального проекта был создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО).

Республиканский УНИК НПО создавался параллельно с образованием региональных образовательных кластеров.

Региональные учебно-научно-инновационные кластеры непрерывного педагогического образования (минский, гродненский, могилевский, гомельский, витебский, брестский) ориентируются на потребности региона с учетом его специфики и возможностей. Региональным центром кластерного развития, как правило, является региональный университет, осуществляющий подготовку педагогических кадров. Основной целью функционирования региональных кластеров педагогического образования является интеграция учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур.

Как республиканский, так и региональные учебно-научно-инновационные кластеры выполняют ряд функций, которые позволяют обеспечивать устойчивое кластерное развитие непрерывного педагогического образования Республики Беларусь.

Интегрирующая функция – предполагает рассмотрение учебно-научно-образовательного кластера как интегративной системы организации образовательных ресурсов, которая позволяет консолидировать интересы всех субъектов кластера. Учитывая свойственный любому кластеру синергетический эффект, на практике это означает не просто суммирование субъектов, входящих в кластер, а их взаимодополнение, которое усиливает конкурентные преимущества каждого конкретного учреждения образования и кластера в целом.

Совместная деятельность учреждений образования, входящих в УНИК НПО, позволяет обеспечить результативность деятельности каждого субъекта кластера и получить ряд существенных преимуществ: развитие социального партнерства, привлечение внебюджетных средств, появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, получение качественно новых результатов образования, основанных на постоянном саморазвитии обучающегося, улучшение имиджа образовательных учреждений и др.

Данная функция определяет одну из важнейших задач УНИК НПО – устойчивое объединение разноуровневых учебных заведений вокруг центра кластерного развития – БГПУ, что позволяет соединить усилия всех заинтересованных организаций для оперативного решения актуальных проблем непрерывного педагогического образования.

Информационная функция – предусматривает создание единого внутрисетевого информационного пространства профессионального общения, распространения образовательных инноваций, внедрения новых технологий и др. В этой связи актуализируется задача создания единого информационного пространства кластера, позволяющего всем его субъектам

быстро и адекватно реагировать на изменения среды (как внешней, так и внутренней) и находить эффективные решения.

Прогностическая функция – заключается в совместном осуществлении процесса планирования и прогнозирования потребности в тех педагогических специальностях, которые будут востребованы рынком труда на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Такой прогноз позволит выделить приоритетные образовательные программы подготовки и переподготовки специалистов образования и предупредить структурный дисбаланс на рынке труда и образовательных услуг.

Согласовательная функция - позволяет скоординировать требования к содержанию педагогического образования, к основным компетенциям, которыми должны владеть выпускники всех педагогических вузов страны. Участие в кластере непрерывного педагогического образования заказчиков кадров возможно благодаря партнерству, взаимному доверию и коммуникации с образовательными учреждениями на этапах открытия востребованных специальностей, обсуждения и подготовки учебных планов и образовательных программ, практической подготовки и распределения молодых специалистов на рабочие места.

Образовательная функция – отражает основную цель создания кластера: упорядочение и координирование деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов образования в соответствии с потребностями региональной экономики, тенденциями развития общества, экономическими преобразованиями.

Образовательная функция кластерного развития непрерывного педагогического образования обеспечивает решение проблемы поливариантности профессиональной подготовки, открытие новых, востребованных педагогических специальностей, обновление содержания и разработку новых учебных дисциплин, внедрение современных технологий обучения. Кроме того в рамках образовательной функции кластера решается задача расширения спектра образовательных услуг, повышения их качества, возрастают профессиональные возможности выпускника, его мобильность.

Инновационная функция – предполагает, что кластерная форма организации приводит к подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и, в первую очередь, инновационным мышлением, что способствует практической реализации идей инновационного образования.

Данная функция реализуется в процессе внедрения инноваций и лучших мировых практик в систему педагогического образования, привлечение широкого круга партнеров для эффективного развития научно-исследовательской сферы кластера, обеспечения поддержки в разработке, подготовке и реализации социально значимых образовательных проектов.

Функция учебно-методического сотрудничества – предполагает, что в рамках кластера может быть эффективно организована совокупность целенаправленных партнерских действий по перепроектированию и повышению качества учебно-программного и методического обеспечения

образовательного процесса, а также совместное совершенствование методик подготовки обучающихся. Конкретными формами учебно-методического сотрудничества выступают: анализ и аудит действующих в учреждениях образования учебных планов, программ; взаимопомощь в подготовке учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам; совместная разработка учебных изданий различного назначения, адекватных уровням обучения, их экспертиза, создание и размещение электронных учебных материалов на интернет-портале кластера; обмен опытом учебно-методической работы в ходе научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов [3].

Функция научного сотрудничества – актуализирует задачу интеграции интеллектуальных ресурсов кластера, координации приоритетных направлений развития психолого-педагогической науки, совместной работы над инновационными научными проектами, а также способствует возникновению новых научных направлений [4]. Такое сотрудничество выстраивается на уровне организации исследовательской деятельности учащихся, студентов, аспирантов и реализации молодежных программ и проектов и на уровне взаимодействия педагогических коллективов друг с другом и с заинтересованными партнерами.

Данная функция реализуется за счет проведения востребованных в европейской и международной научной среде исследований, устойчивой связи с партнерами и работодателями, грантовой активности, подготовки рейтинговых публикаций, патентной деятельности.

Функция профессиональной ориентации – обеспечивает укрепление имиджа педагога как реализатора потребностей общества в подготовке высококвалифицированных специалистов и агента социокультурных изменений, а также способствует повышению престижа педагогической профессии среди молодежи [5]. Данная функция позволяет осуществить «погружение» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности; дает возможность изучать, обобщать и использовать в учебном процессе передовой опыт; оперативно, обновлять содержание и методы организации профессиональной подготовки на основе достижений науки.

Реализации функции профессиональной ориентации способствует комплекс мер: создание системы допрофильной и профильной подготовки в системе общего среднего образования, работа филиалов кафедр, проведение семинаров по профориентологии для педагогов; оказание помощи в планировании профориентационной деятельности; подключение к работе педагогических классов представителей работодателей; опросы учащихся школ и учреждений дополнительного образования, выявляющие их актуальные потребности и уровень заинтересованности в получении педагогической профессии.

Субъекты кластера – учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования – выступают в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы, на которой студенты, магистранты и аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную,

научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, инновационную и проектную деятельность.

Функция кадрового обеспечения – требует применения кластерного подхода к сфере комплектования образовательных учреждений педагогами нового поколения. Основа реализации данной функции – регулярное изучение и соотнесение потребностей рынка труда и номенклатуры педагогических специальностей и предложений образовательных услуг. Повышение квалификации педагогов и руководителей учреждений образования – один из наиболее эффективных способов реализации программ психолого-педагогической направленности.

Функция мониторинга взаимодействия – предполагает отслеживание результатов взаимодействия в кластере, определение удовлетворенности сторон достигнутыми эффектами и готовности к продлению заключенных договоров и соглашений [4]. Основная задача мониторинга взаимодействия – установление эффективной обратной связи, включающей контроль за взаимным исполнением обязательств всех субъектов кластера.

Выделенные функции кластерного развития непрерывного педагогического образования могут быть специфицированы для разных уровней (общество, работодатели, учреждения образования, осуществляющие подготовку педагогических кадров, специалисты образования и др.). Каждый из субъектов образовательного кластера, включаясь в совместную деятельность, сохраняет свои стратегические цели, выполняет определенные функции и получает определенные преимущества.

Например, учреждения образования, осуществляющие подготовку педагогических кадров на первой ступени педагогического образования, получают такие преимущества, как дополнительные ресурсы, повышение имиджа учреждения образования, возможность привлечения ведущих специалистов из других учреждений образования – субъектов кластера; работодатели – снижение затрат на поиск, подбор и адаптацию специалистов, уверенность в качестве их подготовки; будущие специалисты образования получают необходимые компетенции, практикоориентированную подготовку, возможность трудоустройства, снижение рисков адаптационного периода и др. В реализации целей, а также получении перечисленных преимуществ и состоит заинтересованность каждого из субъектов кластера непрерывного педагогического образования.

В зависимости от специфических потребностей, возникающих на локальном уровне, тактических целей, в деятельности региональных кластеров ведущей может выступать одна или несколько из рассмотренных выше функций на период, необходимый для достижения определенного результата. Сетевое взаимодействие, как основная форма взаимодействия в кластере, предполагает, что каждый из участников в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего центра, или метacentра, осуществляющего руководство центрами. Благодаря этому для

субъектов образовательного кластера существует возможность смены позиций, с учетом изменений внешних условий функционирования.

В заключение отметим, что уникальность созданного по инициативе БГПУ учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования заключается в том, что он позволяет решать актуальные задачи системы образования комплексно, за счет сближения науки и инновационной педагогической практики, что существенно повышает эффективность подготовки будущего учителя. УНИК НПО – это, прежде всего, сотрудничество через развитие горизонтальных и вертикальных связей между его субъектами, как в науке, так и в образовании.

Таким образом, функции, которые выполняет образовательный кластер, достаточно широки, и не являются жестко заданными, позволяя охватить спектр актуальных проблем педагогического образования. Однако, чем выше уровень управления, тем больше сложность выполняемых функций. Оптимизация и распределение функций между УНИК НПО и региональными кластерами осуществляется на основе выделения ведущей компетенции, которая определяет основное направление деятельности и гарантирует ее качественные результаты.

Список литературы:

1. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 16 янв.2014 г., № 27.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев.2015 г., № 156.
3. Осечкина, Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И. Осечкина // Высшее образование в России. – 2012. - № 8-9. – С. 73– 76.
4. Торхова, А.В. Особенности развития педагогической науки в современной Беларуси / Академический вестник СПб филиала Института управления образованием РАО // Человек и образование. 2016. № 1 (46) С. 34– 38.
5. Гнатышина, Е.А. Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода / Е.А. Гнатышина // Образование и наука. – 2011. - № 10. – С. 40– 50.