

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

IV МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

ТОМ II

*Витебск
УО «ВГУ имени П.М. Машерова»
2010*

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

УДК 378.4(476.5)(06)
ББК 74.580.268(4Бел-4Вит)я431+74.583(4Бел-4Вит)я431
Ч52

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 23.06.2010 г.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции

Редакционная коллегия:
А.П. Солодков (главный редактор),
И.М. Прищепа, А.Л. Дединкин, В.А. Каратерзи, А.И. Матеюн

Рецензенты:
доктор физ.-мат. наук, профессор *Н.Т. Воробьёв*; канд. биол. наук, доцент *А.А. Чиркина*;
канд. пед. наук, доцент *И.В. Галузо*; доктор биол. наук, профессор *А.А. Чиркин*;
канд. биол. наук, доцент *Л.М. Мерзвинский*; канд. экон. наук, доцент *С.В. Шахнович*;
канд. философ. наук, доцент *Э.И. Рудковский*; канд. пед. наук, доцент *Е.Ф. Ивашкевич*;
канд. ист. наук, доцент *В.В. Акуневич*

Ч52 **IV Машеровские чтения** : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 28–29 октября 2010 г. / Витебский гос. ун-т; редкол. : А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.] — Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. — Т. II. — 432 с.
ISBN 978-985-517-265-0.
ISBN 978-985-517-267-4 (том II).

В сборник включены материалы, представленные авторами на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «IV Машеровские чтения» и посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам и методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.4(476.5)(06)
ББК 74.580.268(4Бел-4Вит)я431+74.583(4Бел-4Вит)я431

ISBN 978-985-517-265-0
ISBN 978-985-517-267-4 (том II)

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Определение социальной роли, закономерностей функционирования языков, литератур, фольклора Беларуси в контексте развития европейской и мировой культур	4
2. Психолого-педагогические детерминанты создания и функционирования образовательного пространства ...	130
3. Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в условиях вуза	257
4. Психологическое сопровождение социализации личности на разных этапах онтогенеза	298
5. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды средствами дизайна, изобразительного и декоративного искусств	387

ПАРКУР КАК СРЕДСТВО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ

Пузыревич Н.Л.

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пергаменцик Л.А., доктор психол. наук, профессор*

In article is analyzed the example of use of a method teenage narratives for studying of representations about risk at the teenagers who are engaged parkour. Parkour is considered adolescents as a way of checking the consistency of their own, demonstrate «maturity» and a means of self-affirmation.

Мы часто слышим фразу «Дети и взрослые». Создается впечатление, что существует два мира, две реальности: мир взрослых, с его законами и нормами, и мир детей, с присущими ему правилами. Получается, что есть такие сферы жизни, в которых компетентны только взрослые, и есть такие области, в которых бесспорна компетентность детей. Однако, как правило, не вызывает сомнения только компетентность взрослых, хотя очевидно, что области детской компетентности тоже есть, только они обделены должным вниманием со стороны взрослых и потому превращаются в проблемы, становятся своеобразным барьером для взаимопонимания детей и взрослых. Подтверждение тому представлено самой жизнью, современной реальностью. Речь идет о появлении новых молодежных движений, среди которых особую популярность приобрел «паркур».

В переводе с французского, «паркур» обозначает «дистанцию», «полосу препятствий», «искусство перемещения и преодоления препятствий» [1]. При соблюдении допустимой меры риска, занятия «паркуром» помогают укрепить здоровье подростков, выявить их потенциал, создать возможности для их личностного роста и развития.

Принимая во внимание, что в настоящее время все более актуальным и востребованным становится «изучение реальных людей, имеющих реальный жизненный опыт в реальном мире, происходящее в нарративном анализе при помощи истолкования смысла, которым люди наделяют переживаемые события» [2], перейдем к описанию и анализу нашего опыта использования метода подростковых нарративов для изучения представлений о риске у подростков, занимающихся паркуром.

Работа с подростками осуществлялась на базе Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике (г. Минск). В диалоговом обсуждении проблемы риска и рискованного поведения принимало участие 5 подростков: Илья Д. (12 лет), Доминик П. (13 лет), Андрей Б. (13 лет), Иван К. (14 лет), Егор П. (14 лет).

Первоначально для подростков было обозначено событие, имеющее отношение к каждому из них, входящее в их жизненный опыт: «Вы совершаете рискованные поступки. Но когда-то Вы совершили свой первый рискованный поступок. Расскажите о Вашем первом опыте риска, о том, какой стала Ваша жизнь с началом совершения рискованных поступков, и какое значение риск имеет для Вас сейчас».

В соответствии с процедурой проведения подростковых нарративов, предложенной М. Bamberg [3], осуществлялось со-построение рассказа подростками о риске и рискованном поведении. Интерпретация полученных результатов позволяет сформулировать следующие выводы.

1. В представлениях подростков риск рассматривается как способ самопознания и самоутверждения, способствующий переходу от заимствования поведенческих моделей окружающих, связанного с желанием «быть как все», к экспериментированию с границами собственных возможностей, связанного со стремлением «стать самим собой».

2. Респонденты подробно описывают свои достижения в области выполнения рискованных трюков. Этот факт свидетельствует о синонимичности в их представлениях понятий «риск – опасность – героизм». Кроме того, следует отметить, что техника проведения подросткового нарратива, предполагающая спонтанность обсуждения, «натуральность» эмоций и реакций, спровоцировала ситуацию соревновательности, в процессе которой респонденты осуществляли самопрезентацию своих возможностей и способностей.

Подростки не считают паркур рискованным. Для них это способ проверки собственной состоятельности, демонстрации своей «взрослости», смелости, самостоятельности и самоутверждения. Получается, что, занимаясь паркуром, подростки занимаются самопознанием и самосовершенствованием. Этим объясняется переход представлений о риске как одном из воспоминаний прошлого в событие, которое обуславливает приоритеты в ближайшем будущем: как отметил один из респондентов, «моя мечта стать лучшим в этом виде спорта».

Таким образом, подростковый возраст характеризуется значительным потенциалом, который обретает личность по его окончании, и возможностью «вчерашнего» ребенка стать «завтрашним» взрослым. Подростку необходимы поддержка и понимание со стороны взрослых, так как, не пройдя через систему возрастных противоречий, не развивая свою индивидуальность, ребенок не сможет сформироваться как самодостаточная личность.

Список использованных источников:

1. Философия паркура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parkour-life.siteedit.ru/page26>. – Дата доступа: 21.09.2010.
2. Ярская-Смирнова, Е.Р. Нарративный анализ в социологии / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологический журнал. – 1997. – № 3. – С. 44.
3. Bamberg, M. The acquisition of narratives: learning to use language / M. Bamberg. – Berlin – New York: Mouton de Gruyter, 1987.