

УДК 37.018.262

Д. О. Донченко

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, (г. Минск, Беларусь)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена проблемам профилактики девиантного поведения подростков в современных условиях, организации процесса формирования социально-правовой компетентности родителей и их детей с учетом историко-педагогических тенденций в направлениях и целях нравственно-правового воспитания на рубеже XX-XI веков. Рассматриваются этапы и содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности родителей и их детей.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, родители, социально-правовая компетентность, нравственно-правовое воспитание, социально-правовые нормы.

Актуальность решения проблем профилактики девиантного поведения подростков в современных условиях, организации процесса формирования социально-правовой компетентности родителей и их детей с учетом историко-педагогических тенденций связана с тем, что социальное здоровье нации, ее безопасность в будущем зависит от того, насколько компетентными будут ее граждане, в числе которых современные подростки.

Историко-сравнительный анализ практики социально-педагогической деятельности и исследований, посвященных проблемам формирования социально-правовой компетентности и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Республике Беларусь позволил выявить следующее.

В тенденциях направлений и целей нравственно-правового воспитания, присущих периодам, относящимся к 1980-м гг. и после 2000 г., можно отметить общие характерные черты. В 1990-е гг. в Республике Беларусь осуществлялась интенсивная разработка и закрепление на законодательном уровне социально педагогических средств, регулирующих социальную политику государства в отношении детства и семьи в соответствии с международными стандартами, а деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания была ориентирована на принятие и осуществление мер по всесторонней защите семьи, материнства и детства. Правовая основа этой деятельности была закреплена в Законе Республики Беларусь «О правах

ребенка», что внесло существенные изменения в содержание правового просвещения подрастающего поколения.

Уже после 2000 г. добавились новые направления в профилактической работе: активная профилактика наркомании, токсикомании, компьютерной и интернет-зависимостей, пищевого расстройства, порнографии, семейного насилия, проблемы торговли людьми, информирование учащихся о деятельности различных религиозных организаций, действующих в Республике Беларусь. Появилось и такое направление, как гендерное воспитание. Следует отметить, что в 1980-е гг. и после 2000 г. приоритетным являлось идеологическое, политическое и патриотическое воспитание подростков, пропаганда здорового образа жизни и профилактика курения, алкоголизма среди несовершеннолетних. В связи с ориентацией на демократические ценности важнейшей политической, социально-экономической и педагогической задачей стала всесторонняя гарантированная защита государством и обществом семьи, материнства и детства, что постепенно привело к созданию принципиально нового гуманистического содержания в социально-правовой компетентности подростков к настоящему времени.

Вместе с тем, в первые десятилетия XXI века актуальной по-прежнему остается проблема виктимизации несовершеннолетних. Дети не всегда в состоянии понять, что над ними совершается насилие, либо не в состоянии обратиться за квалифицированной помощью и (или) получить её. Специалисты, призванные защищать их права и заниматься вопросами охраны детства, правовой социализацией несовершеннолетних, не всегда компетентны в распознавании признаков насилия над детьми, его своевременном предотвращении. Родители в большей степени ориентированы на удовлетворение витальных потребностей детей и также не всегда обладают социально-правовой компетентностью должного уровня.

В новых условиях социального развития общества, когда существуют факторы, провоцирующие девиантные модели поведения, чрезвычайно актуальным является научный поиск путей и средств социально-педагогического сопровождения процесса становления личности подростка, а также направление ее по пути разностороннего развития для приобретения социально-значимых качеств, в числе которых социально-правовая компетентность личности.

Анализ научных исследований проблемы педагогической профилактики девиаций в подростковой среде [1; 3; 4; 5; 6] показал, что существующие сегодня способы профилактики противоправного поведения подростков рассматривают девиации (негативные явления) как «положительные» в философском смысле феномены и всю профилактику сводят либо к запретам, либо к знакомству с девиантными моделями поведения. Подобные средства «борьбы» несут в себе педагогический

риск, поскольку связаны, прежде всего, с тем, что в них заложено «обратное действие». Подросток как субъект, на которого направлена педагогическая профилактика девиаций, принципиально открыт к этой информации, но необязательно то, что профилактика приводит к положительному результату. Смысл педагогической профилактики – не только в объяснении опасности девиаций, а также и в том, чтобы на основе деятельностного подхода, включающего ценностно-смысловой и культурно-исторический аспекты, организовать процесс формирования социально-правовой компетентности как подростков, так и их родителей.

Большинство исследователей (Н. Н. Беденко, А. З. Бежанишвили, А. А. Гусев, А. И. Жук, Е. И. Зарипова, И. А. Зимняя, Ю. Н. Емельянов, Е. В. Коблянская, А. П. Корнилов, С. Н. Краснокутская, М. Л. Кубышкина, В. Н. Куница, Ю. Мель, В. В. Цветков и др.) рассматривают *социально-правовую компетентность* как интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, определенные личностные качества, теоретические знания, практические умения, способность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом. По мнению исследователей (А. С. Аникеев, М. В. Горбушина, С. В. Гурин, А. А. Жигулин, А. В. Коротун, А. Г. Марганов, А. А. Черемисина, А. П. Тряпицина и др.) социально-правовая компетентность как педагогическая категория есть сложное, многокомпонентное и междисциплинарное понятие, представляющее собой интегративное личностное образование и включает в себя когнитивный (правовые знания), мотивационно-ценностный (законопослушная позиция) и деятельностный (социально-правовой опыт личности) компоненты.

Теоретический анализ проблемы развития понятия социально-правовой компетентности подростков в контексте междисциплинарных исследований позволил заключить, что *социально-правовая компетентность* подростков представляет собой педагогическую категорию, которая предполагает способность и готовность индивида, благодаря знаниям, приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми нормами [2].

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности в процессе социального воспитания. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних как одной из разновидностей социальной компетентности направлено на профилактику девиаций и предполагает выработку активной поведенческой стратегии, при которой человек стремится использовать все имеющиеся у него

личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Проведенное нами исследование на базе учреждений среднего, среднего специального образования г. Минска (Республика Беларусь), а также анализ опыта социально-педагогической деятельности в комиссии о делах несовершеннолетних показало, что для создания оптимальных условий по формированию социально-правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс семей несовершеннолетних, а также организацию сотрудничества с заинтересованными ведомствами и структурами (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, общественными организациями и движениями и др.).

Семья как социальная система - это самый главный институт социализации личности и отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей. Следовательно, родители должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних, участвовать в данном процессе.

Как показало проведенное нами исследование, социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности является результативной, если проводится целенаправленно с детьми и их родителями в несколько этапов. Эти этапы включают в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения.

На *первом этапе* педагогам необходимо формировать у родителей представления о том, с какими социально-правовыми проблемами сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Родителям необходимо осмыслить информацию и актуализировать компетенции, связанные с взаимодействием с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям.

Подросткам на первом этапе необходимо помочь в усвоении социально-правовых знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью. Так, например, многие подростки испытывают трудности с тем, как и к кому обратиться, чтобы сообщить о фактах девиантного поведения самих себя, других людей (в том числе и несовершеннолетних).

На *втором этапе* педагогам необходимо помочь родителям осмыслить содержание успешного опыта разрешения социально-правовых проблем, необходимого их детям. Например, детям, особенно подросткам,

очень важно, чтобы все было справедливо (в соответствии с их морально-правовыми представлениями). Как правило, подростки чутко реагируют на фальшь и несправедливость с их точки зрения, что может приводить к разочарованию на пути в процессе исполнения социально-правовых норм.

На данном этапе родителям и педагогам нужно помочь подросткам в приобретении успешного опыта разрешения социально-правовых проблем. Задача педагогов состоит и в том, чтобы нацелить родителей на формирование у себя компетенций, благодаря которым они смогут оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку в ситуациях социально-правового выбора моделей поведения, соответствующего правовым нормам.

Как показал анализ опыта взаимодействия с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение, детям и подросткам очень важно, чтобы «зло» было наказано, а справедливость победила. Поэтому несовершеннолетним важно, чтобы случаи нарушения социально-правовых норм со стороны самих подростков или со стороны окружающих к подросткам разбирались теми, кто наделены полномочиями разрешать социально-правовые конфликты, открыто и честно. Кроме того, опыт социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних показывает, что подростки предпочитают, чтобы взрослые им помогли исправить их поведение не путем репрессий, авторитарными наказаниями и морализаторством, а путем объяснения, с опорой на их положительные качества, а также помогли исправить или преодолеть последствия их поступков. Также если решение о мере наказания кажется подросткам и не совсем справедливым по отношению к ним, важно, когда взрослые аргументируют принятое решение, вступают с ними в диалог и т. д. Им важно, чтобы их замечание, просьба о помощи или вопрос не остались без ответа. И даже если те, кто уполномочены принимать в отношении несовершеннолетних властные решения, вынесли несправедливое наказание, то в данной ситуации важно, чтобы родители встали на сторону ребенка и морально поддержали его, совместно со своими детьми проанализировали ситуацию. При соблюдении вышеперечисленных условий дети чувствуют свою защищенность и таким путем приобретают положительный опыт разрешения социально-правовых проблем.

Третий этап предполагает, что у самих родителей сформировано положительное отношение к нравственно-правовым нормам и их исполнению. Родителям важно осознать силу собственного примера в глазах их детей. Только пример самых близких и значимых взрослых людей покажет детям образец поведения и усвоится ими. И только таким путем у подростков произойдет формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению.

На *четвертом этапе* работа педагогов с родителями заключается в стимулировании развития у них умений вести конструктивный диалог со своими детьми. Важными представляются компетенции, благодаря которым они смогут побуждать детей к поиску причин социально-правовых проблем.

В практике социально-педагогической работы нами были накоплены факты, свидетельствующие о том, что родители стараются ограждать или избавлять детей от последствий *совершенных* ими девиантных поступков и *принятых* неверных решений, вместо того, чтобы помочь подросткам осмыслить свое поведение и наметить план преодоления последствий нарушения социальных и правовых норм. Для того, чтобы научиться правильно реагировать на наказание, грозящее подростку за нарушение правовых норм, родители должны формировать у себя компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Родителей следует подвести к осознанию того, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение, поэтому задача четвертого этапа состоит в том, что в системе формирования социально-правовой компетентности подростков именно родители побуждают своих детей к поиску источника, причины проблемы девиантного поведения.

Как показало проведенное нами исследование, система профилактики работает эффективно, если взрослые учат детей брать на себя ответственность за совершенные действия, за принятие решений, учат мужеству принять меры порицания, осознать их и измениться.

Как показал анализ опыта социально-педагогической деятельности в системе социально-правовой профилактики девиантного поведения подростков, в результате профилактических мероприятий, основанных на позитивном диалоге с родителями, педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних подросток должен понять, как изменить свое поведение, чтобы достигать своих целей другими, нравственно приемлемыми способами. Подросткам необходимо аргументировано доказать, что есть множество социально приемлемых способов решения социально-правых задач и для каждого из них важно приобрести умения и навыки этих способов.

Поэтому *пятый этап* предполагает освоение родителями способов социально-педагогической помощи и поддержки подростка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выбора социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем. Родителям важно научиться избегать реакций осуждения ребенка, агрессивного реагирования, отчужденности, отстраненности, неприятия своего ребенка в тех случаях, когда ребенок совершил девиантный поступок.

В любом случае, дети нуждаются в обсуждении сложившейся ситуации и им нужна помощь в выработке социально-правовых стратегий

и тактик по решению нравственно-правовых проблем, что предполагает недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом в будущем.

Содержание работы с детьми на каждом этапе соответствует содержанию работы с родителями, что помогает объединять педагогические усилия педагогов и родителей по правовому воспитанию несовершеннолетних. Также рассмотрение содержания работы по формированию социально-правовой компетентности у родителей и их детей на каждом этапе помогает увидеть, что *родители своими представлениями, знаниями, нравственным уровнем и поведением могут, как помогать своим детям не совершать девиантные поступки, так и наоборот провоцировать на совершение девиантных действий.*

Несомненно, что на содержание и процесс формирования социально-правовой компетентности у родителей и их детей в современных условиях в Республике Беларусь оказывают прямое и опосредованное воздействие множество факторов (социальных, экономических, культурных, политических и т. д.). Немаловажное значение здесь имеет учет и сравнение изменений в направлениях и целях правового воспитания за несколько последних десятилетий. *Подростки, родители и педагоги, которые их сейчас воспитывают, принадлежат к разным возрастным поколениям и имеют свой опыт в разрешении социально-правовых проблем. Частично изменился и обновился перечень и характер самих социально-правовых вызовов, с которыми сталкивается современное подрастающее поколение.* Новой угрозой в современном мире стала опасность вовлечения детей и подростков в экстремистскую деятельность.

Обобщая вышеизложенное, следует заключить, что педагогические усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей, дают возможность подросткам приобретать психологическую и практическую готовность к достижению качественных результатов в социально-правовом взаимодействии и включают в себя следующие этапы:

- 1) усвоение подростками соответствующих знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью;
- 2) формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению;
- 3) приобретение успешного опыта разрешения социально-правовых проблем;
- 4) поиск источника причин и проблемы социально-нравственных и правовых девиаций, взятие ответственности за принятие решений;
- 5) выработка социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем в рамках соблюдения как правовых норм, установленных законодательством, так и социально-нравственных основ, существующих в обществе.

Формирование социально-правовой компетентности минимизирует количество ситуаций вступления несовершеннолетнего в конфликт с законом, наделяет его способностью становиться подготовленным участником общественной жизни.

Процесс формирования социально-правовой компетентности, на наш взгляд, опирается на достоинства человека, обращен к его ресурсам и, таким образом, помогает педагогам не тратить силы на борьбу с недостатками в личностном развитии ребенка, а направлять основные усилия на развитие положительных качеств и потенциала личности.

Список использованных источников

1. *Гусев, А. А.* Воспитание социальной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2003. – 152 л.

2. *Донченко, Д. О.* Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.

3. *Марганов, А. Г.* Развитие социально-правовой компетентности воспитанников детского дома: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Казань, 2011. – 24 с.

4. *Оношко, Э. А.* Правонарушения детей в школе: организационные вопросы предупреждения // Причины преступности несовершеннолетних и пути ее предупреждения: сб. науч. трудов; под науч. ред. канд. пед. наук Н.Н. Яковлевой, канд. юрид. наук О. И. Бажанова. – Минск : НИО, 2000. – С. 56-67.

5. *Павлухин, А. Н.* Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашкили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 111 с.

6. *Черемисина, А.А.* Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

© Донченко Д.О., 2016. Поступила в редакцию 24.05.2016. _