

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Донченко Д.О.
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

В современных условиях социального развития общества, когда существуют факторы, провоцирующие девиантные модели поведения, чрезвычайно актуальным является научный поиск путей и средств педагогического сопровождения процесса становления личности подростка, а также направление ее по пути разностороннего развития для приобретения социально-значимых качеств, в числе которых социально-правовая компетентность личности. Эта проблема имеет большое значение для педагогов социальных, в функциональные обязанности которых входит профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Анализ опыта преподавания ряда дисциплин, таких как «Введение в деятельность социально-педагогических и психологических служб», «Правовые основы деятельности социального педагога», помог выделить основные аспекты учебной деятельности в теоретической и практической подготовке студентов - будущих социальных педагогов.

1. Необходимо обращать внимание студентов на результаты анализа научных исследований проблемы педагогической профилактики девиаций в подростковой среде, который показал, что существующие сегодня способы профилактики противоправного поведения подростков рассматривают девиации (негативные явления) как «положительные» в философском смысле феномены и всю профилактику сводят либо к запретам, либо к знакомству с девиантными моделями поведения. Подобные средства «борьбы» несут в себе педагогический риск, поскольку связаны, прежде всего, с тем, что в них заложено «обратное действие». Субъект, на которого направлена педагогическая профилактика девиаций, принципиально открыт к этой информации, но совершенно необязательно то, что профилактика приводит к положительному результату. Смысл педагогической профилактики – не только в объяснении опасности девиаций, а в том, чтобы на основе деятельностного подхода, включающего ценностно-смысловой и культурно-исторический аспекты, организовать процесс формирования социально-правовой компетентности подростков.

2. Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально стараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур. Поэтому у студентов необходимо формировать профессиональные компетенции, необходимые им для решения проблем по достижению координации усилий заинтересованных

структур и ведомств в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: школы, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и др.

3. Студентам необходимо приобретать опыт планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования.

4. Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является в большинстве случаев значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей, поэтому студентам необходимо приобретать компетенции по взаимодействию с родителями и родственниками обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

5. Необходимо учитывать особенности формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних на разных возрастных этапах.

6. Для приобретения студентами профессиональных компетенций по профилактике девиантного поведения их необходимо включать в практическую социально-воспитательную деятельность, осуществляемую в учреждениях образования. Так, можно отметить, что студенты факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка на протяжении 2015-2016 учебного года активно и успешно вовлекались в проведение различных воспитательных мероприятий, в том числе правовой направленности, на базе ГУО «Средняя школа №83 г. Минска».

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что необходимая комплексная подготовка должна обеспечить формирование у студентов таких академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, как умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, работать самостоятельно и организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь, а также умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.