

Винникова, Е. А. Партнерство специалистов и родителей в осуществлении ранней комплексной помощи / Е. А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 40–42.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПАРТНЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Е. А. Вяникова

директор центра коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Дзержинского района
кандидат психологических наук

Успешное развитие ребенка зависит от внимательного и доброго отношения к нему в семье. Родительские установки и убеждения часто определяют исход коррекционной работы. С другой стороны, успешность социализации ребенка с особенностями в развитии определяется ранним выявлением нарушений. Только союз семьи, педагогов, психологов, врачей, их совместные усилия позволяют достигнуть максимального успеха в раскрытии потенциальных возможностей малыша, предупредить вторичные отклонения в развитии.

В настоящее время особое внимание уделяется ранней помощи, которая базируется на двух основных принципах: семейно-центрированном подходе и работе междисциплинарной команды. Первый дает возможность учитывать особенности не только ребенка, но и семьи, активно вовлекать родителей в коррекционный процесс. Второй позволяет рассматривать систему «ребенок — родитель» не только с точки зрения отдельной проблемы и глазами одного спе-

циалиста — посетителя медицинской, педагогической или психологической парадигмы, а как живую, многогранную, целостную и постоянно меняющуюся систему.

В процессе работы мы пришли к пониманию того, что семья должна быть готова к совместной деятельности. Однако стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Рождение «особого» ребенка воспринимается как потеря перспективы дальнейшей жизни. Возникает психологическая защита (например, отрицание диагноза), которая необходима для того, чтобы оградиться от устрашающей действительности, и вместе с тем дает время понять, что произошло, подготовиться к последствиям.

Специалистам необходимо признать горе как нормальную психическую реакцию. Так как фактическая информация — это только часть процесса, то она должна поступать родителям постепенно, чтобы им легче было видеть реальность и выразить

волух мучительные чувства снова и снова! Потребность в большом количестве бесед — естественная потребность. Большинству родителей требуются месяцы, годы, чтобы найти способ жить своей «новой» жизнью.

Мы начинаем знакомство с привлеченной родителями из Дзержинского филиала БЕЛАПЦИИМИ. Одним из членов этой организации является работник нашего центра, медсестра-массажистка, воспитывающая дочку с детским церебральным параличом. Она приходит в семью с фотоальбомом организации, рассказывает о других семьях, попавших в такую же жизненную ситуацию, делится собственным опытом по организации жизненного пространства ребенка, особенностях семейного воспитания, дает координаты других родителей, научившихся жить со своими «особыми» детьми. Кроме того, она рассказывает о нашем центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, предлагает встретиться с педагогами. При необходимости таких предварительных встреч может быть две.

Далее к работе подключается психолог. Его задача — сформировать у родителей новый взгляд на ребенка с нарушениями в развитии. Адекватность позиции родителей позволяет им обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку. Гармонизируются детско-родительские отношения.

Иногда достаточно двух-трех встреч, чаще — одного-двух месяцев работы психолога, прежде чем в семью приходит еще один специалист — учитель-дефектолог. Именно психолог создает базу для результативной работы дефектолога.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога является формирование сотрудничества между родителями и их ребенком, в процессе которого взрослому важно не только научить малыша какому-либо действию, но и передать через это действие способы познания окружающего мира.

Только когда психолог сформирует нормальные детско-родительские отношения, учитель-дефектолог научит родителей сотрудничать с малышом, можно рассчитывать на достижение хороших результатов.

Консультативно-рекомендательная форма включает первичное обследование: учи-

тель-дефектолог, педагог-психолог нашего центра проводят оценку уровня и особенностей психического развития ребенка, возможностей его обучения; определяют позицию матери по отношению к малышу, реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность). Психолог на первом приеме обращает внимание на состояние родителей (растерянность, утнетенность, жалобы, поиск путей решения проблем); от их психологического состояния зависит тактика работы специалиста. Положительным результатом считается в том случае, когда родители, прислушавшись к рекомендациям специалистов и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются к нам еще раз.

Следующая форма — *индивидуально-коррекционная*. На занятиях с конкретным ребенком и его родителями решаются задачи индивидуальной программы работы с ребенком, при этом раскрываются и поддерживаются личностные качества родителей, необходимые для их успешного сотрудничества с малышом. Помощь родителей во время занятий очень важна для ребенка — ему необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов его поддержать, защитить, помочь, что он его ценит и любит. Наряду с потребностью в доброжелательном поощрении у ребенка появляется потребность во взрослом как в интересном партнере по совместным делам.

Мы осуществляем дифференцированный подход к родителям в процессе коррекционно-педагогической работы в соответствии с социальной типологией родителей (по В. О. Скворцовой). Согласно данной типологии, 45 % родителей являются «отстраненными», 33 % — «рационалистами», 22 % — «некатолами».

Родители — социальные пессимисты, а также отстраненные на занятиях не способны воспринимать объяснения педагога, поэтому специалист работает с ребенком, а маму просит фиксировать ход занятия. От родителей требуется повторить занятие дома.

Родителям-рационалистам предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребенком. При этом активно участвуют трое: учитель-дефектолог вместе с ребенком и мама напротив. Через несколько за-

пятий специалист предлагает маме поехать вместе с мамой.

Родители-искатели готовы услышать дефектолога, понять его объяснения и выполнить задания. Поэтому их активно привлекаем в проведение занятий, предлагаем заканчивать занятия дефектологом упряжником. Далее, объяснил его цель, предлагаем маме самостоятельно выполнить задание.

В перспективе мы планируем фиксировать на видео процесс взаимодействия родителей с ребенком на занятиях с целью дальнейшего обсуждения его сильных и слабых сторон. Это, на наш взгляд, позволит семье быть более внимательной к своему ребенку, сделать поведение родителей более осознанным.

К индивидуально-коррекционной форме работы относится и педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи. Его целью является обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, имеющим тяжелую множественную патологию, приемам и методам воспитания и обучения в условиях семьи, оказание психологической помощи на дому.

Базовой формой лекционно-просветительской работы является «Родительский клуб» как объединение родителей, воспитывающих ребенка до 3 лет с особенностями в развитии. Она позволяет формировать адекватное восприятие: отойти от понятия болезни и перейти к понятию «особые законы развития». Данная форма взаимодействия позволяет получать адресную помощь. Многие родители оказываются прекрасными

педагогами, творческими и изобретательными, способными развивать потенциальные возможности своего малыша.

В перспективе мы предполагаем создать клуб самоподдержки: родители смогут на некоторое время брать чужого ребенка или, наоборот, оставлять своего малыша в другой семье, чтобы иметь пару часов свободного времени. Контакты семьи «особого» ребенка с широким окружением, встречи с родителями, имеющими подобные проблемы, смягчают воздействие стрессовой ситуации, играют позитивную роль в жизни семьи.

Специфика *информационной* формы заключается в том, что общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное — через центровскую газету «Диалог», материалы выставок, размещенные на стендах, в папках-передвижках, через наданные информационные проспекты для родителей, организацию мини-библиотек. Как показывает опыт, данная форма необходима, так как некоторые родители не готовы сразу общаться со специалистом; они просят литературу, изучают ее самостоятельно и только после такого подготовительного этапа начинают обсуждать волнующие их вопросы с педагогами.

Разнообразные формы обучения включают семью «особого» ребенка в поле коррекционного взаимодействия в качестве основного стабилизирующего фактора социальной адаптации ребенка. Грамотная система семейного воздействия, своевременная квалифицированная помощь родителям — залог равноправного партнерства семьи и специалистов.