

РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

Чечет В.В. Ваинёва В.И.

Современная социально-педагогическая теория и практика свидетельствуют о том, что воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы-интерната является скорее вынужденной, чем необходимой формой компенсации недостатков в обеспечении права ребенка на надлежащее воспитание. Учреждения интернатного типа, хоть и являются достаточно распространенной и наиболее массовой формой устройства детей-сирот, не решают эффективно многих проблем социализации и адаптации, в том числе и проблему социальной депривации. В интернатных учреждениях отсутствует преемственность и взаимосвязь воспитания. Недостаточно внимания уделяется проблеме общения взрослых с детьми, духовному, нравственному и психофизическому развитию ребенка. Это порождает объективную потребность создания альтернативных семейных форм устройства детей. Поэтому госу-

дарственная семейная политика ориентирует органы опеки и попечительства в системе социальных служб на устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Согласно Конвенции о правах ребенка человек считается ребенком до достижения им 18-летнего возраста. На основании этого критерия ребенка по состоянию на начало 2007 года в мире насчитывается 2 млрд. детей (от всего населения планеты — свыше 6,5 млрд. человек). Как видно, каждый третий житель планеты — ребенок. В Республике Беларусь проживает 1 млн. 868 тыс. детей (от всего населения 9 млн. 714 тыс. человек) в возрасте 0–17 лет включительно: получается, что каждый пятый житель нашей страны — ребенок.

Из общего контингента детского населения дети в возрасте 0–6 лет составляют 632 тысячи, 7–15 лет — 941 тысяча, 16–17 лет — 294 тысячи. Дети воспитываются в 1 млн. 465 тыс. семей.

В городской местности проживает 72,5% детей, в сельской местности — 27,5%. В стране более 32 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из них более 50% проживает в семьях).

По итогам 2006 г. 4 026 детей отобраны у родителей, которые лишены родительских прав. Это на 545 детей меньше, чем в 2005г. В результате распада семей число детей в расторгнутых браках составило 23,5 тыс. человек (18,9 тыс. — в городской местности и 4,5 тыс. — в сельской) [4, с.5,7, 82]. По данным переписи 1999 г., в стране 355 тыс. неполных семей, в которых дети воспитываются или матерями, или отцами (большой частью матерями). Ежегодно более 4 тыс. детей отбираются у родителей, лишенных родительских прав. И ежегодно от 340 до 530 детей отказываются сами родители.

В мире предположительно около 15 млн. детей воспитываются в детских учреждениях (в Республике Беларусь — более 11 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывается в 175 детских интернатных учреждениях).

Дети в странах мира оказываются в учреждениях в силу разных объективных и субъективных причин и обстоятельств. Важнейшими из них являются следующие:

- 1) бедность, характеризующаяся не просто нехваткой денег, но и недоеданием, голодом, болезнями, неграмотностью, незащищенностью;
- 2) войны и социальные потрясения;
- 3) структурные изменения в семьях;
- 4) наличие категории юных матерей;
- 5) насилия и злоупотребления;
- 6) наличие у детей функциональных нарушений;
- 7) ВИЧ/СПИД, последствием которого являются ВИЧ-инфицированные дети [5, с. 135–136].

Во всех странах мира, в том числе и в Республике Беларусь, в последние годы все активнее развиваются альтернативные семейные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях. Эти семейные формы весьма многообразны:

- родная (биологическая) семья;
- родственная семья;
- опекунская семья;
- приемная семья;
- детский дом семейного типа;
- гостевая семья;
- фостерная семья;
- детская деревня (городок);
- SOS- детская деревня;
- национальное усыновление (удочерение);
- международное усыновление (удочерение);
- благотворительная помощь детям-сиротам с использованием СМИ (телевидение, Интернет);
- патронатная семья (патронатное воспитание).

На международном уровне правовой основой этих форм воспитания детей являются следующие основные документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1976 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Статья 25.1 Всеобщей декларации прав человека предусматривает, что «материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой».

Защита, поддержка, многообразная помощь со стороны семьи, общества и государства закреплены также в Международном пакте о гражданских и политических правах. В нем, в частности, записано: «Каждый ребёнок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества, государства».

Наиболее полно, всесторонне и целостно права детей, в том числе и право на семью и другие альтернативные семейные формы воспитания, закреплены в Конвенции о правах ребенка – уникальной детской «конституции», первом универсальном договоре в области прав человека и ребенка, который в одном документе объединяет экономические, социальные и культурные права с гражданскими и политическими правами. Конвенция о правах ребенка использует целостный и всесторонний подход к рассмотрению жизнедеятельности детей. Она наиболее полно и всеобъемлюще развивает все положения тех деклараций прав ребенка, которые сосредоточивали внимание на необходимости защиты ребенка в период его развития, потому что она закрепляет именно положения, гарантирующие уважение личности ребенка, его самоопределения и участия. Основываясь на уважении достоинства всех людей, Конвенция о правах ребенка признает, что каждый ребенок имеет права человека. Эти права не производны и не зависимы от прав родителей или кого-либо взрослого. Это является основанием концепции расширения возможностей ребенка, признания ребенка уважаемым субъектом и членом общества, что позволяет изменить ограничивающие взгляды в отношении детей. Практика показывает, что фактически дети зависимы от взрослых (по причине физического и эмоционального развития, отсутствия материальных доходов), а также зависимы от экономической и социальной ситуации родителей (безработица, ненадлежащий образ жизни отца или матери, развод). Поэтому предоставление прав человека детям является необходимым условием и гарантией повышения их статуса в обществе до того уровня, на котором они могут защитить свои интересы наравне со взрослыми (выслушивание и учет мнения ребенка в суде по вопросу опеки, безопасность девочки при подаче заявления о сексуальном или ином насилии со стороны взрослых и др.). Обратимся к положениям, закрепляющим конкретные права детей на семью и иные альтернативные семейные формы воспитания:

- государства-участники уважают и обеспечивают все права за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств (статья 2);

- во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка (статья 3.1);

- ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу (статья 7.1);

- государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы (статья 18) [3, с. 14, 16, 18, 27].

На национальном уровне правовой основой социализации и воспитания детей являются следующие правовые документы: Конституция Республики Беларусь (1994г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993г., изм. и доп. в 2000 г.), Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999 г., изм. и доп. в 2006 г.).

В статье 32 Конституции Республики Беларусь записано, что «родители и лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и

обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию».

Законом Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» законодательно закреплены:

- право каждого ребенка «жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка; право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет» (статья 15);

- право ребенка, который проживает отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь или в ином государстве, «на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка» (статья 16);

- права каждого ребенка на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь (статья 18);

- право каждого ребенка, независимо от места проживания, на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими. В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими ребенок имеет право на содержание за счет их имущества в соответствии с законодательством Республики Беларусь» (статья 19);

- социальная защита семьи государством: «С целью полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство устанавливает необходимый уровень материальной поддержки в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование детскими дошкольными учреждениями и предоставляет льготы в соответствии с законодательством Республики Беларусь» (статья 21);

- ответственность семьи за ребенка: «родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. При помещении ребенка в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекунскую, приемную семью с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь. Нарушение прав и ущемление интересов ребенка родителями или лицами, на содержании которых он находится, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь. В случаях, определенных законодательством Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь» (статья 17) [1, с. 3].

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (далее Кодекс) в статье 175 закреплено патронатное воспитание детей, которые являются воспитанниками детских интернатных учреждений. Патронатное воспитание определяется как форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите прав и интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание.

Определяется возраст детей, которые передаются на патронатное воспитание, обязанности и функции работников интернатных учреждений и патронатного воспитателя, порядок помещения ребенка в семью патронатного воспитателя:

- опека, попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняется до достижения ими совершеннолетия за детскими интернатными учреждениями, являющимися опекунами, попечителями детей на момент передачи их на патронатное воспитание;

- патронатный воспитатель отвечает за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период проживания ребенка в семье;

- ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключенного патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок.

Кодекс определяет учреждения, которые предоставляют патронатное воспитание (учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты, негосударственные учреждения).

В Кодексе также закрепляются права детей, находящихся в детских интернатных учреждениях, учебных учреждениях, приемных семьях, в том числе устроенных на патронатное воспитание:

- содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов;
- причитающиеся им пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользоваться жилым помещением, в котором они проживали ранее, а при отсутствии закрепленного жилого помещения имеют право по достижении совершеннолетия на внеочередное обеспечение жилым помещением [2, с. 65–66].

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»// *Настаўніцкая газ.* – 2001. – 24 сак. – С. 3.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Регистр, 1999. – 88 с.
3. Конвенция о правах ребенка. – Нью-Йорк: ООН, 1991. – 62 с.
4. Положение детей в Республике Беларусь в 2006 году: нац. доклад/ В.В.Чечет [и др.]. – Минск: нац. комис. по правам ребенка, м-во образования Респ. Беларусь, 2007. – 111с.
5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. Пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: Белый ветер, 2003. – 292 с.