# CALLONIAL PASOTA

DO THEATUNAHOW

UCNXOVOLO-USTALOLNASCKOLO

UNKAG



УДК 159.9+371(075.8) ББК 88.3+74.00я73 Д469

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

#### Составители:

С. Е. Гайдукевич,

А. И. Андарало,

В. В. Чечет,

С. С. Кашлев,

Л. Н. Воронецкая,

Е. С. Шилова

Под общей редакцией С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета

### Рецензент

А. В. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент

Д469 Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: Метод. рек. / Сост. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечет, Л. Н. Воронецкая и др.; Под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Мн.: БГПУ, 2003. — 36 с.

ISBN 985-435-586-1

В издании представлены рекомендации по написанию, оформлению и процедуре защиты дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла, а также их примерная тематика.

Адресуется слушателям Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

УДК 159.9+371(075.8) ББК 88.3+74.00я73

<sup>©</sup> Коллектив составителей, 2003

<sup>©</sup> УИЦ БГПУ, 2003

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экономические и социально-культурные изменения, которые произощли в последнее десятилетие XX в. и продолжают происходить в начале XXI в., отражаются как в целом на национальной системе образования Республики Беларусь, так и на педагогической деятельности всех субъектов этой системы. Содержание педагогической деятельности, функции учителя, педагога, воспитателя, руководителя в сфере образования существенно изменились и осложнились. В быстро и непрерывно изменяющемся мире XXI века функции наук тоже меняются и корректируются. В науках, в том числе в педагогике и психологии, стали интенсивно развиваться и обогащаться такие важные функции, как прогностическая и оценочная. Эти функции содействуют синтезированию новейшей информации и знаний многих наук с пелью модернизации образования как перманентного фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизнедеятельности. Усиливается органическая взаимосвязь теоретической (с учетом прогностического, диагностического, объяснительного уровней) и технологической (с учетом проективного, преобразовательного, рефлексивного и корректировочного уровней) функций психолого-педагогической науки. Она требует фундаментально подготовленного педагога-исследователя и психолога-исследователя, которые должны в совершенстве владеть исследовательской культурой, включающей культуру самоисследования собственной профессиональной деятельности, чтобы быть постоянно компетентным и конкурентоспособным в условиях рыночных отношений.

Сегодня у педагогов и психологов особое значение приобретает наличие умений постоянно осуществлять научный поиск, изучать и обобщать положительный отечественный и зарубежный педагогический опыт, применять в комплексе теоретические и эмпирические педагогические и психологические методы исследования. Исследовательский подход в обучении и воспитании является незаменимым источником получения новой информации в педагогике и психологии.

В целостной системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большје место отводится научно-исследовательской работе слушателей. Учебными планами переподготовки специалистов образования предусмотрены выполнение и защита дипломных

работ по предметам психолого-педагогического цикла. Защита дипломной работы приравнивается к сдаче государственного экзамена по соответствующей ее содержанию дисциплине. Основными задачами выполнения дипломных работ являются:

- 1) углубление теоретических и прикладных знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретенных в процессе переподготовки и самообразования;
- 2) развитие навыков исследовательской работы, овладение методами и методиками психолого-педагогических исследований;
- 3) внедрение ведущих педагогических и психологических концепций, инновационных технологий в свою практическую деятельность;
  - 4) профессионально личностное развитие слушателей.

К дипломным работам по дисциплинам психолого-педагогического цикла предъявляются следующие требования:

- тема дипломной работы должна быть актуальной и отвечать потребностям общества в решении данной педагогической (психологической) науки; состоянию и тенденциям развития исследуемой проблемы педагогической (психологической) науки; запросам практики и практических нужд работников различных учебных заведений;
- все важнейшие составные элементы научного аппарата (цель  $\leftrightarrow$  задачи  $\leftrightarrow$  объект  $\leftrightarrow$  предмет  $\leftrightarrow$  гипотеза  $\leftrightarrow$  методология  $\leftrightarrow$  методы исследования) должны быть взаимосвязаны и представлены в аспекте исследуемой проблемы;
- теоретические и практические (экспериментальные) результаты, которые получены при проведении исследования, должны быть научно обоснованы, апробированы в учебном заведении, заключать в себе определенную новизну;
- основные положения дипломной работы, выносимые на защиту, формулируются четко, содержательно и логично;
- результаты педагогического (психологического) эксперимента обрабатываются с применением как количественного, так и качественного анализа;
- выводы по главам и окончательные выводы формулируются с учетом полученных результатов исследования полно, логично, основательно;
- значимость дипломной работы значительно возрастает, если полученные результаты, материалы исследования, выводы находят отражение в научных публикациях.

# І. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Составные части дипломной работы располагаются в следующем порядке:

- 1. Титульный лист.
- 2. Оглавление.
- 3. Введение.
- 4. Текстовая часть (главы 1-2 и т. д.).
- 5. Заключение, в котором формулируются выводы.
- 6. Список использованных источников.
- 7. Приложения.

Титульный лист — это первая страница дипломной работы (не нумеруется). На этом листе указывается наименование учреждения образования и кафедры, где выполнялась работа; тема дипломной работы; данные об авторе и научном руководителе; город и год.

Оглавление — это вторая страница дипломной работы (не нумеруется). Оно включает в себя названия составных частей дипломной работы (введение, глава 1, глава 2 и т. д. с их названиями, разделами и подразделами, заключение, список использованных источников, приложения).

Во введении в кратком виде (2—4 страницы) показывается состояние исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной педагогической (психологической) науке, определяется актуальность темы; формулируются цель, задачи, объект, предмет, типотеза, методологические основания и методы исследования; определяются научная новизна и практическая значимость полученных результатов; излагаются основные положения дипломной работы, выносимые на защиту; отражается апробация результатов исследования (в том числе их опубликованность).

В текстовой части дипломной работы (в главах, разделах и подразделах) последовательно и аргументированно излагаются материалы исследования. Первая глава носит общетеоретический характер и представляет собой литературный обзор современных подходов к решению проблемы, заявленной в работе. Она является продуктом самостоятельной аналитической деятельности автора, включает в себя рассуждения, умозаключения, оценки, выводы. Последующие главы обычно отражают методику исследования, анализ экспериментальных результатов, а также описание и обоснование построенных на их основе психолого-педагогических проектов. В текстовой части исследова-

# содержание

Введение	3
I. Структура дипломной работы	5
II. Подготовка и написание дипломной работы	6
III. Оформление дипломной работы	9
IV. Процедура защиты дипломной работы	11
V. Примерная тематика дипломных работ	12
Примерный список литературы, рекомендуемой при написании дипломных работ	20
VI. Глоссарий	26
Список использованной литературы	31
Приложения	33

#### Учебное издание

Гайдукевич Светлана Евгеньевна, Чечет Виктор Владимирович, Воронецкая Людмила Николаевна, Андарало Александр Иванович, Кашлев Сергей Семенович, Шилова Елена Савельвна

## ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

## по дисциплинам психолого-педагогического цикла

(Методические рекомендации для слушателей системы последипломного образования)

Редактор Е. И. Босякова

Оригинал-макет: В. Ю. Крылова

Подписано в печать 03.05.03. Формат  $60\times84^{-1}/_{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура *школьная*. Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 2,2. Тираж 100 экз. Заказ 204.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Лицензия ЛП № 196 от 04.02.03. 220050, Минск, Советская, 18.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учебно-издательский центр БГПУ. Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02.
220007, Минск, Могилевская, 37.