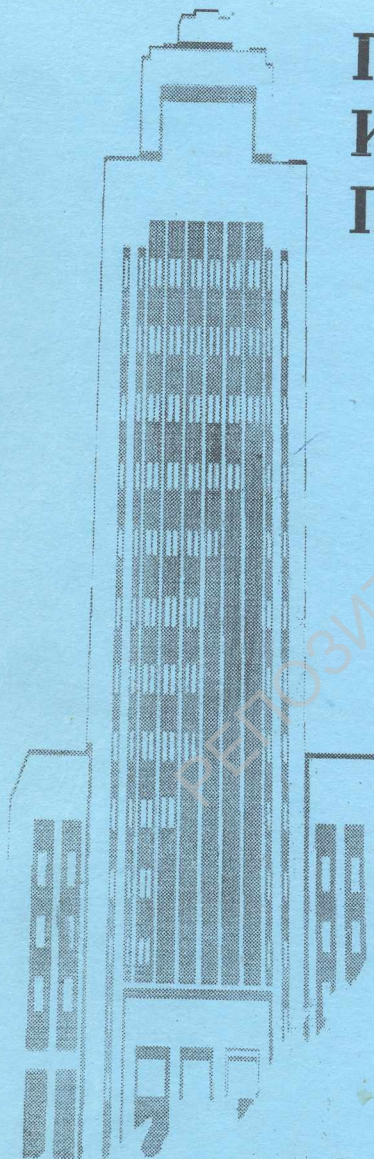


ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Учебные
программы
курсов*



ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую профессию. Составители: *Н. А. Березовин, О. В. Толкачева*. Рецензенты: *лаборатория воспитания в школе Национального института образования; С. А. Пуйман, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ*

История педагогики. Составители: *В. В. Буткевич, О. М. Старикова*. Рецензенты: *Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент; В. Е. Леончик, доктор педагогических наук, профессор*

Дидактика. Составитель *Е. С. Шилова*. Рецензенты: *кафедра начального обучения Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; С. В. Ситникова, кандидат педагогических наук*

Теория воспитания. Составитель *Л. И. Баранова*. Рецензенты: *кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ; Е. С. Шилова, кандидат педагогических наук, доцент*

Социальная педагогика. Составители: *В. В. Буткевич, В. В. Чечет*. Рецензенты: *кафедра педагогики Мозырского государственного педагогического института имени Н. К. Крупской; А. И. Левко, доктор социологических наук, профессор*

Методика воспитательной работы. Составитель *Л. И. Баранова*. Рецензенты: *кафедра начального образования Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; Л. К. Павлова, кандидат педагогических наук, доцент*

Основы культуры речи. Составитель *Н. В. Савченко*. Рецензенты: *кафедра начального образования Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент*

Школоведение. Составители: *В. В. Буткевич, Н. Г. Колинко*. Рецензенты: *кафедра педагогики и психологии Минского областного института ПК и ППРР и СО; Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология. Составитель: *С. Б. Бенедиктов*. Рецензенты: *кафедра психологии Минского государственного лингвистического университета; С. В. Сивуха, кандидат психологических наук*

Возрастная и педагогическая психология. Составители: *Я. Л. Коломинский, О. А. Митрахович*. Рецензенты: *лаборатория экспериментальной и практической психологии Национального института образования; Л. Н. Ласминская, кандидат психологических наук, доцент*

Рецензент *В. Т. Кабуш, кандидат педагогических наук, профессор*

Ответственный за редакцию *В. В. Чечет*

Ответственный за выпуск *В. В. Буткевич*

ДИДАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предполагаемый курс — основной при подготовке студентов факультета педагогики и методики начального обучения педагогических университетов (институтов), важнейшая часть общей системы психолого-педагогической подготовки.

Цели курса: вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современной дидактики; обеспечение овладения ими основ технологической грамотности — знания сущности образовательных технологий, их типологий и основ проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников.

Задачи курса:

- дать представление о научных основах дидактики;
- заложить основы педагогического мышления будущих учителей;
- обеспечить усвоение студентами знаний о современных технологиях в образовании, о применении их на практике;
- сформировать способности осмысливать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать, проектировать и моделировать учебно-воспитательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;

— научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения.

В содержание курса включено 18 тем, которые обеспечивают приобретение знаний и умений в области дидактики. В результате изучения курса «Дидактика» студенты должны усвоить основные понятия дидактики, перечень которых дается в каждой теме программы.

В результате изучения курса «Дидактика» студенты должны овладеть следующими умениями:

— проводить учебно-воспитательный процесс в начальных классах школы в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами, тенденциями развития современного образования;

— анализировать, планировать, прогнозировать свою педагогическую деятельность, ставить цель и задачи;

— применять на практике эффективные методы и приемы проведения уроков в начальных классах, выбирать оптимальное сочетание их для конкретной ситуации;

— строить учебно-воспитательный процесс на основе ведущих идей педагогических технологий, создавая свою неповторимую технологию обучения;

— эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе проведения уроков;

— стимулировать деятельность учащихся на уроке, создавая для каждого школьника ситуацию успеха;

— анализировать результаты обучения, изучать младших школьников, выявлять причины отставания в учебе, намечать эффективные меры по их устранению.

Курс «Дидактика» рассчитан на 80 часов (50 — лекционных, 30 — семинарских занятий). Форма контроля — зачет и экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1	Дидактика как теория обучения	2	
2	Процесс обучения как целостная система	4	2
3	Принципы и правила обучения	4	2
4	Содержание образования в начальных классах общеобразовательной школы	2	2
5	Методы обучения	4	2
6	Виды, формы и средства обучения	4	2
7	Педагогические технологии и их классификация	2	
8	Технологии развивающего обучения	4	4
9	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	2
10	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2
11	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	4	2
12	Частно-предметные педагогические технологии	2	2
13	Альтернативные технологии	2	
14	Природосообразные технологии	2	
15	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в подготовительном классе, в дошкольных образовательных учреждениях	4	2
16	Контроль и оценка успеваемости учащихся	2	2
17	Особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе	2	2
18	Содержание, организация и методика учебной работы в группе продленного дня	2	2
	Итого	50	30

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Теория обучения как составная часть педагогики. Общее понятие о дидактике. Основные направления развития современной дидактики. Предмет и задачи дидактики.

Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология.

Тема 2. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие об учебном процессе. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Учебная деятельность младших школьников. Владение знаниями, умениями, навыками и способами деятельности. Сочетание деятельности учителя и учащихся в учебном процессе. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 3. Принципы и правила обучения

Принцип обучения как выраженное в виде норм деятельности знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях. Связь принципов обучения с закономерностями обучения. Система дидактических принципов: принцип сознательности и активности; принцип наглядности обучения; принцип доступности; принцип прочности; принцип научности; принцип связи теории с практикой.

Дидактические правила и их место в дидактике.

Тема 4. Содержание образования в начальных классах общеобразовательной школы

Общее понятие о содержании образования. Учебный предмет. Учебный план. Учебные программы. Научно-методические комплексы по предметам для учащихся I—IV классов общеобразовательной школы.

Тема 5. Методы обучения

Понятие и сущность методов и приемов обучения. Обусловленность методов целями, содержанием, закономерностями и принципами обучения. Развитие системы методов в истории отечественной дидактики, в педагогической практике. Различные подходы к класси-

б) *воспитывающие*: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности;

в) *развивающие*: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие воображения, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Игровые технологии в дошкольном возрасте. Технология развивающих игр Б. П. Никитина. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

Технология интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов). Целевые ориентации: формирование ЗУН; обучение детей с любыми индивидуальными данными; ускоренное обучение. Принципы технологии. Особенности содержания и методики.

Тема 11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Целевые ориентации: усвоение ЗУН; ориентир на стандарты; успешное обучение. Концептуальные положения. Особенности содержания и методики.

Технология уровневой дифференциации. Целевые ориентации: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся. Особенности дифференциации по уровню. Внутрикласная дифференциация (Н. П. Гузик). Смешанная дифференциация. Концептуальные положения. Особенности содержания и методики. Оценивание знаний.

Технология индивидуализации обучения. Целевые ориентации: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым ребенком, предупреждение неуспеваемости младших школьников; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие

познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества. Концептуальные положения. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Адаптивная система обучения А. С. Границкой. Дальтон-план. Общие принципы и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко). Целевые ориентации: усвоение ЗУН; развитие коммуникативных качеств личности. Концептуальные положения. Особенности методики.

Групповые технологии. Целевые ориентации: обеспечение активности учебного процесса; достижение высокого уровня усвоения содержания. Концептуальные положения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 12. Частно-предметные педагогические технологии

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев). Целевые ориентации: научить ребенка читать и считать в пределах ста к пяти годам. Концептуальные положения. Особенности содержания и методики.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев). Целевые ориентации: подготовить психику дошкольников и первоклассников к развитию речи; достичь оптимального чтения во II—III классах (130 слов в минуту); повысить скорость письма в III классе (60 букв в минуту); повысить орфографическую грамотность в 2 раза; обучить пересказу; совершенствовать вычислительные умения до уровня 30 цифр в минуту (III класс); сохранить умения в период каникул. Концептуальные положения. Особенности организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

Тема 13. Альтернативные технологии

Вальдорфская педагогика. Целевые ориентации: воспитание призвано сформировать целостную личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей (самореализации, самоактуализации), открытую для восприятия нового опыта, способную на осозанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Развитие самоопределения, индивидуальной ответственности за свои действия. Концептуальные положения. Особенности содержания и методики.

Технология свободного труда (С. Френе). Целевая ориентация — всестороннее воспитание. Концептуальные положения. Особенности организации и методики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Учебно-познавательная деятельность младших школьников в процессе обучения. Развитие у них интереса к знаниям и ответственности за овладение ими.
2. Система дидактических принципов.
3. Научно-методические комплексы по предметам для учащихся I—IV классов общеобразовательной школы.
4. Виды самостоятельной работы младших школьников и условия, обеспечивающие успешность их проведения.
5. Типы уроков, их структура. Педагогический анализ урока.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
8. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
9. Использование игровых технологий в начальных классах.
10. Перспективно-опережающее обучение С. Л. Лысенковой.
11. Использование коллективного способа обучения на уроках в начальных классах.
12. Технология «Шаг за шагом».
13. Виды и формы контроля в начальных классах.
14. Организация и проведение уроков в малокомплектной школе.
15. Нетрадиционные формы проведения самоподготовки младших школьников в группе продленного дня.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

РЕФЕРАТЫ

1. Пути реформирования умения учиться у младших школьников.
2. Пути формирования познавательных интересов учащихся начальных классов.
3. Воспитание у учащихся начальных классов добросовестного отношения к учению.
4. Развитие самостоятельности младших школьников в процессе учебной и внеклассной работы.
5. Опыт работы с родителями по формированию у учащихся ответственного отношения к учению.
6. Особенности организации обучения детей шестилетнего возраста.

7. Использование технических средств обучения в учебном процессе.
8. Проблемы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
9. Пути совершенствования урока.
10. Пути сочетания коллективных и индивидуальных форм организации обучения на уроке.
11. Беседа как метод обучения в начальных классах.
12. Методы проверки и оценки знаний младших школьников.
13. Создание проблемных ситуаций учителем начальных классов.

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

1. Формирование у младших школьников положительного отношения к учению.
2. Повышение эффективности и качества урока в начальных классах общеобразовательной школы.
3. Сотрудничество учителя с учащимися на этапах подготовки и проведения урока.
4. Формирование у младших школьников общих учебных умений и навыков.
5. Организация игровой деятельности шестилеток в учебно-воспитательном процессе.
6. Психолого-педагогический анализ урока.
7. Руководство учебной работой в группе продленного дня.
8. Закономерности познавательной деятельности младших школьников и совершенствование методов обучения.
9. Руководство познавательной деятельностью младших школьников в учебном процессе.
10. Зависимость повышения воспитательной функции учебного процесса от выбора рациональных методов обучения.
11. Зависимость повышения развивающей функции процесса обучения от выбора рациональных методов обучения.
12. Совершенствование индивидуальной работы с учащимися на уроках.
13. Методы и приемы организации самостоятельной деятельности младших школьников на уроках.
14. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса с помощью наглядных средств обучения.
15. Совершенствование методов стимулирования учебной деятельности младших школьников.
16. Особенности методов и приемов обучения детей шестилетнего возраста.
17. Психолого-педагогические основы обучения детей подготовительного класса.

18. Самостоятельная работа как форма активизации учащихся в малокомплектных школах.

19. Совершенствование работы в группе продленного дня.

ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ

1. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе обучения.

2. Развитие интереса учащихся в учебном процессе.

3. Учебная мотивация и ее формирование в начальной школе.

4. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения.

5. Использование технологии разноуровневого обучения в учебном процессе.

6. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках.

7. Использование активных методов обучения младших школьников.

8. Использование коллективного способа обучения на уроках в начальных классах.

9. Общие основы технологий развивающего обучения.

10. Игровые технологии на уроках в начальных классах.

11. Применение Дальтон-технологии в начальных классах.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Бабанский Ю. К. Педагогика. М., 1988.

Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. М., 1982.

Занков Л. В. Дидактика и жизнь. М., 1990.

Ильина Т. А. Педагогика. М., 1984.

Казанский Н. Г., Назарова Т. С. Дидактика. М., 1978.

Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.

Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1995.

Подласый И. П. Педагогика. М., 1996.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1999.

Степаненков Н. К. Педагогика. Мн., 1998.

Харламов И. Ф. Педагогика. Мн., 1990.

Дополнительная

Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. М., 1984.

Амонашвили Ш. А. Единство цели. М., 1987.

Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! М., 1983.

Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.

Бардин К. В. Как научить детей учиться. М., 1987.

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Вентцель К. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. М., 1995.

Границкая А. С. Научить думать и действовать. М., 1991.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. М., 1989.

Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.

Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 1967.

Кабанова-Меллер Е. Н. Основы формирования приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968.

Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.

Кларин М. В. Педагогические технологии в учебном процессе. М., 1989.

Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения. (Методологический анализ). М., 1986.

Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.

Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.

Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1988.

Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке. М., 1975.

Лихачев Б. Т. Воспитательные аспекты обучения. М., 1982.

Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1985.

Лысенкова С. Н. Методы опережающего обучения. М., 1988.

Лысенкова С. Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу. М., 1997.

Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. М., 1980

Формирование мотивации учения / А. К. Маркова и др. М., 1990.

Махмутов М. И. Современный урок. М., 1981.

Махмутов М. И. Организации проблемного обучения в школе. М., 1977.

Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьников. М., 1989.

Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в группах продленного дня (1—4 классы). М., 1989.

Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе / П. Т. Фролов и др. М., 1991.

Педагогический поиск / Под ред. И. Н. Баженова. М., 1987.

Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1996.

Потапник М. М. В поисках оптимального варианта. М., 1988.

Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1980.

Садовнича З. Ф. Содержание, организация и методика работы в группах продленного дня. М., 1988.

Селевко Г. К. Саморазвивающее обучение. Ярославль, 1996.

Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т. И. Ерофеевой. М., 1999.

Суворова Г. Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной начальной школе. М., 1980.

Учебно-воспитательная работа в малокомплектной школе / Сост. И. В. Прокопович. М., 1973.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.

Фридман Л. М. Педагогический поиск глазами психолога. М., 1987.

Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. М., 1987.

Черкасова О. В. Педагогические основы Вальфдорской школы. Самара, 1995.

Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.

Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.