

- определение средств, методов и форм коррекционной работы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в формировании интеллектуальной готовности к школе;
- непосредственно коррекционная работа;
- контрольная диагностика интеллектуальной готовности к школе;
- анализ результатов проведенной работы и ее корректировка на последующий этап.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д. А. Кисляк, О. И. Митрош (Минск)

Воспитание самостоятельно мыслящего, уверенного в себе, своих собственных силах человека становится актуальной проблемой современного образования. Сложность разрешения данной проблемы обусловлена тем, что для становления такого важнейшего свойства личности как уверенность требуются объединенные усилия педагогов и родителей, психологическая помощь специалистов, опирающаяся на научные и экспериментальные исследования феномена уверенности.

Отечественные и зарубежные психологи (Б. Г. Ананьев, Р. Бернс, А. Г. Ковалев, С. Клаус, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн и др.) подчеркивали роль дошкольного детства в развитии ребенка, периода, когда закладываются основные личностные механизмы, возникает система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающими людьми. Малая общительность, неуверенность, застенчивость — это черты характера, которые могут стать тормозом в развитии активности ребенка, инициативности, а в дальнейшем закрепиться в таких нежелательных качествах, как чрезмерная робость, нерешительность, безынициативность.

В Большом психологическом словаре уверенность в себе трактуется как переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам [2]. Психологи отмечают, что уверенность в себе в каком-либо виде деятельности имеет место в тех случаях, когда самооценка человека в этом виде деятельности соответствует его реальным возможностям. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, можно говорить, соответственно, о самоуверенности или неуверенности в себе.

В работах многих психологов (А. А. Бодалева, Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Н. Б. Парфеновой, А. М. Пригожан, Н. Н. Толстых и др.) отмечается влияние общения на становление эмоциональной устойчивости, уверенности в детском возрасте. В исследовании Н. Б. Парфеновой установлено, что неудовлетворение

потребности в доброжелательном отношении взрослых и сверстников отражается в ожидаемых отношениях ребенка и тем самым влияет на развитие уверенности в себе.

Воспитание социальной уверенности у детей дошкольного возраста — проблема достаточно новая в области педагогических исследований. Основные научные сведения по данной проблеме пока еще лежат в сфере психологии. Вместе с тем, появились и работы педагогической направленности (И. Н. Кольцова, Н. Ю. Молотова, Е. В. Прима, Л. В. Филиппова и др.). К социально неуверенным вышеуказанные авторы относят детей, не умеющих гармонично взаимодействовать с собой, с социумом, внешним миром [3; 4]. На первое место, как мы видим, поставлено неумение ребенка гармонично взаимодействовать с самим собой, поскольку неумение взаимодействовать с социумом является следствием неумения взаимодействовать с самим собой. Поэтому одной из важнейших задач педагога становится формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, был способен лучше адаптироваться в различных ситуациях, ему необходимо иметь положительное представление о себе — положительную «Я — концепцию», которая определяется тремя факторами: чувством собственной значимости, уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т. е. осознанием собственной компетенции, убежденностью в импонировании другим людям. Данные факторы носят социальный характер. Неуверенные, имеющие неадекватную самооценку дети склонны находить непреодолимые препятствия при продвижении к цели, реагируя на них неадекватным поведением. Высокий уровень внутренней тревоги мешает им приспособиться сначала к детской группе, затем к классному коллективу, с этой же проблемой они приходят во взрослую жизнь.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребенка с другими людьми. Эффективность этого взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые позволяют ребенку выбрать приемлемый для себя способ поведения, самовыражения. К социальным способностям принято относить положительную «Я — концепцию» и способность к восприятию другого человека. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач. Социальные умения и навыки подразумевают умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях общения, а также умения реализовывать самоутверждающие способы поведения. Реализация самоутверждающего способа поведения проявляется в осознании и выражении своих желаний, чувств и эмоций, в умении предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы.

Одним из средств воспитания у ребенка уверенности в себе выступает содержательная педагогическая оценка. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, результаты нашего исследования позволили выявить и обобщить основные технологические правила ее применения. Технологическими правилами поощрения являются: сравнение ребенка с самим собой; учет мотивов действий; приоритет малых мер положительной оценки; использование внешних показателей с целью побуждения проявления внутренних; инструментация негативных проявлений как позитивных.

При отрицательной педагогической оценке учитываются следующие требования: применение наказания в исключительных случаях; предпочтение слабых мер наказания; запрещение физических наказаний и наказаний, унижающих достоинство; исключение последующего напоминания о наказании; направленность отрицательной оценки в адрес совершенного поступка, а не оценивание личности в целом; предвосхищение наказания общей положительной оценкой.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2003.
3. Прима Е. В., Филиппова Л. В., Кольцова И. Н., Молостова Н. Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., 2003.
4. Парфенова Н. Б. Психологические особенности развития уверенности в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 1993.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О. С. Козич, Р. М. Миронова (Минск)

Приступая к исследованию, мы определили исходные теоретические проблемы, позволяющие говорить об адаптации как особо сложном явлении в жизни ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.

Педагогика взаимодействия детского сада и семьи носит адаптивный характер, обеспечивает взаимное сближение, принятие, а также совместимость ребенка и дошкольной группы.

Адаптация детского сада к ребенку, к его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе.

Адаптация ребенка к детскому саду, дошкольной группе обеспечивается тем, что его признают субъектом воспитания и обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, психологической и педагогической поддержки.

После проведения диагностических мероприятий до начала формирующего эксперимента нами были выявлены дети, которые нуждаются в дополнительной помощи (8 человек). Из них четверо детей со средней степенью адаптивности и четверо — со сложной. Также было выявлено, что у детей с более сложным уровнем адаптации присутствует множество негативных факторов как биологического, так и социального характера.

Итоги диагностики привели нас к выводу о необходимости создания специальной программы, которая включает работу по организации процесса адаптации не только в группе детского сада, но и во взаимодействии с семьей.

Материалы исследования позволили выделить и охарактеризовать этапы адаптации: подготовительный, в котором участвуют родители, медицинские работники, будущие воспитатели; первые дни посещения ребенком дошкольной группы; последовательная работа педагогов и родителей, направленная на облегчение и ускорение адаптации ребенка.

Активность и успешность деятельности малышей во многом зависит от тех отношений, которые складываются у них со взрослыми. Детям очень важно чувствовать, что их любят, ценят, понимают. Поэтому основу для формирования положительных, теплых взаимоотношений должен составлять активно-положительный тип отношений к детям со стороны взрослого: поощрение, побуждение, подсказка, ласковое прикосновение, прямая помощь, а в некоторых случаях и совместное выполнение «двумя руками» — взрослого и ребенка.

Важным условием успешной адаптации ребенка-дошкольника является совместная согласованная работа в этом направлении всего персонала детского сада. В процессе проведенного исследования имели место факты, когда корректирующая деятельность с целью создания педагогически целесообразного микроклимата в дошкольной группе, осуществляемая одним из воспитателей, не приносила желаемого успеха. Эксперимент показал, что детскому саду необходимо во взаимодействии с родителями своевременно и грамотно помочь ребенку «выстроить» пути освоения и усвоения первого социального опыта в новых условиях, ободрить, поощрить, поддержать его действия, поведение с целью достижения оптимального результата.

Более того, эффективность процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста обусловлена продуманной его организацией, его управлением, подготовкой педагогов и их заинтересованностью в инновационных подходах к воспитанию, пониманием и поддержкой родителями определенных организационных, воспитательно-образовательных установок в дошкольной группе. Необходимо также в процессе целенаправленного общения с семьей развивать устойчивый интерес и установки осознания родительской значимости в благополучии собственного ребенка.