

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Мельникова

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, РБ

преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики

Тел.8(017) 3051774; e-mail: marina_jaroma@inbox.ru

Аннотация: В статье представлены основные субъектные качества, определяющие эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности. Описаны методы их диагностирования, дана характеристика субъектным проявлениям данных качеств.

Ключевые слова: субъектные качества, ценностное отношение к здоровью, самостоятельность инициативность, педагогическая диагностика.

Изучение субъектных проявлений детей позволяет исследователю определить пути развития и раскрытия возможностей каждого ребенка. Анализ существующих подходов в определении качеств личности, характеризующих ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности позволил выделить субъектные качества: ценностное отношение к здоровью; самостоятельность и инициативность. Педагогическая диагностика заключается в изучении динамики субъектных проявлений данных качеств у ребенка в разных видах и формах физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изучению ценностного отношения к здоровью способствует рисуночная методика «Здоровье и болезнь» [1], позволяющая определить степень сформированности представлений о здоровье и болезни, характер эмоционального отношения к проблеме здоровья. Основными субъектными проявлениями ценностного отношения к здоровью нами выделяются: сформированность определенной полноты знаний о ценности здоровья и здоровом образе жизни; проявление активности в способах сохранения и

укрепления здоровья; способность оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья; сформированность высокой культуры гигиенического самообслуживания; умение регулировать свою двигательную активность в соответствии с возрастными и физическими возможностями своего организма.

В основу изучения самостоятельности как интегративного качества личности положены различные ее аспекты: эмоционально-мотивационный аспект выражается в выборе и предпочтении детьми видов деятельности, интересе к ее содержанию и результату; волевой аспект представляет собой возможность ребенка сосредоточиться на деятельности и добиваться результата; деятельностный аспект связан с овладением ребенком элементарными умениями и навыками, необходимыми для достижения цели, готовностью решать задачи автономно, без помощи взрослого.

Методом, позволяющим увидеть особенности проявлений самостоятельности детей, выступает включенное наблюдение и составление на его основе индивидуальной карты самостоятельности. Для уточнения и более глубокого изучения аспектов самостоятельности в исследовании применялись диагностические задания, с помощью которых дополнительно изучается автономность ребенка и целенаправленность его действий. Автономность ребенка исследовалась проективной методикой «автономности-зависимости» С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгина [3]. Для изучения целенаправленности – волевого аспекта самостоятельности, использовалась методика «Донеси башенку» (модификация методики В.К. Котырло [2]). Обработка и интерпретация результатов заключается в фиксировании общего времени выполнения задания, реакции ребенка на неудачу, количестве предпринимаемых попыток достижения цели. Субъектными проявлениями самостоятельности выступают: наличие интереса к содержанию деятельности и ее результату; целенаправленность, сосредоточенность и последовательность деятельности; способность вернуться к деятельности после ее окончания; владение умениями и

навыками, необходимыми для достижения цели; способность решать задачи здоровьесбережения автономно, без помощи взрослого; проявление независимости и уверенности в процессе двигательной деятельности; наличие адекватной оценки собственной работы, осуществление элементарного самоконтроля; умение переносить известные способы действия в новые условия.

Инициативность ребенка – способность действовать по внутреннему побуждению, изучалась с помощью метода наблюдения, основанного на применении специально разработанной карты (модификация методики А.М. Щетининой, И.А. Абрамовой [4]). Данная карта заполняется на основе многократных наблюдений за особенностями поведения дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. Субъектными проявлениями инициативности являются: выступление инициатором деятельности; перехватывание инициативы у сверстников; способность взаимодействовать со сверстниками через речевое предложение-побуждение, направленное на решение задач оздоровления; умение выполнять работу по собственной инициативе, способность к саморегуляции, самооценке собственной деятельности.

Таким образом, *выявленные субъектные качества и характеристика субъектных проявлений* позволяют определить направление педагогической работы учреждения дошкольного образования, уточняющее содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, *способствующее развитию его субъектности.*

Литература:

1. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
2. Котырло, В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло. — Киев: Радянська школа, 1971. — 199 с.
3. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография: Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. — 408 с.

4. Щетинина, А.М. *Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие/ А.М.Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ