

## ВОПРОСЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

*С. А. Мазуркевич, О. М. Кравцова (Минск)*

В системе воспитания детей посильный труд, связанный с жизнью ребенка в дошкольном учреждении, школе и дома, с его интересами и потребностями, является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством. Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к труду необходимо для их всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, требует от него сообразительности, наблюдательности, внимания, развивает мышление и память, учит сравнивать, сопоставлять предметы и явления. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка, так как в труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные отечественные и зарубежные педагоги во все времена: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, А. Д. Шатова и другие. Они считали его важным условием существования личности, средством проявления ее активности и жизнедеятельности. Много внимания вопросам трудового воспитания уделял в своих книгах и статьях педагог-практик В. А. Сухомлинский. Он определил цели, задачи, содержание трудового воспитания детей и подростков. Цель трудового воспитания по Сухомлинскому — воспитать гармонически развитую личность, способную в трудовой деятельности утвердить себя как активного гражданина, для которого труд на благо людей станет важнейшей духовной потребностью [1; 2].

Цель трудового воспитания конкретизируется В. А. Сухомлинским путем постановки следующих задач трудового воспитания: воспитание любви к труду, уважения к людям труда; помощь в профессиональной ориентации; интеллектуальное и физическое развитие личности; развитие индивидуальной творческой деятельности детей.

«Детство не должно быть постоянным праздником, — писал В. А. Сухомлинский, — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда» [2]. Он разработал принципы трудового воспитания, которые сохранили для нас актуальность и сейчас.

Очень важно единство трудового воспитания и общего, нравственного, интеллектуального, физического и эстетического, эмоционального развития ребенка. Труд, оторванный от других сторон воспитания, от творчества, от интересов и потребностей личности, от многогранных отношений между воспитанниками, становится повинностью.

Важным является выявление и развитие индивидуальности в труде. Ребенок должен видеть в труде возможность духовного творчества, раскрытия своих талантов и способностей. Сухомлинский

утверждал, что в годы отрочества и юности каждый должен найти тот труд, который бы полно и ярко раскрывал его задатки и талант. С первых дней школьной жизни ученики великого педагога собирали гербарии, коллекции семян, лепили из глины, сооружали птичьи домики, плели из соломы и т.д.

Огромную роль играет высокая нравственность труда, его общественно-полезная направленность. Главное человеческое счастье — это служить людям, работать для людей.

Труд должен быть связан с исследовательским экспериментом. Ученики в школе Сухомлинского работали, думая, и думали, работая. На опытном участке и в теплицах они вносили удобрения, отбирали лучшие зерна и, сажая их на следующий год, добивались высоких урожаев; дети проводили опыты по садоводству и растениеводству, делали прививки и так изучали власть знаний над природой, единство теории и практики. Педагог отмечал также большое многообразие видов труда.

Для постановки трудового воспитания важны постоянство и непрерывность труда детей, черты производительного труда взрослых в детском труде. Для детей очень значимо получение материального результата и включение его в отношения членов коллектива. Так как «через труд, как через широкую тропинку, ребенок входит в общественную жизнь».

Сухомлинский подчеркивал также, что труд должен носить творческий характер, сочетать усилие разума и рук. Труд должен также быть преемственным и посильным. В детстве педагог советовал заниматься ручным трудом, затем — полеводством, садоводством, цветоводством, работать на приусадебных участках, в «птичьей лечебнице», на животноводческой ферме; в старших классах школы дети делали модели ветроэлектростанций, небольших слесарных инструментов и т.д.

Руководящую роль в организации труда детей играет педагог, который формирует умения и навыки, начала коллективизма у детей.

Конец 20-го — начало 21-го века отличается «забвением», игнорированием проблемы трудового воспитания, что несет в себе большую опасность для развития и формирования личности ребенка, может привести к воспитанию таких негативных качеств, как потребительство, стяжательство, лень, неумение распоряжаться деньгами, удовлетворять свои потребности в соответствии с возможностями и других.

Идеи В.А. Сухомлинского по трудовому воспитанию весьма актуальны и представляют особый интерес для педагогов-современников, воспитателей детских садов и родителей.

### *Литература*

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина — М., 1979
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям — М., 1981