

РОЛЬ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ

В.И. Пучинская (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Т.С. Аверьянова

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что происходит базисное становление самооценки. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [2].

Самооценка оказывает огромное влияние на общее развитие личности человека. В свою очередь развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом (если не в основном) зависит от детско-родительских отношений. Традиционно главным институтом воспитания личности ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Однозначно можно сказать, что наиболее значимое влияние на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста оказывают родители и их взаимоотношения с ребенком. Представления о том, каким должен быть ребенок (родительский образ ребенка), формируются еще до рождения малыша и может определить стиль воспитания в семье. Соответственно, руководствуясь собственными представлениями о том, каким должен быть ребенок, родители оценивают его реальную деятельность, поведение, способности и возможности.

Низкая самооценка может быть обусловлена тем, что родители, сами того не осознавая, формируют у ребенка тенденции к приспособительному поведению, комфортности. Это может проявляться в беспрекословном выполнении требований родителей в послушании, способности подстраиваться под окружающих, зависимости от взрослых в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтном взаимодействии со сверстниками. Так же, низкой самооценкой отличаются дети, которые растут в семьях, где имеют место конфликтные отношения между родителями, или же в семьях, в которых матери не удовлетворены взаимоотношениями с отцом, они жалуются на отсутствие со стороны мужа активного участия в воспитании ребенка. Также к снижению самооценки приводит стремление родителей поставить ребенка в подчиненное, зависимое положение. Ребенок в такой ситуации может испытывать неполноценность, не уверенность в своих силах, не доверять окружающему миру, ему не хватает ощущения личностной ценности. Таким детям, с заниженной самооценкой, свойственно ставить скромные цели и испытывать неуверенность в возможностях их достижения [1].

Что касается детей, имеющих среднюю самооценку, то они воспитываются чаще в семьях, где родители в большей мере имеют тенденцию занимать по отношению к ним покровительствующую, снисходительную позицию. Так как уровень родительских притязаний невысок, скромные цели позволяют им

принимать своих детей такими, какие они есть, проявлять терпимость к их особенностям, поведению и способностям.

Так же, в воспитании ребенка можно выделить две основные задачи, выполняя которые родители помогают своим детям развиваться и формировать в себе гармонично развитую личность и адекватную самооценку. Первая задача – создать ребенку уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. Нужно стремиться поддерживать и сохранять контакт с ребенком на протяжении всей жизни. Вторая задача – принятие ребенка. Основное правило здесь – признать за ребенком право быть таким, какой он есть.

Проведенные исследования Соколовой Е.Т. и Чесновой И.Г. показали, что у дошкольников, имевших доверительные, партнерские отношения с родителями, преобладала адекватная самооценка, а в семьях с жестким типом общения была более характерна неустойчивая и неадекватная. Высокая самооценка и хорошая социальная и личная адаптация сочетается с наличием теплых, доверительных отношений между детьми и родителями, требовательностью и строгой дисциплиной одновременно с уважением и относительной автономией ребенка. Дети с низкой самооценкой, выраженным чувством собственной изолированности и ненужности, малой социальной активностью и неудовлетворенностью в межличностных контактах имели негативный опыт внутрисемейных отношений: преобладание «воспитательных» рациональных воздействий над непосредственным эмоциональным отношением, наказание как основной способ контроля, отсутствие четкой воспитательной программы, единства требований со стороны родителей, отсутствие эмоциональной поддержки и понимания[1].

Таким образом, семья оказывает огромное влияние на формирование самооценки ребенка, а благоприятным условием развития позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребенка, не препятствующую, однако, развитию его самостоятельности

Список литературы

1. Артемова, Л. Социализация ребенка семье / Л. Артемова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3.
2. Психология. Словарь / под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.