

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В СЕМЬЕ

А.С. Алексейчик (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Т.С. Аверьянова

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в дальнейшем. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития.

В настоящее время в психологической науке активно применяют гендерные подходы для решения теоретических и практических задач, также рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек. Помимо этого анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании.

Анализируя вопрос гендерного воспитания необходимо рассмотреть ключевые понятия, такие как «пол» и «гендер».

Пол – (англ. gender, sex) — комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину, мальчика или девочку. Пол детерминирован иерархической системой механизмов: от генетических влияний до психологического выбора сексуального партнера [1].

Гендер - (англ. gender, от лат. genus «род») — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. [2].

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Роль семьи в формировании развивающейся личности трудно переоценить. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями он учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Становление личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально-нравственной атмосферой, существующими семейными традициями.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в

дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец и мать.

Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. Ребенок учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации. С помощью матери и других членов семьи, у которых ребенок находит опору, он завязывает новые отношения, занимает определенные роли и позиции. Его уверенность, так же как и здоровая самоуверенность, вытекающая из крепкого единства чувств в семье, облегчает социальную адаптацию в детстве, способствует последующему взрослению и возмужанию. Различные трудности, возникающие у взрослого человека в социальной сфере, в значительной степени обусловлены тем, что эти люди в детские годы жили в конфликтующей, холодной атмосфере или подвергались в семье разным, порой противоречивым, методам воспитания [3].

Именно в первые годы жизни ребенок осознает свой половой образ «Я» как мальчика или девочки. В шесть-семь месяцев ребенок отличает мужчин от женщин, то есть пол людей, по внешнему виду. На втором году жизни, еще не выделяя себя среди окружающих, не называя себя «Я», ребенок знает, кто он: мальчик или девочка. В этом возрасте, а зачастую и в более старшем, ребенок еще затрудняется правильно объяснить, в чем различие мальчиков и девочек. Чаще всего он апеллирует к их одежде, лицу, голосу и длине волос. В старшем дошкольном возрасте появляется стойкое представление о себе («Я – мальчик», «Я – девочка»), осознанное понимание норм полоролевого поведения. И проявляется это во всех сферах жизнедеятельности.

Что касается гендерного воспитания в семье, то оно непосредственно начинается именно с родителей и их отношения к особенностям ребенка. Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины. Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки [4].

У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты»: мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными. Мама должна привлекать дочь к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть [4].

Гендерное воспитание детей не требует строгих разделений. Главная задача родителей – стать для своих детей примером мужской силы и смелости, а также женской мудрости и нежности. И тогда дети обязательно станут полноценными членами общества, полностью соответствуя его морально-этическим требованиям, и не забывая о своих чувствах и интересах.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2006. – 672 с.
2. Дугин, А.Г. Социология пола. Структурная социология / А.Г. Дугин. - М., 2010. - 564 с.
3. Колесниченко, Е.А. Социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье / Е.А. Колесниченко // Материалы второй Всерос. науч. конф. «Психологические проблемы современной Российской семьи»: сб. науч. ст.: в 3-х ч.; под ред. В.К. Шабельникова [и др.]. – М., 2005. – Ч.2. – С. 220–225.
46. Сарина, М. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста / М. Сарина // Международный образовательный портал [электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://www.maam.ru>. – Дата доступа: 28.01.2015.