

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ  
ПРОЦЕССОВ: СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы VII Международной научно-практической конференции г. Минск, 24 ноября,  
24 ноября 2016 года* Минск: БГПУ, 2017

УДК 316.6

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ УЧИТЕЛЬНИЦЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЦЕННОСТНО - ОРИЕНТАЦИОННОГО  
ЕДИНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Цыркун И.И.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима*

*Танка*

*cyrkun2016@yandex.by*

**Аннотация.** В исследовании на основе ассоциативного эксперимента выявлены профессиональные и личные (бытовые) представления студенток факультета начального образования об учительнице начальных классов и о себе как об учительнице начальных классов, определены зоны актуального и ближайшего развития представлений как показателя ценностно-ориентационного единства, переживания сплоченности и принадлежности к профессиональной группе «учительница начальных классов».

**Ключевые слова.** Социально-психологическая компетентность; ассоциативный эксперимент; учительница начальных классов; я как учительница начальных классов; ценностно-ориентационное единство и сплоченность профессиональной группы.

**Актуальность.** Как показано в исследованиях [6], [14], профессионально-личностное становление учительницы начальных классов происходит в процессе непрерывного образования, и существует социальный

заказ на исследование и формирование профессиональной компетентности педагогов. Можно выделить следующие направления исследований. Первая группа посвящена моделированию, систематизации знаний о понятии компетентность в условиях непрерывного образования, изучению различных видов компетентности. Например, выделяют психологическую [3], [9], [23], социально-психологическую [10], профессиональную [16], профессиональную рефлексивную компетентность [22] и др.

Вторая группа выделена нами на основании того, что компетентность педагога является не только предметом научного моделирования, но и предметом восприятия и оценивания субъектами образовательного процесса (профессиональной группой, родителями, детьми). Отсюда – составление психологического портрета педагога [12] на основе типизации ожиданий детей, родителей, профессиональной группы [1], [2], [4], [7], [13].

Эти идеи реализуются в образовании через изучение имеющихся у студентов ценностей, способностей, профессионально-педагогической направленности личности, через создание у них побуждений к самопознанию, рефлексии, профессиональному самовоспитанию [15], [17].

Вместе с тем, отсутствуют исследования того, в какой степени студентки факультета начального образования как субъект образовательного процесса отождествляют себя с профессиональной группой.

Следует отметить, что также отсутствуют исследования зон актуального и ближайшего развития профессиональных и личных (бытовых, индивидуализированных) представлений у субъектов образовательного процесса как показателя ценностно-ориентационного единства, переживания сплоченности и принадлежности студенток к профессиональной группе «учительница начальных классов».

Эти вопросы важны, т.к. профессиональная группа должна быть референтной для личности, и профессионализация (следовательно и компетентность) формируется и происходит через отождествление себя, своих представлений с референтной группой.

Отождествление, переживаемое как действенная групповая эмоциональная идентификация, способствует формированию ценностно-ориентационного единства группы, сплоченности, которая определяется через совпадение мнений по принципиальным вопросам, через тождественность значимых, прежде всего, профессиональных представлений.

Совокупность представлений – это образы памяти и образы воображения, которые через оречевление трансформируются в вербальное ассоциативное поле.

Цель нашего исследования – на основе анализа и систематизации ассоциаций выявить ядро и периферию профессиональных и личных

(бытовых) представлений субъектов образовательного процесса (на примере студенток ФНО) об учительнице начальных классов и о себе как учительнице начальных классов, определить зону актуального и ближайшего развития профессиональных представлений студенток.

Для достижения этой цели мы исходили, во – первых, из возможностей анализа ценностно-ориентационного единства группы и выявления на этой основе уровня ее развития и сплоченности [11], [20], [21], во – вторых, из возможностей использования приемов психоанализа ассоциаций, контент-анализа [5], [8].

С учетом этих предпосылок нами был разработан и проводился ассоциативный эксперимент [18], [19].

Испытуемые - студентки факультета начального образования БГПУ имени Максима Танка (703 человека). Испытуемым предлагалось записать 10 слов в первом варианте на стимул учительница начальных классов, во втором - я как учительница начальных классов.

Обсуждение результатов. Результаты анализировались и систематизировались с учетом частотности, тематики, стереотипности и уникальности откликов, их профессионального и социально-психологического содержания, а также бытовых представлений и обыденного сознания.

Один из вариантов обработки данных предполагал отбор из всего массива только первых откликов (слов). Первое слово - это первая реакция на стимул. Словарь первых откликов составил 130 слов в первом варианте и 144 слова во втором варианте.

С учетом частотных характеристик были выделены ядро и периферия представления об учительнице начальных классов у студенток ФНО.

Это слова человек, доброта, должна, девушка/женщина (3% слов), их использует 48% испытуемых. 25% испытуемых использовали слова: образование, ум, любовь, ответственность, справедливость, строгость, воспитание, педагог/учитель (7% слов). 27% испытуемых использовали 90% слов.

С учетом частотных характеристик были также выделены ядро и периферия представления о я как учительница начальных классов у студенток ФНО. 50% человек используют 7% слов (доброта, буду/быть, любовь, ответственность, я, справедливость, образованность, не, умная). 23% испытуемых используют 12% слов (строгость, требовательность, хочу, общительность/коммуникативность, отзывчивость, понимание, человек, должна, стараюсь, терпеливость, внимание, целеустремленность, надеюсь, учительница, пунктуальность, работа, трудолюбие). 27% испытуемых использовали 79% слов.

Социально-психологическая профессиональная компетентность предполагает, по нашему мнению, специфическое содержание ядра и периферии ассоциативного поля. Ядро и ближайшую периферию должны составлять термины профессиональной концептосферы. Они являются информационными стандартами образования педагога, включены в программы изучаемых предметов, в культурную социально-психологическую характеристику представления об учительнице начальных классов.

В ядро представлений об учительнице начальных классов входит слово человек, которое можно отнести к терминам, т.к. это слово включено в учебную программу по общей психологии. Ближайшая периферия содержит слова - термины образование, воспитание, педагог/учитель.

В ядро представлений о себе как учительнице начальных классов входят слова – термины я и образование. Ближайшая периферия содержит слова-термины общительность/коммуникативность, человек, внимание, учительница.

Можно предположить, что в структуре ассоциативного поля в ядре и периферии в первом, и во втором варианте содержатся слова-термины, научные понятия, соответствующие образовательному стандарту.

Сравнение этой идеальной модели с полученными результатами с помощью критерия хи-квадрат Пирсона показывает следующее. В ядре и ближайшей периферии ассоциативного поля, полученного на стимул учительница начальных классов, в равной степени представлены научные и личные обыденные представления. В ядре и ближайшей периферии ассоциативного поля, полученного на стимул я как учительница начальных классов, содержатся преимущественно личные бытовые представления.

Обнаруженное явление характеризует зону актуального развития, заполненную обыденными, а не научными профессиональными представлениями. Причем, изучаемая группа студенток проявляет, во-первых, сплоченность и ценностно-ориентационное единство, сформированное в их собственном бытовом опыте. Во-вторых, соответствует ожиданиям родителей и детей, предъявляемых учителю (добрый, справедливый, редко кричит, много знает, интересные уроки, красивый, часто улыбается) [2].

В результате проведенного эксперимента выявлено, что ядро и в первом, и во втором варианте составляют не только термины профессиональной, но и представления личной бытовой концептосферы.

Выводы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что для овладения профессиональными концептами нужна профессиональная

группа, субъекты образовательного процесса, среда для появления и усвоения смыслов.

Зона актуального развития профессиональных представлений – бытовые концепты. Зона ближайшего развития – профессиональная концептосфера и лексика. Проблема состоит в том, что в научной психологии используются слова, присутствующие в бытовой лексике, но наделяемые другими смыслами, когда профессиональная группа использует их как термины. Зона ближайшего развития - переход от бытовых к профессиональным смыслам, превращение заданных профессиональных стандартов в личную профессиональную концептосферу, формирующую ценностно-ориентационное единство, принадлежность и сплоченность группы.

Классификация ассоциаций предполагает, во-первых, возможность выделения научных терминов и понятий, соответствующих модели специалиста, образовательным стандартам, во-вторых, личные (индивидуализированные, бытовые) ассоциации.

Выявлена тенденция профессионального развития: от разнообразных индивидуализированных личных бытовых ассоциаций переход к абстрактным, научным, стандартизированным профессиональным, общим (одинаковым) у всех, кто входит в профессиональную группу, даже если это группа не только реальная (контактная), но и условная (учительство).

В ассоциативном эксперименте представления экстерииорируются с помощью оречевления, вербализации, перевода во внешнюю речь. Ассоциация – это слово как оречевление вербальных и образных представлений.

Каждое слово-ассоциация выполняет для испытуемых сигнальную, регулирующую, настроенную функции. Поэтому по качественной и количественной характеристике ассоциативного поля, по его ядру и периферии можно судить о профессионализации (зонах актуального и ближайшего развития), ценностно-ориентационном единстве, сплоченности, идентификации испытуемых с референтной профессиональной группой.

В экстерииоризации, которая возникает при ассоциировании на предложенный стимул, используются общие представления, формирующиеся при участии второй сигнальной системы и вербальных понятий.

Сравнение полученных результатов с образовательными нормами, стандартами, а также с исследованиями ожиданий родителей и детей показывает значимо преобладающее совпадение ассоциативного поля испытуемых с бытовыми ожиданиями родителей и детей (учительница должна быть доброй), а не с нормами образования.

Таким образом, профессиональная социально-психологическая компетентность проявляется как ценностно-ориентационное единство группы, т.е. как совпадение мнений, взглядов, ассоциативного ряда концептосферы по принципиальным профессиональным вопросам, касающимся личности и деятельности учительницы начальных классов.

Показателем ценностно-ориентационного единства, сплоченности профессиональной группы может быть совпадение мнений, представлений об учительнице начальных классов.

Студентки ФНО отождествляются в большей степени не с научными представлениями, а с группой носителей обыденной психологии (родители, дети), т.е. находятся в маргинальной противоречивой ситуации. А их социально-психологическая профессиональная компетентность базируется преимущественно на личном опыте, обобщенном в обыденном сознании.

#### Список использованных источников

1. Андреева Е.А. Образ современного учителя в представлении студентов педагогического вуза // Теория и практика общественного развития (электронный журнал) [teoria-practica.ru](http://teoria-practica.ru). 2011, № <http://teoria-practica.ru/-7-2011/psychology/andreeva.pdf> 4.
2. Антоненко И.И., Медведева Л.М., Халилова Ф.А. Оценка имиджа учителя начальных классов учащимися // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae/article/9403> (дата обращения: 15.10.2016).
3. Варданян Ю. В., Чаткина С. Н. Становление в вузе психологической компетентности учителя начальных классов // Интеграция образования. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-v-vuze-psihologicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 16.10.2016).
4. Габуева Е. М. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей общения младших школьников : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Таганрог, 2004. - 137 с.
5. Заречнева Е. Н. Социокультурный концепт "учитель": когнитивно-дискурсивное исследование: диссертация ... кандидата филологических наук :

10.02.19 / Заречнева Елена Николаевна; [Место защиты: Алт. гос. ун-т].- Барнаул, 2009.- 214 с.: ил.

6. Зиновьева М. П. Подготовка учителя в контексте непрерывного образования: методологический аспект // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-v-kontekste-nepreryvnogo-obrazovaniya-metodologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 15.10.2016).

7. Золотарева А.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей: монография/ А.В.Золотарева, Ю.В.Суханова; ГОУ ВПО «Яросл. гос. пед.ун-т им.К.Д.Ушинского» Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 213 с.

8.Кабаченко Е. Г. Концепт «Учитель» и «Ученик» в сознании современных педагогов (образный компонент) // Лингвокультурология. 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-uchitel-i-uchenik-v-soznanii-sovremennyh-pedagogov-obraznyy-komponent> (дата обращения: 20.09.2016).

9. Куликова Т. И. Психологическая компетентность учителя начальных классов: теоретический и прикладной аспекты // Концепт. – 2014. – № 07 (июль). – ART 14187. – 0,7 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14187.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

10. Литке С.Г., Анализ понятия «Социально-психологическая компетентность» // МНКО. 2014. №3 (46). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-sotsialnopsihologicheskaya-kompetentnost> (дата обращения: 19.09.2016).

11. Петров В. Е. Анализ ценностно-ориентационного единства для изучения социально-психологического климата // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tsennostno-orientatsionnogo-edinstva-dlya-izucheniya-sotsialno-psihologicheskogo-klimata> (дата обращения: 24.09.2016).

12. Попова С.В. Лингвокультурный типаж "школьная учительница" : субъектное позиционирование : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.19 / Попова Светлана Владимировна; [Место защиты: Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т].- Астрахань, 2012.- 211 с.: ил.
13. Романюк Л.В. , Скударева Г.Н. Формирование потребностных ожиданий родительской общественности средствами педагогической диагностики // ЗПУ. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-potrebnostnyh-ozhidaniy-roditelskoy-obschestvennosti-sredstvami-pedagogicheskoy-dagnostiki> (дата обращения: 15.10.2016).
14. Скударева Г. Н. Личность, общество и государство как субъекты социального заказа образованию // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-obschestvo-i-gosudarstvo-kak-subekty-sotsialnogo-zakaza-obrazovaniyu> (дата обращения: 15.10.2016).
15. Сулима Т. В., Мирошникова О. С. Профессиональное самовоспитание личности будущего учителя на разных этапах обучения // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №1 (3). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samovospitanie-lichnosti-buduschego-uchitelya-na-raznyh-etapah-obucheniya> (дата обращения: 15.10.2016).
16. Тарантей Л.М. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области оптимизации доверительных отношений с младшими школьниками /Л.М. Тарантей // Проблемы підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.- Умань : [Б. и.], 2011 .- С.181-193.



17. Ульяницкая Т. В. Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ульяницкая Татьяна Валерьевна; [Место защиты: Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т].- Казань, 2008.- 211 с.: ил.
18. Цыркун И.И. Гендерно-ролевые представления студенток о личности педагога /И.И.Цыркун // «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования»: матер. Междунар. конф. БГПУ, Минск, 2013. <http://elib.bspu.by/handle/doc/2664>
19. Цыркун И.И. Ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» у субъектов образовательного процесса / И.И.Цыркун // XI Аспирантские чтения, посвященные 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения профессора Н.К. Степаненкова. Актуальные проблемы педагогических исследований, БГПУ им. М.Танка, Минск, 30 апреля 2015г.
20. Чемерский Э.Ф., Чемерская Т.Г. Сплоченность - как ценностно - ориентационное единство группы // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/4173> (дата обращения: 24.05.2016).
30. Шевандрин Н.И. Выявление уровня развития группы на основе ее ценностно-ориентационного единства: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / НИИ общей и пед. психологии.- Москва, 1990.- 28 с.: ил.
21. Шеститко И.В. Формирование профессиональной рефлексивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых. ЗБ. навукових прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. 2014. вып.12 с. <http://elib.bspu.by/handel/doc/7709>
22. Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ : акмеологический анализ : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 Ростов н/Д, 2006- 504 с.

**The ideas –conceptions about the woman teacher of initial classes is as an indicator of the value-orientation of the unity of the occupational group.**  
**Tsyrkun I.I.**

**Abstract.** We conducted associative experiment and found that female students of the faculty of primary education have a professional and personal everyday ideas –conceptions about the woman teacher of initial classes, and about herself as the woman teacher of initial classes. We determined the zones of actual and proximal development of ideas - conceptions. They are an indicator of value-orientation of unity, of cohesion, of belonging to the occupational group "the teacher woman of the initial classes"

**Key words.** Socio-psychological competence, associative experiment, a woman teacher of initial classes, I am as a woman teacher of initial classes, value-orientation unity and the cohesion of the occupational group.