

Шилович, Е. А. Модели занятий по ознакомлению младших школьников с нарушением слуха с праздником «Каляды» / Е. А. Шилович // Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 49–54.

## **МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ПРАЗДНИКОМ «КАЛЯДЫ»**

**Тема: Праздник «Каляды» (1-е занятие).**

Задачи:

- развитие у школьников со слуховой депривацией интереса к изучению белорусского народного праздника «Каляды»;
- закрепление действий, предшествующих многим календарным праздникам, в том числе и «Калядам»;
- ознакомление с блюдами калядного стола;
- воспитание любви к народным традициям своего края.

Содержание:

### 1. Вступительная беседа.

В ходе ее воспитатель выясняет, какие зимние праздники известны глухим школьникам. На доске появляется иллюстрация с изображением веселящихся калядовщиков, переодетых в маски и костюмы. Сюжет на картинке знаком глухим учащимся, так как «Каляды» проводились в школе, а калядовщики ходили по классам.

Воспитатель спрашивает: «Хотите узнать об этом весёлом празднике?». Дети выражают согласие.

«Коляды» - весёлый народный праздник. Почему «народный»? Его придумал народ. Когда он бывает? Зимой - с 6 января по 19 января. Праздник «Каляды» любили наши предки. Как вы думаете, почему? Потому что в это время года (зимой) у наших предков было больше свободного времени. Они могли отдохнуть от тяжёлой работы. Итак, «Каляды» – это весёлый зимний праздник. Вспомним, как готовились люди к празднику?

## 2. Дидактическая игра «Посмотри и скажи» (словесно-имитационная).

Дидактическая задача: развивать умение посредством имитации передавать отдельные действия людей, а также узнавать и называть их.

Игровые действия: прочтение речевого высказывания, имитация, узнавание, называние.

Правила игры: на доске с соблюдением нумерации расположен речевой материал, содержание которого связано с подготовкой людей к празднику. Каждый ученик выходит к доске и вытягивает фишку с определённым порядковым номером. Далее он прочитывает речевое высказывание, находящиеся под этим номером, но так, чтобы остальные дети это не заметили. После этого он пытается передать его смысл при помощи имитации. Учащиеся класса должны определить и назвать имитируемое действие, словесный вариант которого находится на доске.

Речевой материал:

наводили порядок во дворе;

мыла окна, скамейки, стол, пол;

складывали в сарай орудия труда;

отмывали красный угол;

ухаживали за животными;

стирали бельё и одежду;

кололи дрова;

чистили посуду;

точили ножи (инструменты);

готовили праздничную еду.

После окончания игры воспитатель ещё раз задаёт вопрос: «Как люди готовились к празднику «Каляды»?» и вновь обращается к записям на доске.

### 3. Сервировка колядного стола.

Колядный стол состоял из нечётного количества блюд. Доставая из большого чугуна картинки, воспитатель уточняет у школьников их название и подтверждает их табличками (рыба, пирог, мясо, колбасы, капуста, кисель, мёд, яичница, сало, картофель, соленья, грибы, хлеб и др.). Главное блюдо «Каляд» - кутья (каша). Кутью варили в чугушке. Кутья стояла в красном углу до ужина (показ иллюстраций).

### 4. Игра «Орехи».

В пригоршню берут орехи (замена бумажными образцами) и предлагают один другому отгадать: чётное или нечётное количество орехов в пригоршнях. При этом спрашивают: «Чёт или нечет?». Тот, кто отгадал, получает орехи. Если не отгадал - отдаёт столько же орехов своему другу. Выигрывает тот, кто соберёт большее количество орехов.

## **Тема: Праздник «Каляды» (2-ое занятие).**

### Задачи:

- актуализация знаний детей с сенсорной недостаточностью о подготовке к «Калядам», об основных блюдах этого праздника;

- ознакомление с обычаями калядного ужина;
- обогащение словарного запаса школьников по теме праздника;
- развитие физических способностей и активности;
- воспитание у глухих и слабослышащих учащихся интереса к традициям и обычаям белорусского народа.

### Содержание:

#### 1. Повторение изученного материала.

Воспитатель уточняет, о каком белорусском празднике велась речь на прошлом занятии и напоминает, что к любому празднику люди готовились. На доске появляется вопрос: «Как готовились люди к «Калядам?»». Предлагается задание «Вспомни и допиши». Школьники должны дописать к глаголу существительные, которые согласуются с ним по смыслу и раскрывают содержание основных занятий людей накануне праздника.

мыли ...	наводили ...
стирали ...	складывали ...
отмывали ...	кололи ...
чистили ...	точили ...
готовили ...	ухаживали ...

После выполнения детьми задания воспитатель указывает на левый столбик записей и спрашивает: «Кто делал?» (Мать и дочери), а затем на правый: «Кто делал?» (Отец и сыновья).

#### 2. Игра «Бабушкин клубок».

Воспитатель повязывает на голову платок и говорит: «Я буду бабушка, я хочу узнать, что ели люди во время «Каляд». Далее бабушка бросает по очереди каждому

ученику клубок с нитками. Он должен поймать клубок, назвать одно из колядных блюд и вернуть клубок бабушке. В случае незнания - ребенок выбывает из игры. Обязательно называется главное блюдо «Каляд» - кутья.

### 3. Рассказ воспитателя с использованием иллюстрации.

Во время «Каляд» вечером семья садилась за стол. Семье нужно быть вместе. Тогда весь год в семь всё будет хорошо (обычай). На стол под скатерть клали сено. Думали, что это поможет собрать богатый урожай (обычай). Зажигали свечу под иконой. Первым за стол садился хозяин. Потом по старшинству его сыновья. Затем садилась хозяйка с дочками. За ужином пробовали каждое блюдо. Последним блюдом была кутья (каша).

### 4. Инсценировка «Калядный ужин».

За учащимися класса закрепляются определённые роли (хозяин, хозяйка, старший сын, младший сын, дочери). Сначала идёт сервировка стола. Это делают хозяйка и дочери. Они ставят каждое блюдо (муляжи, картинки на подставочках) на стол, обязательно называя его. Вторая часть инсценировки посвящена ужину. Дети соблюдают те обычаи, о которых рассказал воспитатель. Некоторые действия школьники подкрепляют словесными отчётами, некоторые - жестами.

### 5. Подвижная игра «Мороз».

Выбирается «Мороз». Все учащиеся разбегаются по территории с определённой границей. Если «Мороз» дотрагивается до кого-нибудь рукой, то ученик считается «замороженным». Он останавливается и разводит руки в стороны. Через 3-5 минут можно выбирать нового «Мороза». Побеждает тот «Мороз», который сможет «заморозить» большее количество участников игры.

## **Тема: Праздник «Каляды» (3-е занятие).**

### Задачи:

- систематизация знаний учеников с нарушенным слухом о календарном празднике «Каляды»;
- ознакомление с основными персонажами калядных гуляний;
- пополнение словаря школьников по теме праздника;
- воспитание у детей со слуховой депривацией чувства сопричастности к народным традициям и обычаям.

### Содержание:

#### 1. Ответы на вопросы с опорой на картинки.

- ◆ «Когда бывает праздник «Каляды»?»
- ◆ «Какой это праздник?»
- ◆ «Почему его любили предки?»
- ◆ «Какую еду готовили на «Каляды»?»
- ◆ «Где находилась кутья до ужина?» (в красном углу)
- ◆ «Почему семья собиралась на ужин вместе?»
- ◆ «Какое блюдо ели последним?»

#### 2. Рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстративного материала.

Во время «Каляд» молодёжь наряжалась в костюмы и маски. Какие? Коза - главный герой праздника, коза танцует, веселит людей. Козе давали угощение (еду, деньги). Угощение складывали в мешок. Мехоноша носит мешок с угощением. Дед водит Козу. Звездарь носит звезду. Цыганка гадает. Коза, Дед, Мехоноша Звездарь, Цыганка - это калядовщики.

#### 3. Драматизация обхода калядовщиков.

Все ученики класса делятся на две группы. Первая группа изображает (представляет) семью, вторая - калядовщиков. Калядовщики надевают маски и костюмы. Получая роль, ребёнок уточняет её назначение. Например:

«Ты кто?» - «Я - Коза».

«Что делает Коза?» - «Коза танцует, веселит людей».

«Ты кто?» - «Я - Дед».

«Что делает Дед?» - «Дед водит Козу».

«Ты кто?» - «Я - Мехоноша».

«Что делает Мехоноша?» - «Мехоноша носит мешок».

«Ты кто?» - «Я - Звездарь».

«Что делает Звездарь?» - «Звездарь носит звезду».

«Ты кто?» - «Я - Цыганка».

«Что делает Цыганка?» - «Цыганка гадает».

Сюжет драматизации предполагает приход калядовщиков в дом, где их ждёт семья. Коза танцует, вокруг неё водят хоровод. Неожиданно Коза падает и неподвижно лежит. Хозяева просят её встать, но она продолжает лежать до тех пор, пока хозяева дома не положат в мешок Мехоноше вкусную еду (картинки с изображением колбас, пирожков, печений, булочек, конфет и т.д.). Только после получения угощения Коза поднимается и снова продолжает веселить семью. Драматизация заканчивается гаданиями Цыганки.

#### 4. Гадание «Вытяни соломку».

Детям необходимо вытянуть из-под салфетки соломку, разложенную на столе (стуле). Считается, что исполнится желание (мечта) того ребёнка, который вытянет длинную соломку. Вместо сена, соломы можно использовать кондитерскую «соломку», которая станет вкусным угощением для участников.

#### 5. Гадание «Шкатулка».

В расписной шкатулке находятся красочные фанты. Каждый школьник выбирает для себя фант, разворачивает его и прочитывает, определяя тем самым, какой он. Например: «самый(ая) сильный(ая)», «самый(ая) умный(ая)», «самый(ая)

красивый(ая)», «самый(ая) весёлый(ая)», «самый(ая) быстрый(ая)», «самый(ая) аккуратный(ая)», самый(ая) смелый(ая)», «самый(ая) трудолюбивый(ая)» и др.







2/1

