

Николаев, Д.Л. Роль медико-биологических дисциплин в формировании компетенций будущего педагога-дефектолога / Д.Л. Николаев, С.В. Веренич, Е.А.Римович // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 28-30.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Роль медико-биологических дисциплин в формировании компетенций будущего педагога-дефектолога

НИКОЛАЕВ Д.Л., кандидат биологических наук,

ВЕРЕНИЧ С.В., кандидат медицинских наук,

РИМОВИЧ Е.А., педагог-дефектолог

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу выдвигает новые требования к модернизации высшего образования в республике в соответствии с европейскими стандартами [4]. Одним из таких требований является компетентностный подход в подготовке специалистов в вузе, т.е. выпуск компетентного сотрудника [1, 2, 3]. Различные виды компетенций студент факультета специального образования приобретает на протяжении всего срока обучения в университете [5]. При изучении медико-биологических дисциплин (анатомия, физиология и патология человека, основы генетики человека, основы невропатологии, основы психопатологии и пр.) он получает не просто сумму профессионально-педагогических знаний, но и ключевые компетенции, без которых деятельность педагога лишена смысла [7]. Речь идет о конкретных навыках, умениях, компетенциях, которые передаются студентам на кафедре основ специальной педагогики и психологии института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

В первую очередь, это компетенции в области личностных качеств: способность к эмпатии и социорефлексии. Эмпатия представляет способность сопереживать, умение поставить себя на место другого человека, оценить его эмоциональное состояние, почувствовать его внутренний мир и отнестись к нему бережно. Для педагога эмпатия состоит в способности ощущать радость или боль ученика, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с ребенком, а с учетом медико-биологических знаний – оценивать его резервы, стрессоустойчивость и способность преодолевать препятствия. Под социорефлексией понимается

умение посмотреть на себя глазами других, оценить себя со стороны. Для педагога социорефлексия заключается в анализе представлений учащихся о нем, умении видеть себя глазами своих воспитанников. С точки зрения медико-биологических знаний – это умение стать образцом здорового образа жизни, привить к нему любовь на основе собственной любви к детям. Для проработки этих компетенций на практических занятиях создается атмосфера, при которой все студенты при возникновении затруднений безбоязненно обращаются за помощью к преподавателю, поддерживают друг друга, достигают взаимопонимания, самостоятельно анализируют причины неудач.

Кроме этого, формируется такая компетенция как самоорганизованность. Она предполагает, что педагог внутренне дисциплинирован, умеет хорошо планировать, распределять текущие дела и выполняет задания в установленный срок. Медико-биологические знания и навыки позволяют освоить основы саморегуляции для сохранения самообладания в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой и оптимального выхода из стрессовых ситуаций.

Компетентность в области постановки целей и задач формируется при выполнении самостоятельных заданий: принятии решений в сложных учебных ситуациях, поиска ответов на нестандартные вопросы (например, с помощью мозгового штурма), подготовке презентаций и т. д.

Компетентность в области мотивирования студентов к учебной деятельности формируется с помощью умений: а) создавать ситуации, направленные на успех в учебной деятельности; б) обеспечивать позитивную мотивацию студентов; в) создавать условия для самомотивирования. Медико-биологические знания позволяют делать это с учетом психофизических резервов организма, предотвращая ненужные стрессы.

Компетенция установки субъект-субъектных отношений с учащимся проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, способности ценить его личностные качества, позитивном отношении к нему

и готовности помогать. Компетентный педагог умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, насыщать общение положительными эмоциями, оптимальным способом разрешать конфликты, чутко относится к проблемам воспитанника, но здесь речь идет уже об описанной выше компетенции «эмпатия». Медико-биологические знания позволяют студенту дифференцировать нормальное поведение человека от патологического, отграничивать симптомы заболевания от вариантов нормы.

Следует отметить, что педагог-дефектолог в силу специфики своей профессии должен уметь привить своим подопечным не только ключевые компетенции, но и специфические – компетенции социально-бытовой ориентировки [6].

Насколько же эффективно преподавание студентам-дефектологам упомянутых компетенций? Какие компетенции прививают своим ученикам выпускники нашего университета, работающие на периферии республики?

Благодаря сотрудничеству кафедры основ специальной педагогики и психологии с Урбанской детской сад – базовой школой Браславского района Витебской области, имеющей классы с интегрированным обучением, нами были выявлены компетенции, преподаваемые педагогом-дефектологом. К ним следует отнести в первую очередь ценностно-смысловые компетенции, связанные с жизненными ориентирами ученика, его способностью адаптироваться в окружающем мире. При этом преподаваемые в вузе медико-биологические дисциплины помогают педагогу сформировать у ученика ориентиры здоровья, адекватного образа жизни и гуманного отношения к окружающему миру. Значительную роль в этом играют компетенции санитарной культуры. Кроме этого формируются учебно-познавательные компетенции, включающие и мотивационный компонент, описанный выше; коммуникативные компетенции, определяющие навыки работы в коллективе и владение различными социальными ролями; компетенции личностного самосовершенствования, направленные на

физическое и духовное развитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Особое значение для учеников с особенностями психофизического развития имеет обретение компетенций социально-бытовой ориентировки. Это не только социально-бытовые знания, практические умения и навыки, но и наличие мотивации для актуализации своего социально-бытового опыта, использование его в реализации оптимального социального взаимодействия в условиях самостоятельной жизнедеятельности. К этим компетенциям можно отнести кроме уже упомянутых компетенций здоровьесбережения и коммуникативной, семейно-бытовую компетенцию, направленную на овладение разными видами бытовой деятельности, правилами личной гигиены и техники безопасности; социокультурную, объединяющую знания о различных учреждениях, предприятиях торговли, видах транспорта и средствах связи, о типичных социальных ролях человека (ученик, пассажир, покупатель, клиент, зритель и т.д.); гражданско-правовую, развивающую любовь к Родине, дающую представления об обществе и человеке, морально-этических традициях общества, позволяющая осознать себя в качестве гражданина.

Таким образом, преподавание медико-биологических дисциплин в педагогическом вузе позитивно сказывается на эффективности воспитательной работы педагога-дефектолога даже на периферии страны.

Список литературы

1. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в педагогическом исследовании / Г.И. Гайсина. – Уфа: Вагант, 2007. – 304 с.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук // Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер // М.: Академия, 2006. – 240 с.

4. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А.В. Макаров // Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
5. Федоров, А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев // Омск: Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.
6. Феклистова, С. Н. Методологические подходы к разработке программно-методического обеспечения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с особенностями психофизического развития / С. Н. Феклистова // Взаимодействие национальных образовательных систем стран СНГ как фактор повышения качества образования: сборник материалов III съезда учителей и работников образования государств–участников СНГ. – Минск: НИО, 2014. – С. 537-540.
7. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-61.