

Киселева, А. В. Использование возможностей сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» в коррекционной работе с учащимися с нарушениями речи / А. В. Киселева, И. А. Олихвер, Е. М. Судак // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития: сборник научных статей / Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары, 2017. – С. 23–25.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО СЕРВИСА TAGXEDO-CREATOR «ОБЛАКО СЛОВ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*А. В. Киселева*

*БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

*И. А. Олихвер, Е. М. Судак*

*ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» (г. Могилев)*

**Аннотация.** В статье охарактеризован практический опыт по использованию возможностей сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» в коррекции общего недоразвития речи, нарушений чтения и письма у учащихся младшего школьного возраста. перечислены направления коррекционной работы, приведены примеры дидактических заданий с облаками-буквами, картинками-облаками из «зашумленных» слов, предложений и др.

**Ключевые слова:** сетевой сервис Tagxedo-Creator «Облако слов».

В настоящее время для интенсификации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, применяются информационно-коммуникационные технологии (Ю. Б. Зеленская, А. В. Киселева, Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина и др.).

И. А. Олихвер, Е. М. Судак, учителями-дефектологами пункта коррекционно-педагогической помощи государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» (Республика Беларусь), разработаны и успешно апробированы дидактические задания для коррекции общего недоразвития речи, нарушений чтений и письма у учащихся первых и вторых классов с использованием возможностей сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов». В коррекционной работе учителя-дефектологи руководствовались положениями методики коррекции общего недоразвития речи у детей Т. А. Ткаченко, методической концепции А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся [1; 2].

Для работы с сервисом Tagxedo-Creator необходимы компьютер (PC или Mac), интернет-соединение для выхода на <http://www.tagxedo.com>, инсталляция программы Microsoft Silverlight, определенные слова или текст.

С помощью сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» созданы картинки для презентаций, разработаны серии дидактических заданий, включающих в себя выбранные учителями-дефектологами слоги, слова, предложения. Цель медиапрезентаций, дидактических заданий, представленных в форме «облаков», – привлечение внимания детей с нарушениями устной и письменной речи к речевому материалу коррекционно-развивающих занятий (к образам, отдельным словам, предложениям).

Возможности сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» использовались по следующим направлениям коррекционной работы: 1) автоматизация поставленного звука в слогах; 2) автоматизация поставленного звука в словах; 3) автоматизация поставленного звука в предложениях; 4) работа с деформированным словом (добавление гласных; анаграммы; дописывание элементов букв, имеющих кинетическое сходство); 5) работа с деформированным предложением – анализ структуры предложения (определение количества, последовательности и места слов в предложении).

На этапе автоматизации звуков применялись «облака», созданные учителями-дефектологами. Форма «облаков» и их заполнение выбирались в зависимости от цели коррекционных занятий. Например, применялись облако-буква «Ш» из слогов, облако-буква «С» из «зашумленных» слов, облака в виде утенка, лебедя, слона, груши из различных слов и др.

На этапе автоматизации звука [Ш] в слогах ШПА-ШПО-ШПУ-ШПЫ, звука [Ж] в слогах ЖБА-ЖБО-ЖБУ-ЖБЭ-ЖБЫ, звука [Л] в слогах ТЛА-ТЛО-ТЛУ-ТЛЫ, ГЛА-ГЛО-ГЛУ-ГЛЫ, ВЛА-ВЛО-ВЛУ-ВЛЫ учащиеся с удовольствием находили слоги в «облаках-буквах», раскрашивали их цветными карандашами и правильно произносили, выделяя голосом поставленный звук.

На этапе автоматизации различных звуков ([С], [Р], [Л] и др.) в словах создавались «облака-образы» из слов с автоматизируемым звуком («облако-буква Р» из «зашумленных» слов, «облако-клубника» из слов с буквой «Л» и др.). Детям необходимо было найти в «облаках» все неповторяющиеся слова, обвести в них нужную букву кружочком, четко проговорить слова.

На этапе автоматизации звуков в предложении создавались «облака-образы» с помощью ассоциаций с чистоговорками, рифмовками. Так, для тренировки дикции и артикуляции учащихся использовались «облака-образы» дуба, банана, кабана, петуха, лошади, рыбы и др. В «облаках-образах» содержались фразы: «Кабан, кабан, не попади в

капкан», «У дубка быки, под дубком пеньки», «Бананов тонна в двух вагонах», «Под окном петух поет, будто в бубен бойко бьет», «От топота копыт пыль по полю летит», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Детям предлагалось найти и обвести все неповторяющиеся слова, начиная с первого слова, составить из них чистоговорку и произнести ее в умеренном, а затем быстром темпе. Можно составить целый текст для отработки нужного звука, используя «образы-облака».

*В работе с деформированным словом* учащимся предлагались задания «Буквы перепутались», «Допиши хвостики буквам Б, Д», «Буква убежала», «Гласные убежали» и др. В частности, детям нужно было найти 6 неповторяющихся слов, в которых остались одни согласные буквы, а затем в слова необходимо было добавить «убежавшую» гласную. Форма облака в виде гласной буквы «а», во-первых, давала учащимся подсказку, во-вторых, акцентировала внимание на нужной гласной букве.

*Работа с деформированным предложением* предусматривала использование заданий «Составь предложение из рассыпанных слов», «Какое это животное?», «Прочитай предложение правильно». Например, учащимся предлагалось найти все неповторяющиеся слова, раскрасить их цветными карандашами, затем составить предложение из данных слов. Прочитав получившееся предложение – увидеть логическую ошибку. После этого, изменив слова, – произнести верное предложение. Подобраный образ «облака» помогал раскрыть содержание предложения.

Применение авторских дидактических заданий, разработанных в сетевом сервисе Tagxedo-Creator «Облако слов», на коррекционно-развивающих занятиях с учащимися с нарушениями речи способствовало значительному повышению уровня сформированности познавательной мотивации детей; сокращению периода автоматизации поставленных звуков; уменьшению количества специфических ошибок при чтении и письме в работе с деформированными словами, предложениями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения. – М: Эксмо, 2005. – 224 с.
2. Ястребова, А. В., Бессонова, Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: Изд-во АРКТИ, 2007. – 360 с.