

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В СРЕДНИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,  
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр  
учебной книги и средств обучения»  
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск  
«Беларуская навука»  
2002

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| Предисловие .....  | 3          |
| <b>Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения .....</b>  | <b>7</b>   |
| 1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь .....   | 7          |
| 1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения .....  | 14         |
| 1.3. Выводы .....  | 14         |
| <b>Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения .....</b>   | <b>23</b>  |
| 2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования .....  | 23         |
| 2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе .....  | 31         |
| 2.3. Выводы .....  | 36         |
| <b>Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся .....</b>  | <b>38</b>  |
| 3.1. Общие положения .....   | 38         |
| 3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся .....  | 39         |
| 3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах .....   | 43         |
| 3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения .....   | 46         |
| 3.5. Выводы .....  | 52         |
| <b>Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся .....</b>  | <b>55</b>  |
| 4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения .....  | 55         |
| 4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся .....   | 59         |
| 4.3. Выводы .....  | 69         |
| <b>Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь .....</b>                             | <b>71</b>  |
| 5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе .....               | 71         |
| 5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе .....                       | 80         |
| 5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе .....      | 88         |
| 5.4. Выводы .....  | 92         |
| <b>Заключение .....</b>  | <b>94</b>  |
| <b>Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе» .....</b> | <b>98</b>  |
| <b>Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель З. Э. Гракович) .....</b>                     | <b>113</b> |
| <b>Литература .....</b>  | <b>116</b> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

для учащихся 6-х классов по истории древнего мира  
(составитель Е. Э. Гракович)

#### Задача 1. Установление аналогий

Определив зависимость, в которой находится пара слов в первой дроби, дополнить данную вторую дробь, чтобы получить аналогичную зависимость:

$\frac{\text{греки} = \text{персы}}{370 \dots (700)}$   
 $\frac{490 \text{ г. до н. э.} = 480 \text{ г. до н. э.}}{\text{Дарий I} \dots (\text{Ксеркс})}$

Афины  
Агоники      Лаконика (Спарта)

**Задача 2.** Составить предложение, чтобы в нем были использованы все пять слов в их точном историческом значении: Агора, аристократ, Афины, амфора.

**Задача 3.** Сравнить два качества, подчеркнуть то, что более необходимо было афинскому оратору:

красноречие      ОРАТОР      лаконическая речь

**Задача 4.** Из ряда предложенных слов нужно выбрать слова-синонимы и подчеркнуть их: афинянин, грек, спартаец, гражданин, эллин, оратор.

#### Тест «Толкований крылатых выражений»

Цель: установить уровень развития у учащихся образного мышления (неспособность воспринимать переносный смысл крылатых выражений свидетельствует о недостаточности развития мыслительных процессов). Учитель объявляет номер крылатого выражения, зачитывает тест и дает 20 сек на его толкование. Ученики в тетрадях

записывают номер (текст выражения не пишется) и кратко характеризуют его переносный смысл. Вот некоторые из них:

#### 6-й класс

1. Ахиллесова пята.
2. Драконовские законы.
3. Сизифов труд.
4. Метать громы и молнии.
5. Лебединая песня.
6. Змею на груди пригреть и т. д.

#### 8-й класс

1. Аршин проглотить.
2. Баклуши бить.
3. Челом бить.
4. В долгий ящик откладывать.
5. Бить в набат.
6. Волк в овечьей шкуре.
7. В три погребели и т. д.

#### Задание «Исключение понятий» (6-й класс)

Ученикам зачитываются слова, из числа которых три объединяются общим родовым понятием, а четвертое не относится к данному понятию. Требуется заслушать эти слова и в течение последующих 10 сек записать лишнее слово. Затем записываются следующие четыре слова и т. д. Задание повторяется 15 раз.

#### Пример:

1. Древний, ветхий, маленький, старый.
2. Секунда, час, вечер, сутки.
3. Век, эпоха, тысячелетие, год.
4. Рабы, союзники, судьи, переселенцы.
5. Театр, трагедия, пьеса, комедия.
6. Мамонт, лошадь, обезьяна, олень и т. д.

#### Задание «Творческое воображение»

**Цель задания:** исследовать особенности творческого воображения.

Ученику предлагаются 3 необычных слова (например, амфора, аристократ, агония). В течение 10 мин он должен составить возможное большое количество предложений так, чтобы в каждое вошло все 3 слова.

| Баллы | Критерии оценки  |
|-------|--|
| 5     | В предложении использованы все 3 слова в остроумной и оригинальной комбинации              |
| 3     | В предложении использованы все 3 слова без особого остроумия, но в оригинальной комбинации |
| 4     | В предложении использованы все 3 слова в обычной комбинации                                |
| 3     | Заданные 3 слова использованы в логически допустимой комбинации                            |
| 2     | Правильно использованы только 2 слова, а третье искусственно введено в предложение         |
| 0,5   | Испытуемый правильно понял задачу, но в предложении смысл слов искажен                     |
| 0     | Бессмысленное объединение всех трех слов   |

Так как это нестандартизованный тест, то оценка выставляется в условных баллах по таблице:

| Сумма в баллах            | 9  | 8  | 7  | 6     | 5     | 4     | 3   | 2   | 1 |
|---------------------------|----|----|----|-------|-------|-------|-----|-----|---|
| Кол-во правильных ответов | 20 | 19 | 18 | 15-17 | 13-15 | 10-12 | 7-8 | 5-6 | 4 |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. М., 1987. 263 с.
2. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Под ред. Л. Н. Рожиной. Мн., 1992. 191 с.
3. Асмолов А. Г., Ягодина Г. А. Образовательные возможности развития личности // Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 6—13.
4. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении // Сов. педагогика. 1965. № 7. С. 7—13.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1926. 338 с.
6. Гильбух Ю. З. Психология ребенка в школе. М., 1989. 96 с.
7. Гола Е. Психологические основы дифференцированного обучения в советской школе // Актуальные проблемы индивидуализации обучения: Материалы науч. симпозиума. Тарту, 3—14 октября 1969. Тарту, 1970. С. 35—41.
8. Гончаров Н. К. О содержании образования // Сов. педагогика. 1946. № 3. С. 30.
9. Гончаров Н. К., Мельников М. А., Арсеньев А. М. О введении фуракации в старших классах средней школы // Сов. педагогика. 1958. № 6. С. 23—25.
10. Гракович Е. Э. Развитие творческих способностей на уроке истории // Разработка теоретических основ и реализация дифференцированного обучения в школах республики: Материалы респ. науч.-практ. конф. Мн., 1990. С. 29—30.
11. Грэхэм Л. Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе: Пер. с англ. М., 1991. 306 с.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 234 с.
13. Давыдов В. В., Репкин В. В. Организация развивающего обучения в 5—9 классах средней школы // Феникс. 1996. № 5. 156 с.
14. Дифференцированное обучение учащихся в городских школах: Сб. науч. трудов. Мн., 1990. 11 с.
15. Дубровина И. Школьная психологическая служба. М., 1991. 232 с.
16. Залеская С. Е. Психологические основы обучения в труде. Я. А. Коменского: Тез. докл. науч.-практ. конф., посвященной 300-летию Яна Амоса Каменского. Мн., 1992. С. 46—48.
17. Залеская С. Е. Дифференцированное обучение в школе. Тез. докл. междунар. конф. «Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования». Мн., 1993. С. 469—470.
18. Залеская С. Я. Метадидактические принципы индивидуализации и дифференциации процесса обучения: Тез. докл. науч.-практ. респ. конф. «Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технология». Мн., 1994. С. 138—144.
19. Изучение личностных особенностей учащихся в целях профконсультации: Метод. рекомендации. М., 1985. 102 с.
20. Иванов В. А. Дифференциация: возможности педколлективов // Народная асвета: 1993. № 1. С. 44—47.
21. Индивидуальные варианты развития младших школьников. М., 1973. 145 с.
22. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981. 200 с.
23. Капранова Л. И. От древних веков до современных лицеев. Мн., 1989. 97 с.
24. Качалко В. Б. Проблема индивидуализации и дифференциации учебной деятельности школьников // Разработка теоретических основ и реализация дифференцированного обучения в школах республики: Материалы науч.-практ. конф. 10—12 декабря 1990 г. Мн., 1990. С. 27—28.
25. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань, 1980. 234 с.
26. Клевчая М. С. Психологические аспекты дифференцированного обучения // Разработка теоретических основ и реализация дифференцированного обучения в школах респуб-

лики: Материалы науч.-практ. конф. 10—12 декабря. 1990 г. Мн., 1990. С. 3—5.

27. Клевченя М. С., Цуранова С. П. Изучение эффективности дифференцированного обучения в зарубежной психологии // Разработка теоретических основ и реализация дифференцированного обучения в школах республики: Материалы науч.-практ. конф. 10—12 декабря. 1990 г. Мн., 1990. С. 10—11.

28. Клевченя М. С. Проблемы теории и практики дифференцированного обучения // Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Л. Н. Рожина, Н. А. Цыркун, А. Б. Василевский и др. Мн., 1992. С. 5—37.

29. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаева М. Ф. История педагогики. М., 1974. 447 с.

30. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000. 224 с.

31. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986. 256 с.

32. Монахов В. И., Орлов В. А., Фирсов В. В. Дифференциация обучения в средней школе // Сов. педагогика. 1990. № 8. С. 42—47.

33. Монахов В. М., Гуревич В. Ю. Оптимизация объема и структуры учебного материала // Сов. педагогика. 1981. № 12. С. 19—25.

34. Педагогическая энциклопедия. М., 1965. Т. 2. С. 201.

35. Пейсахов Н. П. Психологическая служба в вузах и проблемы самоуправления // Проблемы самоуправления в системе психологической службы вузов. Мазань, 1983. С. 3—13.

36. Петровский В. В. Базисном учебном плане // Учительская газета. 1980. 12 августа.

37. Психолого-педагогическая диагностика в процессе учебно-воспитательной работы школы: Метод. рекомендации / Под ред. Л. В. Калашниковой. Мн., 1988. 98 с.

38. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону, 1996. 416 с.

39. Психология: Словарь. М., 1990. 496 с.

40. Пакроўская С. Я. Вучэбныя ўстановы новага тыпу ў сістэме нацыянальнай адукацыі РБ: Матэрыялы навуц.-практ. конф. «Адукацыйна-культурная сфера ў навучальных закладзеньнях новага тыпу: змест і тэхналогія». Мн., 1996. С. 82—87.

41. Покровская С. Е. Психологические аспекты дифференцированного и отдельного обучения: Сб. науч. статей между-

нар. конф. «Научно-исследовательская и методическая работа в учебных заведениях нового типа как средство профессионального совершенствования педагогов». Мн., 1997. С. 116—132.

42. Покровская С. Е. Некоторые особенности развития системы образования в период социально-экономических реформ // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 7. С. 61—67.

43. Покровская С. Е. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения как разновидности разноразной подготовки школьников: Сб. науч. статей по итогам работы междунар. науч.-практ. конф. «Педагогические проблемы разноразной подготовки школьников и студентов в условиях реформирования образования». 10—13 мая. Ч. 1. Мн., 1998. С. 32—42.

44. Покровская С. Е. Психологические вопросы дифференцированного и отдельного обучения // Проблемы и опыт частного раздельного обучения девочек и мальчиков / Науч. редактор Кремень М. А. Мн., 1999. С. 10—16.

45. Покровская С. Е. Психологическая служба в высших учебных заведениях // Высшая школа. 1999. № 1. С. 37—41.

46. Покровская С. Е. Умственное развитие школьников в процессе дифференцированного обучения в учебных заведениях // Возрастная педагогическая и коррекционная психология: Сб. науч. тр. Вып. 3. Мн., 2000. С. 67—69.

47. Прокофьев М. А. Факультативные занятия: перспективы развития // Сов. педагогика. 1986. № 9. С. 29—32.

48. Проблемы программированного обучения / Под ред. Д. Н. Пеннера и др. Владимир, 1975. 194 с.

49. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной, М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой и др. М., 1991. 303 с.

50. Рабинский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., 1975. 182 с.

51. Разработка теоретических основ и реализация дифференцированного обучения в школах республики: Материалы респ. науч.-практ. конф. 10—12 дек. 1990 г. Мн., 1990. 121 с.

52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. М., 1989. 485 с.

53. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика / Под общ. ред. Л. А. Петровского. М., 1990. 368 с.

54. Сакович А. Л. Виды дифференцированного обучения // Разработка теоретических основ и реализация дифференциро-

ванного обучения в школах республики: Материалы науч.-практ. конф. 1—12 дек. 1990 г. Мн., 1990. С. 94—95.

55. Саймон Б. Общество и образование. М., 1989. 200 с.

56. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М., 1995. 384 с.

57. Соловейчик С. Уроки перемены // Учительская газета. 1987. 12 дек.

58. Таланчук Н. М. Введение в непедагогику. М., 1991. 154 с.

59. Третьяков В. Н. Концепция эффективной педагогики // Тез. докл. междунар. конф. «Образование XXI века. Проблема повышения квалификации работников образования». Мн., 1993. С. 60—61.

60. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М., 1989. 320 с.

61. Унг. И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1989. 192 с.

62. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. М., 1989. 815 с.

63. Фирсов В. В. Единая и многообразная // Сов. педагогика. 1986. № 9. С. 29—30.

64. Фирсов В. В. Планирование обязательных результатов обучения математике: Справочник учителя математики. М., 1989. 119 с.

65. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М., 1989. 200 с.

66. Шахмаев Н. М. Учителю о дифференцированном обучении. М., 1989. 196 с.

67. Шмелев А. Г. и др. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. М.; Ростов-на-Дону, 1996. 544 с.

68. Штейнер Р. Духовное обновление педагогики. М., 1995. 256 с.

69. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974. 365 с.

70. Эльконин Д. Б. Избранные педагогические труды. М., 1991. 296 с.

71. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. СПб., 1894.

72. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1997. 204 с.

73. Яковлева Е. Л. Динамика интеллектуального развития учащихся VII—VIII классов // Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. М., 1984. С. 35—48.

74. Louis Althusser. «Ideology and Ideological State Apparatuses» in Lenin and Philosophy and Other Essays. London, 1971. P. 121—173.

Shorl. Culture Wars: School and Society in the conservative restoration 1980—1984. Boston, 1986. P. XI.