

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В СРЕДНИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,  
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр  
учебной книги и средств обучения»  
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск  
«Беларуская навука»  
2002

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения .....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь .....	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения .....	14
1.3. Выводы .....	14
<b>Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения .....</b>	<b>23</b>
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования .....	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе .....	31
2.3. Выводы .....	36
<b>Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся .....</b>	<b>38</b>
3.1. Общие положения .....	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся .....	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах .....	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения .....	46
3.5. Выводы .....	52
<b>Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся .....</b>	<b>55</b>
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения .....	55
4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся .....	59
4.3. Выводы .....	69
<b>Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь .....</b>	<b>71</b>
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе .....	71
5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе .....	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе .....	88
5.4. Выводы .....	92
<b>Заключение .....</b>	<b>94</b>
<b>Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе» .....</b>	<b>98</b>
<b>Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель Э. Гракович) .....</b>	<b>113</b>
<b>Литература .....</b>	<b>116</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ДЕЛОВАЯ ИГРА

#### «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»

Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе» была проведена среди педагогического коллектива средней общеобразовательной школы № 26 г. Гомеля Республики Беларусь.

Проблема организации дифференцированного обучения учащихся является очень актуальной для учителя, преподающего любой учебный предмет в средней общеобразовательной школе. Средняя общеобразовательная школа, в которой проходила деловая игра, осуществляет набор всех детей, проживающих в прилегающем микрорайоне. Кроме того, наблюдаются значительные различия в социальной среде и подходах в семейном воспитании приходящих в школу учеников. В целом все это сказывается на уровне обучаемости детей и качестве учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.

Перед администрацией и педагогическим коллективом средней общеобразовательной школы была поставлена задача подготовки и организации разноуровневого дифференцированного обучения учащихся, занимающихся в одном классе на всех ступенях обучения.

Однако не весь педагогический коллектив школы располагал достаточным объемом знаний и навыков для эффективного применения дифференцированного обучения в работе со школьниками.

Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного подхода в обучении учащихся в средней общеобразовательной школе» была использована школь-

ным психологом (Л. И. Ивановой) для учебно-методической работы с педагогическим коллективом. По вопросу организации дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе до проведения деловой игры проводились педсоветы, семинары, беседы по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся. Педагогический опыт показал, что предыдущие формы работы с педагогическим коллективом не всегда давали желаемый результат, поскольку информация, получаемая учителями, недостаточно преобразовывала структуру их деятельности, не формировала интереса и потребности в организации дифференцированного подхода в обучении учащихся в каждом классе, на каждом уроке.

Деловая игра была избрана как форма работы, воссоздающая предметное и социальное содержание педагогической деятельности учителя, моделирующая систему отношений учитель — ученик, учитель — класс, человек — человек. В то же время деловая игра носила учебный характер, поэтому имела определенные преимущества. Значимость этой формы заключается в следующем:

1. Учителя-предметники уже обладают значительными знаниями и навыками в области педагогической деятельности. Деловая игра позволяет ненавязчиво актуализировать их.

2. Через деловую игру у учителей-предметников происходит усвоение нового знания, связанного с организацией дифференцированного обучения учащихся.

3. Работа, организуемая в ходе деловой игры, носит совместный, коллективный характер.

4. В ходе деловой игры используются преимущества диалогического общения между членами педколлектива.

5. Форма деловой игры позволяет снять рамки директивности в обсуждении темы психолого-педагогической дифференциации обучения.

Таким образом, в течение всей деловой игры происходит попытка соединить ее дидактический характер и воспитательные цели.

### Цель

1. Выработать у учителей-предметников понимание важности внедрения дифференцированного подхода к обучению учащихся в каждом классе, на каждом уроке.
2. Сформировать у учителей положительные установки, которые необходимы для успешной работы по индивидуализации обучения учащихся.
3. Выявить и актуализировать у учителей многообразие индивидуальных педагогических технологий и стратегий для внедрения разных видов дифференцированного обучения учащихся.

### Задачи

1. Определение понятийного аппарата проблемы дифференциации обучения учащихся.
2. Актуализация знаний учителей по теоретическим и практическим вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся.
3. Формирование и усвоение новых знаний по проблеме дифференциации обучения учащихся.
4. Определение критериев и подходов к дифференцированному обучению учащихся в средней общеобразовательной школе.
5. Определение и формирование положительной мотивации в дифференцированном подходе к обучению учащихся у учителей-предметников.

### Подготовка к игре

Для проведения деловой игры готовятся карточки с номерами вопросов. Сами вопросы печатаются на отдельных листах для каждого члена жюри. Вычерчиваются схемы, поясняющие ход игры, определения некоторых понятий и процессов пишутся на отдельных плакатах. Распечатывается методический материал и рекомендации, которые можно использовать для подготовки ответов на предложенные для обсуждения вопросы. Готовятся рисунки детей и карточки-вопросы для индивидуальной

и групповой работы. На каждого игрока печатаются по два опросных листа.

### Жюри или экспертная группа

Для деловой игры избирается жюри из работников педагогического коллектива или администрации, могут быть приглашены специалисты с территории и Министерства образования, ученые, психологи, педагоги и врачи (не менее 3 человек). Для них разрабатывается экспертный лист, в котором представлены критерии оценки работы команд учителей в ходе деловой игры (оценка разработанной коллекцией, работа в группе по обсуждению вопросов и т. д.). Один из вариантов экспертного листа см. на с. 112.

### Методы оценки и поощрения

Качество работы команд оценивает жюри или группа экспертов. Оценки за работу команд проставляются каждым членом жюри или экспертной группы в экспертном листе, затем сводят их результаты вместе. Максимальная оценка за один ответ — 5 баллов. Общие итоги подводятся в конце игры. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победительницей. Объявляются также лучшие игроки и лучший вопрос, заданный другой команде.

### Участники игры

Участников игры разбивают на отдельные команды следующим образом:

1. Каждое методическое объединение (например, физики, математики — 1 команда; история, русский и белорусский язык и русская и белорусская литература — 2 команды; иностранный язык — 3 команды и т. д.).
2. Жюри или экспертная группа в составе 3 человек: психолог, педагог, методист.
3. В качестве ведущего игры выступает психолог или специально подготовленный учитель-предметник.

## Установка на начало игры

1. До начала деловой игры желательно провести социологический опрос ее участников. Для этого надо предложить им заполнить и сдать опросные листы. Целесообразно сделать это до начала формирования команд. Варианты опросных листов предложены на с. 110—111.

2. Ведущий предлагает сформировать команды из членов педагогического коллектива. Команда может быть сформирована из учителей на базе одного или нескольких методических объединений по желанию играющих.

3. После формирования команд участники деловой игры придумывают им название.

4. Ведущий предлагает сформулировать девиз, который бы отражал концепцию команды по теме деловой игры.

5. Командам раздаются карточки с цифрами. Номер на карточке означает номер вопроса и порядок, в котором команда будет работать. Предусматривается, что каждая команда должна будет ответить на два вопроса. (Приблизительный перечень теоретических, практических и комбинированных вопросов приведен на с. 109—110).

6. Ведущий объявляет, что члены жюри будут учитывать ответы команд и оценивать следующие показатели:

- за помощь другой команде;
- за уточняющие вопросы другим командам;
- за полное и точное ответы по ответам других команд.

## Ход игры

Ведущий: «Вопрос о дифференцированном подходе к обучению связан, прежде всего, с проблемой соотношения обучения и психического развития ребенка. Эта проблема является одной из центральных в психологии. Любая концепция обучения рассматривалась многими психологами (Л. С. Рубинштейн, Ж. Пиаже, У. Джеймс, Э. Торндайк).

Психолог и педагог Лев Семенович Выготский предложил свою концепцию обучения и развития ребенка, оказавшую значительное влияние на современные исследования его развития:

I. Процессы обучения и развития не совпадают. Между ними существует сложная, меняющаяся в процессе жизни взаимосвязь.

II. Обучение, опираясь на достигнутый уровень развития ребенка, должно идти впереди него.

III. При оценке уровня развития ребенка необходимо учитывать не только то, что ребенок уже умеет делать самостоятельно (актуальный уровень развития), но также и то, что он может делать при некоторой помощи взрослого, как бы опираясь за его плечо (зона ближайшего развития).

IV. Ребенок может подражать лишь тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей. Ребенок может выполнять (с помощью взрослого) не любые действия, а лишь те, к которым он уже в какой-то степени готов: «Что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться... Возможности обучения определяются «зоной его ближайшего развития» [5, с. 228].

Л. С. Выготский делает вывод о том, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только в этом случае она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые лежат в зоне ближайшего развития.

В каждом классе дети различаются по актуальному уровню развития и соответственно имеют различные зоны ближайшего развития. В то же время мы можем выделить группы детей с близкими по уровню зонами психологического развития. Возникает необходимость различного, т. е. дифференцированного, подхода к обучению детей с разным уровнем умственного развития.

Вашему вниманию предлагаются различные вопросы для обсуждения:

**Вопрос 1.** Какие факторы следует рассматривать при определении актуального уровня развития ребенка? На какие из них следует обратить внимание при определении зоны ближайшего развития?

**Вопрос 2.** На какие группы вы разбили бы свой класс по критерию обучаемости? Используя любой из возможных подходов, графически отразите структуру класса.

Каждый член команды работает по своему классу.

**Вопрос 3.** Как своеобразие протекания психических процессов влияет на процесс обучения следующих учеников...?

Раздаются карточки с фамилиями учащихся.

**Вопрос 4.** Определите индивидуально-типологические особенности следующих учащихся... Как они влияют на учебу?

Раздаются карточки с фамилиями учащихся.

**Вопрос 5.** Какого ученика вы называете «сильным»? Каковы психологические особенности работы с «сильными» учащимися?

**Вопрос 6.** Какого ученика вы называете «средним»? Каковы психологические особенности работы со «средними» учащимися?

**Вопрос 7.** Какого ученика вы называете «слабым»? Каковы психологические особенности работы со «слабыми» учащимися?

Пока учителя обсуждают предложенные вопросы, психологи вывешивают плакаты с цитатами. Например, высказывание Л. С. Фурманштейна: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся, были не только понятны, но и внутренне приняты, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, опору и опорную точку в его переживаниях» [52, с. 604].

Обсуждение предложенных вопросов можно начать таким образом: Ведущий: «В основе любой деятельности лежит мотив как форма проявления потребности. И если речь идет о ребенке, который плохо учится, не проявляет интереса к учебе, то, прежде всего, это означает несформированность мотивов учебной деятельности. Если ребенок не знает, для чего ему учеба, то вряд ли его можно чему-либо научить. Несформированность мотивов познавательной деятельности является существенной причиной столь различного отношения детей к учебе. Существенным моментом в формировании мотивов учебной дея-

тельности представляется согласие между учителем и учеником в процессе обучения».

После этого каждая команда начинает обсуждение описанных выше 7 вопросов. Когда команды учителей высказались по данным вопросам, им предлагаются другие:

**Вопрос 8.** Какие вопросы необходимо обсудить с учеником, индифферентно относящимся к учебе, чтобы объяснить ему необходимость активного изучения вашего предмета?

**Вопрос 9.** Какие вопросы необходимо обсудить с учеником с явно выраженными склонностями, но не по выбранному предмету, чтобы объяснить необходимость изучения вашего предмета?

**Вопрос 10.** Какие вопросы необходимо обсудить с учеником, активно не желающим учиться, чтобы убедить его в необходимости изучения вашего предмета?

**Вопрос 11.** Вы — учитель, у которого в классе дети разной степени обучаемости. Докажите себе, что дифференцированный подход к этому классу отвечает вашим интересам.

**Вопрос 12.** На уроке у вас сегодня легкая тема. Вы знаете, что ее способны усвоить все, даже самые слабые ученики. Задайте алгоритм этого урока.

**Вопрос 13.** На уроке у вас сегодня очень трудная тема. Вы знаете, что не все учащиеся ее усвоят. Задайте алгоритм этого урока.

После обсуждения следующей части вопросов ведущий предлагает учителям познакомиться с полезной для проведения дифференцированного обучения учащимся информацией. Это делается для того, чтобы учителя-предметники не только делились своим практическим опытом, но и получали в ходе деловой игры информацию, которая могла бы использоваться ими в дальнейшей практической работе. Члены жюри или экспертной группы (психолог) предлагают желающим командам познакомиться с практическими рекомендациями по темам:

1. «Как заинтересовать ребенка в развитии личностных и интеллектуальных качеств» (см. с. 106—107);

2. «20 советов учителю, как развивать творческие способности у одаренных детей (по С. П. Торенсу) (см. с. 107—108);

3. «Этапы организации работы учителя в условиях дифференцированного подхода в обучении учащихся» (см. с. 110).

В конце деловой игры экспертная группа подводит общие итоги. В это время повторно раздаются опросные листы и всем участникам предлагается их заполнить. (Варианты опросных листов предложены на стр. 111—112.) Опросные листы собираются членами жюри и подсчитываются общие результаты. Пример подведения итогов опроса учителей для выявления отношения к теме деловой игры и самой деловой игре, проведенный в ходе игры в СШ № 26 см. на с. 112.

В конце деловой игры ведущий называет: команду-победительницу, места, которые заняли другие команды, лучших игроков и лучший вопрос, заданный командой. Вручаются поощрительные призы командам и игрокам.

Ведущий предоставляет слово членам жюри и всем желающим. Предлагается обсудить отношение участников к проблеме дифференцированного подхода, его динамика в ходе игры, целесообразность дальнейшего проведения подобных форм работы.

### **Как заинтересовать ребенка в развитии личностных и интеллектуальных качеств**

1. Диагностика потребностей:

Метод — беседа (для определения круга проблем).

Цель:

- выявление жизненных целей, ценностей,
- необходимость знаний,
- информация об обстановке в семье.

2. Соизмерение оценок работы ученика:

- как считает учащийся,
- как считает педагог,
- причины недостаточных успехов, недостаточный объем знаний.

3. Согласование решения по процессу обучения между учителем и учеником.

4. Обращение за рекомендацией к психологу, Рекомендации психолога.

5. Решение вопроса о форме работы.

6. Формы контроля (самоконтроль, контроль со стороны учителя).

7. Совместная разработка критериев успеха (оценка).

### **20 советов учителю, как развивать творческие способности у одаренных детей (по С. П. Торенсу)**

Подхватывай мысли учащегося и развивай их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность и т. д.

2. Усиливай впечатлительность детей на новое в области их интересов (животные, техника, искусство и т. д.).

3. Поощряй оперирование предметами, материалами, идеями. Ребенок пытается практически решить поставленные задачи.

4. Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

5. Выработывай у учащегося терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

6. Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

7. Культивируй творческую атмосферу — учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли класс встречает с признанием, принимает их, использует.

8. Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, тетради.

9. Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно. Это необходимо предупреждать, и лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развитие у него терпимости и уверенности.

10. Предлагай интересные случаи, факты, технические идеи.

11. Рассеивай страх у талантливых детей с помощью изучения произведений искусства. Главный способ —

рассказывай о творческой лаборатории художника, ученого и т. д.

12. Стимулируй и поддерживай инициативу учащегося, самостоятельность. Предлагай проекты, которые могут увлечь.

13. Акцентируй талантливых учеников на какой-либо действительной проблеме, чтобы она занимала их.

14. Создавай проблемные ситуации, требуй альтернатив, прогнозирования воображения.

15. Создавай поочередно периоды творческой активности в школах. Наиболее гениальные решения приходят в такие фазы.

16. Помогай овладевать техническими средствами для записи и т. д.

17. Развивай критическое отношение.

18. Побуждай доводить начинания до логического завершения.

19. Помогай учащимся охватывать смежные, пограничные, отдельные области устойчивым интересом.

20. Воздействуй собственным примером.

### Теоретические вопросы

1. Какие факторы следует рассматривать при определении актуальности уровня развития ребенка? На какие из них следует обратить внимание при определении зоны ближайшего развития?

2. Какого ученика вы называете «сильным»? Каковы психологические особенности работы с «сильными» учащимися?

3. Какого ученика вы называете «средним»? Каковы психологические особенности работы со «слабыми» учащимися?

4. Какие вопросы необходимо обсудить с учеником, индифферентно относящимся к учебе, чтобы объяснить ему необходимость активного изучения вашего предмета?

5. Какие вопросы необходимо обсудить с учеником с ярко выраженными склонностями, но не по вашему предмету, чтобы объяснить необходимость изучения вашего предмета?

6. Сформулируйте прогноз возможных трудностей при использовании технологии полного усвоения знаний на практике и предложения по их преодолению.

7. Сформулируйте прогноз возможных трудностей при использовании технологии поэтапного формирования умственных действий школьников на практике и предложения по их преодолению.

### Практические вопросы

1. Вы учитель, у которого в классе дети разной степени обучаемости. Докажите себе, что дифференцированный подход к этому классу отвечает вашим интересам.

2. На уроке у вас сегодня легкая тема. Вы знаете, что все способны усвоить все, даже самые слабые ученики. Задайте алгоритм этого урока.

3. На уроке у вас сегодня очень трудная тема. Вы знаете, что не все учащиеся ее усвоят. Задайте алгоритм этого урока.

4. Каким образом нужно учитывать возрастные особенности учащихся при составлении программы «Неделя...» в школе?

5. Укажите основные принципы и общие характеристики коллективного способа обучения, назовите преимущества и недостатки.

6. Разработайте программу диагностики причин отставания в учебе (по конкретному предмету) и предложения по нейтрализации или преодолению одной из них (например, низкой мотивации учебной деятельности).

7. Разработайте план урока (класс, тема), на котором вы будете осуществлять дифференцированный подход к учащимся: по объему, степени сложности учебного материала (в пределах программы) и степени помощи, оказываемой ученикам.

### Комбинированные вопросы

1. Составьте задания по теме для самостоятельной работы на уроке учеников с преобладанием: а) предметно-действенного мышления; б) наглядно-образного мышления; в) словесно-логического мышления.

2. Разработайте программу помощи ученикам восьмого класса, не владеющим умениями организации учебного труда.

3. Разработайте содержание домашнего творческого задания (тема, класс по выбору) для ученика с продуктивным воображением и ученика с репродуктивным воображением.

4. Составьте рекомендации по выполнению домашнего задания по математике для ученика с преобладанием холерического темперамента.

### **Этапы организации работы учителя в условиях дифференцированного подхода в обучении учащихся**

1. Определить, на какие группы по обучаемости подразделяется класс.

2. Распределить (для себя) эти группы.

3. Определить первоочередную цель работы с каждой группой.

4. Ориентировать их на эту цель.

5. Исходя из цели — составление программы работы с каждой из групп. Уточнение ее для каждого из учеников.

6. Программа должна учитывать:

— индивидуальные особенности познавательного процесса (психологический фактор);

— конкретные условия жизни (социальный фактор);

— интересы и склонности ребенка, его потребности (социально-психологический фактор).

7. Выработать критериев успешности работы (что является успехом для данного ребенка или группы).

8. Способы регистрации успеха со стороны учителя.

9. Способы контроля за работой группы или учащегося.

10. Подведение итогов. Оценка.

11. Формулирование нового этапа.

### ***Уважаемый коллега!***

Сейчас Вы примете участие в деловой игре по теме: «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе». Но до того, как начнется игра, просим Вас вы-

сказать Ваше мнение по некоторым вопросам. Фамилия, имя, отчество указывать не обязательно.

Перед Вами небольшая анкета. В ней приведены некоторые высказывания относительно игры. Высказывание, отвечающее Вашему мнению, подчеркните.

I. Считаете ли Вы, что дифференцированный подход в обучении:

- необходим в работе учителя,
- не обязателен, но возможен,
- в нем нет необходимости.

II. Вы принимаете участие в игре потому, что:

- Вас интересует тема,
- Вам необходимо узнать что-то новое по этой теме,
- Вы обязаны быть на этом официальном мероприятии.

III. Вы участвуете в игре:

- с желанием,
- без особого желания,
- совсем без желания.

**СПАСИБО!**

### ***Уважаемый коллега!***

Вы только что приняли участие в деловой игре по теме: «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе». Но до того, как игра будет завершена, просим Вас высказать еще раз Ваше мнение по тем же вопросам, на которые Вы отвечали ранее. Ваше имя указывать не обязательно.

В приведенной ниже анкете содержатся следующие высказывания относительно игры. Высказывания, отвечающие Вашему мнению, подчеркните:

I. Считаете ли Вы, что дифференцированный подход в обучении:

- необходим в работе учителя,
- не обязателен, но возможен,
- в нем нет необходимости.

II. Вы принимаете участие в игре потому, что:

- Вас интересует тема,
- Вам необходимо узнать что-то новое по этой теме,
- Вы обязаны быть на этом официальном мероприятии.

**III. Вы участвуете в игре:**

- с желанием,
- без особого желания,
- совсем без желания.

**СПАСИБО!**

Экспертный лист для членов жюри

Критерии оценки	K1	K2	K3	K4	K5
1. Оценка концепции					
2. Работа в группе					
3. Оценка за 1-й вопрос					
4. Оценка за 2-й вопрос					
5. Оценка за 3-й вопрос					
6. Оценка за вопрос другой группе					
7. Оценка за помощь другой группе					
Место команды:					

Отдельно выделяют лучших участника игры, наиболее эффективно работавшие во время ее проведения.

**Итоги опроса отношения педагогического коллектива к теме игры и самой игре**

Высказывания учителей	До игры	После игры	Изменения
I. Дифференцированный подход:			
— необходим в работе	34	45	+11
— возможен	9	4	-5
— нет необходимости	8	2	-6
II. Причины участия в игре:			
— интерес к теме	11	19	+8
— значительный интерес	8	31	+23
— обязанность	32	1	-31
III. Участие в игре:			
— с желанием	12	31	+19
— средний уровень	14	17	+3
— отсутствие желания	25	3	-22

Динамика отношения педагогического коллектива к теме и игре показывает, что в целом цели и задачи, которые ставились во время игры, были достигнуты.