

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Беларуская навука»
2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения	7
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения	14
1.3. Выводы	14
Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения	23
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе	31
2.3. Выводы	36
Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся	38
3.1. Общие положения	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения	46
3.5. Выводы	52
Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся	55
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения	55
4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся	59
4.3. Выводы	69
Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь	71
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	71
5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	88
5.4. Выводы	92
Заключение	94
Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»	98
Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель З. Э. Гракович)	113
Литература	116

жести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение умениями и навыками.

5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе

Анализ опыта внедрения дифференцированного обучения учащихся в средних общеобразовательных школах позволяет утверждать, что комплексно и системно в учебно-воспитательный процесс оно вводится редко.

Несмотря на это, количество средних общеобразовательных школ, использующих в своей работе различные варианты дифференцированного обучения учащихся, в настоящее время в Республике Беларусь достаточно велико. Можно утверждать, что практически каждая средняя общеобразовательная школа организует процесс дифференцированного обучения учащихся с учетом своих возможностей. Чаще всего в этих школах внедряются и дают учебный эффект только элементы дифференцированного обучения, которые проявляются на разных возрастных этапах индивидуального развития.

В предшествующих параграфах главы 5 автор рассмотрел типичные варианты практического внедрения дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе. Психолого-педагогический анализ организационных особенностей дифференцированного обучения учащихся показывает, что сам процесс внедрения его в практику школы представляет модель эксперимента. Можно утверждать, что сама педагогическая практика представляет большие возможности для использования дифференцированного обучения учащихся в качестве огромного естественного эксперимента. Реальная педагогическая деятельность с учащимися осуществляется, как правило, в нескольких параллелях, классах и циклична. Педагог может варьировать в различных классах содержание, формы, приемы обучения учащихся; изучать характер влияния дифференцированного обучения на изменения и особенности

усвоения школьниками учебного материала, на темп их продвижения в изучении школьного предмета, на особенности его понимания и запоминания, а также эмоционального отношения учащихся к обучению в целом.

В ходе формирующего психолого-педагогического школьного эксперимента осуществляется проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса, поиск продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников.

Непременным условием успешности развертывания формирующего психолого-педагогического эксперимента является принятие педагогическим коллективом возможных последствий, ответственность исследователей за ход и результаты эксперимента, за участвующих в нем учащихся. В таких условиях результативность внедрения дифференцированного обучения учащихся во многом зависит от творческого подхода в работе учителей, от поиска новых форм и методов обучения учащихся.

Мнения специалистов по поводу результатов внедрения дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе не всегда однозначны. Они имеют как положительные, так и отрицательные аспекты.

Сначала остановимся на положительных аспектах внедрения дифференцированного обучения учащихся:

1. Проектирование и внедрение новых, нетрадиционных средств и видов дифференцированного обучения учащихся, поиск продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников.

2. Использование результатов педагогического опыта работы, психолого-педагогической диагностики учащихся при организации внешней и внутренней дифференциации в профильных классах.

3. Поэтапное внедрение дифференцированного обучения учащихся с использованием психодиагностического и методического обеспечения каждого этапа, длительное проведение экспериментального внедрения.

4. Изменение графика расписания, практикование «плавающего» учебного графика, усовершенствование традиционной сетки проведения уроков, появление спаренных уроков.

5. Повышение успеваемости, прочное и глубокое усвоение учащимися учебных знаний по математике, русскому, белорусскому и иностранному языкам, умение планировать рабочее время и т. д.

Перечислим также отрицательные аспекты, которые возникают в процессе организации дифференцированного обучения учащихся:

1. Педагогические коллективы вынуждены решать поставленные перед ними задачи по организации дифференцированного обучения с большим коллективом учащихся, чаще более 200 человек.

2. Многие вопросы при организации дифференцированного обучения учащихся администрация вынуждена решать со сложившимся составом педагогических кадров.

3. Внедрение внешней и внутренней дифференциации обучения происходит без значительного изменения материально-технической базы средней общеобразовательной школы.

4. Сложность профессиональной подготовки учителя к работе усугубляется еще и тем, что отсутствуют опережающие рекомендации психологов и педагогов, специальные методические разработки, дополнительные учебники и учебные пособия.

5. При организации дифференцированного обучения учащихся возникает большое количество психолого-педагогических проблем:

- определение и повышение успеваемости учащихся,
- развитие познавательной мотивации учения старшеклассников,

• формирование устойчивых, познавательных, учебных и внеучебных интересов учащихся.

- определение статусного положения ученика в профильном классе,

• особенности общения учащихся в профильных классах.

6. При комплектовании групп учащихся с учетом уровня их развития возникают сложные ситуации, которые могут отрицательно сказаться на формировании личности школьника:

• у учащихся с высокой успеваемостью может развиваться повышенная самооценка, пренебрежительное отношение к «слабым» ученикам,

• у учащихся со слабой успеваемостью развивается низкая самооценка, отрицательное отношение к школе, при условии, если их явно выделяет в группу отстающих учитель.

7. Весь комплекс функций, связанных с организацией дифференцированного обучения учащихся, учитель обязан в основном выполнять сам. Школьный практический психолог может оказывать помощь, но заменить учителя в процессе организации дифференцированного обучения учащихся по профильным предметам на уроке, а также при организации и формировании разноуровневых групп учащихся в классах не может.

Полученный в ходе эксперимента педагогический опыт, результаты успеваемости, а также темп усвоения учащимися учебного материала рассматривались педагогическим коллективом как благоприятные условия, обеспечивающие коррекцию всей программы психолого-педагогического эксперимента.

Автор считает, что только успеваемость учащихся может быть критерием необходимости дифференцированного обучения в педагогическом процессе в средней общеобразовательной школе. Достоинствами формирующего психолого-педагогического эксперимента несомненно является ориентация на индивидуальное развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе, теоретическая обоснованность экспериментальной модели организации этого процесса, длительность исследования, гарантированность и надежность получаемых данных.

Полученный в ходе эксперимента педагогический опыт и результаты успеваемости и темпа усвоения учебных материалов по организации дифференцированного обучения учащихся рассматривались педагогическим коллективом как условие, обеспечивающее коррекцию всей программы психолого-педагогического эксперимента.

Непременным условием развертывания формирующего психолого-педагогического эксперимента является предвидение возможных последствий, ответственность

исследователей за ход и результаты эксперимента, за участвующих в нем субъектов.

Анализ педагогического опыта внедрения дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе показал, что он может рассматриваться как условие, обеспечивающее лучший учет возможностей, способностей и интересов школьников, их реализацию и развитие в учебно-воспитательном процессе.

Иными словами, в ходе формирующего эксперимента появляется новый тип научно-исследовательской деятельности в педагогической практике — проектно-программный, особенностью которого является построение, создание, «выращивание» возможного будущего в развитии личности учащегося. Как всякое научно-практическое направление, дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах необходимо развивать как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

5.4. Выводы

Практическое внедрение дифференцированного обучения учащихся в учебно-воспитательный процесс средней общеобразовательной школы представляет модель огромного психолого-педагогического эксперимента. Эффективность проведения естественного психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения в средних общеобразовательных школах зависит от уровня разработанности научно-практической программы его организации в средней общеобразовательной школе.

При разработке программы поэтапного осуществления организации дифференцированного обучения учащихся с психологическим и методическим обеспечением каждого этапа внедрения естественный психолого-педагогический эксперимент имеет тенденцию постепенно развиваться до уровня формирующего эксперимента в масштабах всей средней общеобразовательной школы.

Результативность и качество внедрения дифференцированного обучения учащихся в практику школы во многом зависят от творческого подхода, поиска новых форм и методов работы педагогического коллектива в целом.

Педагогический опыт и оценка результатов успеваемости учащихся, полученные в ходе эксперимента, могут рассматриваться педагогическим коллективом как условие, обеспечивающее коррекцию всей программы психолого-педагогического эксперимента.

В формирующем психолого-педагогическом эксперименте осуществляется поиск и корректирование новых форм учебно-воспитательного процесса, своеобразное «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исторический процесс развития общества можно рассматривать как образовательный, а образование — в качестве способа формирования человека внутри общества.

Между процессами развития образования и общества существует взаимосвязь, которая меняется со временем и зависит от экономического положения. В периоды экономических спадов, как правило, зарождаются новые экономические, педагогические и социальные теории, вызывающие в начале своего развития критику и недоверие и лишь со стороны уже устоявшегося общественного мнения.

Если рассматривать образование как процесс, направленный на расширение возможностей выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности, то реформа образования требует реформы социальной жизни личности учащегося, а не педагогического метода или новой технологии обучения, как это считалось совсем недавно. При этих условиях стратегия поиска педагогических технологий превращается в стратегию построения различных обучающих и воспитывающих личность учащегося сред.

Создание различных эффективных педагогических средств станет возможным только в том случае, если изначально принять, что у всех детей много общего, так как они все представители человеческого рода. На этой основе можно разработать общие принципы преподавания и воспитания, а выявив, изучив и продиагностировав индивидуальные особенности ученика, нужным образом корректировать подход к его обучению.

В настоящее время происходит интенсивная разработка теоретических и методологических подходов к про-

блеме дифференциации и индивидуализации процесса обучения учащихся. Методологические подходы по проблеме дифференцированного обучения учащихся являются основой для разработки различных концепций развития национальной школы Республики Беларусь, работа над которыми в настоящее время успешно продолжается.

Теоретическая незавершенность терминологической проработки понятий «дифференциация» и «индивидуализация» привела к тому, что диапазон значений, которые приобретает термин «дифференциация обучения», очень широк: от структурирования педагогического процесса, деления его на различные этапы учебно-воспитательного процесса до близости понятия «индивидуализация», «индивидуальный подход».

Существуют различные соотношения между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация»: понятия «дифференциация» и «индивидуализация» тождественны; дифференциация выступает частью целой системы формирования личности на уровне ее индивидуализации; индивидуализация выступает видом дифференциации (внутренняя дифференциация).

Автор рассматривает индивидуализацию, в педагогическом смысле, как организованный субъектами обучения и воспитания процесс, направленный на формирование индивидуальности как самоцели развития общества. Индивидуализация — это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей учащихся во всех формах и методах системы обучения в школе. Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование индивидуальности учащегося определяет и характер дифференциации обучения. Дифференциация обучения учащихся выступает как способ индивидуализации педагогического процесса и практически может быть организована за счет выделения государственных стандартов образования, на основе которых будет осуществляться конструирование всех компонентов образования. В средней общеобразовательной школе дифференциация обучения организуется через систему подбора и диагностирования учащихся для отдельного обучения в классах с целью развития их индивидуально-психологических и личностных качеств.

В отличие от зарубежных стран, где дифференцированное обучение учащихся введено в старшем звене, в средних общеобразовательных школах Республики Беларусь дифференцированное обучение вводится во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время выделено несколько разновидностей дифференцированного обучения учащихся в классах в средней общеобразовательной школе: одноуровневая и многоуровневая внутренняя дифференциация, селективная и элективная внешняя дифференциация, а также их сочетание.

Несмотря на разновозрастные формы дифференцированного обучения учащихся, организованные на каждом этапе развития личности, характерной особенностью работы в этих классах является перенос центра тяжести обучения на научение как самостоятельную форму работы и усвоения информации, овладения школьными умениями и навыками. Учитель оказывает не столько едиственным источником информации, а прежде всего организатором самостоятельной работы учащихся, их консультантом.

Проблему индивидуального развития учащихся в процессе обучения в средних общеобразовательных школах можно решать через усвоение учебных знаний и развитие у ребенка более сложных умений, навыков и способностей к интеллектуальным операциям. Эта универсальная сверхзадача организации дифференцированного обучения учащихся должна решаться в четкой структуре, так же как и предлагаемый учащимся познавательный опыт.

Что касается индивидуальных различий учащихся, то они будут иметь значение лишь настолько, насколько универсальные педагогические средства и методы окажутся неэффективными применительно к отдельному ребенку или группе детей в силу индивидуальных особенностей их развития и характера. Таким образом, необходимо сосредоточиться на разработке универсальных педагогических средств и методов, которые должны модифицироваться для частных случаев.

Проблема индивидуализации и дифференциации процессов обучения учащихся очень сложная и требует кон-

кретных прикладных исследований и методологических разработок. Разрабатываемые методологические подходы к проблеме дифференцированного обучения учащихся являются основой для разработки различных концепций развития национальной школы Республики Беларусь, которые в настоящее время успешно продолжают. Одновременная реализация методологических принципов единства и разнообразия национальной школы является необходимым условием успешной дифференциации и индивидуализации процесса обучения, которая может стать основой реформы системы национального образования.