

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Беларуская навука»
2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения	7
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения	14
1.3. Выводы	14
Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения	23
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе	31
2.3. Выводы	36
Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся	38
3.1. Общие положения	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения	46
3.5. Выводы	52
Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся	55
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения	55
4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся	59
4.3. Выводы	69
Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь	71
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	71
5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	88
5.4. Выводы	92
Заключение	94
Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»	98
Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель Э. Гракович)	113
Литература	116

Глава 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе

В качестве примера, раскрывающего сущности организации психолого-педагогического эксперимента, рассмотрим педагогический опыт поэтапного внедрения дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе № 168 г. Минска. Эта школа была выбрана неслучайно, так как она одна из первых использовала дифференциальную индивидуализацию как новую форму обучения учащихся, которая впоследствии охватила не только многие средние школы Октябрьского района г. Минска, но и учебные заведения нового типа в системе образования Республики Беларусь.

Эффективность проведения любого естественного психолого-педагогического эксперимента, в том числе и эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе, зависит от уровня и качества разработанности научно-практической программы его организации, психодиагностического и методического обеспечения каждого этапа внедрения.

В рамках традиционной педагогической технологии реализуемому сведены только исполнительские функции репродуктивного характера, гарантирующие овладение данной операцией. Творчество в такой системе обучения не стимулируется, более того — тормозится, так как оно не может развиваться в узких рамках исполнительства. Формируется готовность работать только на основе использования образцов чужого опыта, и, как результат, ограничиваются возможности развития личности, в том числе развитие интеллектуальных способностей человека [30, с. 36].

Педагоги-исследователи школ Октябрьского района г. Минска при создании новых педагогических технологий и подходов по дифференцированному обучению исходили из определенной шкалы дидактических ценностей и процессуальных преобразований в учебной деятельности. Она основывается прежде всего на переориентации с внешних показателей на развитие личности, что предусматривает существенное преобразование учебного процесса за счет использования более совершенных технологий преподавания, обеспечивающих наиболее полное удовлетворение познавательных потребностей школьников, всесторонний учет их интересов, склонностей, способностей. Остановимся на основных ее аспектах:

1. Переориентация учителя с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися.

2. Подготовка педагогов к последовательному исключению принуждения в обучении, включению внутренних активизаторов деятельности, усиливающих познавательных интересов учащихся.

3. Индивидуальное и личностное развитие учащихся обуславливает отбор содержания образования.

4. Создание авторских методик педагогов-исследователей предусматривает различные варианты дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

5. От наличия педагогического мастерства и постоянного творчества учителя зависит эффективность дифференцированного обучения и воспитания, а также развитие общих и специальных способностей учащихся, уровень качества усвоения ими полученных знаний.

Перед педагогическим коллективом стоит задача: необходимо изменить условия обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них, и то как исключение, требовались бы меры побуждения.

На психологическом уровне эффективность обучения достигалась путем обеспечения свободы в выборе средств, форм и методов обучения как со стороны педагога, так и со стороны детей. Это требовало введения конкретных психологических аспектов организации дифференциро-

ванного обучения учащихся через решение целого ряда теоретических и практических проблем:

1. Психодиагностическое изучение учащихся с целью определения уровня их умственного развития.

2. Систематическое изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся в процессе их обучения на разных возрастных этапах организации дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Формирование психолого-педагогической готовности учителей к осуществлению многоуровневого обучения с различными категориями учащихся в специальных классах и группах.

На начальном этапе экспериментальных работ была предпринята попытка создания трех профильных направлений: математического, химико-биологического, технико-конструкторского. Любой психолого-педагогический эксперимент в естественных условиях учебно-воспитательного процесса сочетается с наблюдением за ходом и результатами со стороны педагогического коллектива и организаторов эксперимента. Два года экспериментальной работы показали несостоятельность организации классов химико-биологического и технико-конструкторского профиля, поскольку в школе отсутствовала должная материально-техническая база и методическое обеспечение по данным направлениям.

Педагогический коллектив откорректировал программу психолого-педагогического эксперимента и принял решение о том, чтобы сохранить в школе и продолжить работу по внедрению дифференцированного обучения учащихся только по физико-математическому направлению.

При осуществлении программы поэтапной организации дифференцированного обучения учащихся участники и организаторы психолого-педагогического эксперимента отметили, что он имеет тенденцию развиваться до уровня формирующего эксперимента в масштабах всей средней общеобразовательной школы.

В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев писали, что формирующий эксперимент является методом исследования психического развития детей в условиях специально организованного экспериментального педагогического про-

цесса. «В формирующем эксперименте сам педагогический процесс является экспериментальным...» [56, с. 100].

Успешность организации дифференцированного обучения учащихся зависит от того, насколько оно осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Причем задача не просто изучать общие и специальные способности учащихся, мотивацию обучения, учебные и внеучебные интересы, а то, насколько они вызывают затруднения либо благоприятствуют организации и внедрению дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе.

Решение основных задач, связанных с внутренними изменениями в учебном процессе, предполагало следующие нововведения:

1. Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации.

2. Организация совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

3. Обеспечение диалогического общения не только между учителями и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний [30, с. 69].

При разработке программы поэтапного осуществления организации дифференцированного обучения учащихся учитывались особенности психологического и диагностического обеспечения, о котором подробно говорилось в главе 4.

На первом этапе эксперимента для организации работы по дифференцированному обучению первоклассников использовался тест по определению психологической готовности детей к школе.

В школу поступают дети с различной подготовкой: одни умеют читать и считать, другие не знают букв, третьи не умеют считать. У всех детей неодинаковый уровень осведомленности об окружающих предметах и явлениях.

Определение уровня психологической готовности детей к обучению в начальной школе выявляют через проведение бесед и познавательных игр, направленных на определение осведомленности и уровня общего развития.

Первоначально большое внимание уделялось коммуникативности учащихся 1-х классов. В течение психологических консультаций и бесед детям задавались следующие вопросы:

— В каких магазинах продается сахар?

— Что нужно сделать, чтобы вода закипела?

— Что ты будешь делать, если порежешь палец? и т. д.

Или произносятся часть фразы, окончание которой даст ребенок. Например: «лимон — кислый, а сахар — ...», «хлеб — ...», «огонь — горячий, а вода — ...». Для выявления особенностей мыслительной деятельности детей определяют их способность различать подобные и отличительные признаки между грушей и яблоком, кошкой и мышкой и т. д.

Пространственное воображение выявляется через нахождение недостающих деталей в изображении на картинках: девочки (рот), сороконожки (усы), руки (ноготь), ножниц (винт), рыбы (плавники), зонтика (ручка) и т. д., а также в качестве собирания частей картинок по образцу в единое целое.

В результате психолого-педагогического собеседования отбираются дети для дифференцированного обучения по углубленной программе в отдельном классе. В другой класс объединялись дети, которые не знают ни букв, ни чисел, и с ними начинал работать один из лучших учителей начальной школы по обычной учебной программе. Главной задачей учителя начальной школы являлось то, чтобы к концу учебного года в ходе экспериментального обучения выровнять учащихся этого класса по уровню знаний и развитию с первоклассниками других классов.

С. Л. Рубинштейн писал: «Мы изучаем ребенка, обучая его. Мы не отказываемся для этого от экспериментирования в пользу наблюдения за педагогическим процессом, а вводим элементы педагогического воздействия в самый эксперимент, строя изучение по типу экспериментального урока».

Обучая ребенка, мы стремимся не зафиксировать стадию или уровень, на котором находится ребенок, а помочь ему продвинуться с этой стадии на следующую высшую стадию. В этом продвижении мы изучаем закономерности развития детской психики» [52, с. 61].

В целях обеспечения адаптации школьников к новому для них виду обучения предметное дифференцированное обучение в начальной школе начинается с 3-го класса. Пять учителей начальных классов разделили между собой для предметного преподавания следующие дисциплины: математику, русский язык, белорусский язык, изобразительное творчество, трудовое воспитание и природоведение, физкультуру. У учителя появляется время для того, чтобы вникнуть в содержание предмета, тщательно продумать методику преподавания для каждого класса, подготовить наглядные средства обучения, максимально приближая их к реальным возможностям школы и индивидуальным особенностям учащихся начальной школы.

Было выявлено, что под воздействием средств дифференцированного обучения у учащихся быстрее начинает формироваться устойчивый интерес к предмету и учению в целом.

Анализ предварительных итогов и качества обучения учащихся убедил педагогический коллектив школы в эффективности такого подхода. И хотя каждый день подготовку только по одному школьному предмету, учитель больше внимания может уделять методике преподавания, поиску новых, нетрадиционных форм и методов дифференцированного обучения. На каждом уроке с учетом индивидуальных особенностей практически каждого младшего школьника. Учитель начальных классов имеет возможность целенаправленно повышать свое профессиональное мастерство, изучать опыт коллег, работать в тесном контакте с учителями-предметниками второй школьной ступени и тем самым осуществлять опережающую подготовку школьников к обучению в 5-м классе.

По итогам психодиагностического обследования учащихся, а также опроса учителей-предметников, по желанию родителей и их детей в школе было сформировано два экспериментальных класса из учащихся 5-х классов. Учебно-воспитательный процесс в них организован по единому базовому плану с другими 5-ми классами. Отличием в дифференцированном обучении с учащимися других 5-х классов является содержание уроков, методика их проведения, стиль общения учителя с воспитанника-

ми, введение дополнительных интегрированных курсов: математика, физика, программирование, техника в быту — для мальчиков; литература, искусство, художественный труд — для девочек. Кроме этого организовываются совместные факультативы, кружки, секции, а также студия бальных танцев, факультатив по изучению английского языка для девочек и мальчиков.

В старшем звене, начиная с 8-го по 11-й классы, было также организовано профильное физико-математическое обучение. Комплектация 8—11-х классов для изучения профильных предметов осуществлялась двумя спосо-

1-й вариант: классный коллектив с частично измененным составом и структурой на базе одного класса. На основе психологической диагностики интеллектуальных способностей учащихся, учета их желаний и познавательных интересов создавалась основная учебная группа. Она образует основу профильного класса и к ней присоединяется часть школьников из других классов или параллелей школы. Таким образом, создается новый классный коллектив на основе общих познавательных интересов и уровня психического развития учащихся. Учебные занятия с учащимися проходят в таком классе по стабильному жесткому расписанию.

2-й вариант: классный коллектив сохраняет свой состав и структуру. Однако на основе психологической диагностики также образуется основная группа учащихся со сходным уровнем умственных способностей и познавательных интересов. К ней может добавляться сводная учебно-предметная группа учащихся из всех параллельных классов в то время, когда возникает необходимость углубленного изучения дополнительного материала по профилю дифференцированного обучения.

В связи с освоением технологий разноуровневого обучения, нацеленных на поисковые действия учащихся в учебно-познавательной деятельности, все в большей степени выявляется несоответствие привычных организационных действий в процессе дифференцированного обучения.

Наибольшие проблемы связаны с одноурочной системой (один урок по дисциплине в один день) независи-

мо от сложностей и особенностей содержания разных учебных предметов. Пять-шесть уроков по 5—6 предметам в день сокращают возможности по подготовке к ним и учителей, и учеников, а самое главное, создают трудности детям, требуя от них в день по 8—10 переключений с одного предмета на другой и сводя к минимуму время на самостоятельную работу по каждой дисциплине.

В порядке эксперимента по совершенствованию структуры учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив решил перевести учебный процесс по наиболее объемным дисциплинам, начиная с 4-х классов, на двухурочную систему (два занятия по два часа с перерывами в 15—20 минут плюс одно-два одночасовых занятия).

В ходе эксперимента педагогический коллектив изменил традиционную временную сетку проведения уроков (45 минут — 1 вид урока). В практику школы были введены так называемые спаренные уроки, продолжительностью по 70—80 минут, уроки по 40 минут для учащихся начальной школы и среднего звена.

На первом этапе эксперимента в первой смене 8-х, 9-х классов проводились ежедневно по два спаренных урока продолжительностью 80 минут, остальные по 40 минут. Такая организация учебного процесса себя не оправдала.

На втором этапе эксперимента апробировался другой вариант. Каждый день проводилось три спаренных урока по 70 минут, а остальные — по 40 минут. Но и он не решил должным образом проблемы, связанные с организацией дифференцированного обучения.

В результате эксперимента время учебного процесса стало организовываться следующим образом:

1. В первую смену — с 8.00 до 12.00 занимаются учащиеся 5—6-х классов.
2. Во вторую смену — с 12.00 до 16.00 — учащиеся 7—8-х классов.

У этих возрастных групп в указанное время ежедневно проводилось пять уроков. Уроки пения, изобразительного творчества, труда и физкультуры вынесены на вечернее (5—6-й класс) и утреннее (7—8-й класс) время и проводятся 2 раза в неделю. Учащиеся 9—11-х классов

занимаются по «плавающему» расписанию, по которому уроки начинаются в 8.00, 12.00, 16.00 часов.

У старшеклассников широко практиковались спаренные уроки, а в классах с углубленным изучением тех или иных предметов — «погружение в предмет» в течение 2—3 уроков подряд.

В субботу организовывались дополнительные занятия и внеклассная работа по школьным предметам. На дополнительные занятия приглашаются учащиеся, которым необходимо ликвидировать проблемы в знаниях, повысить свой образовательный уровень. Вся внеклассная работа в целом ориентирована на углубленное изучение конкретного предмета.

Педагогический коллектив и организаторы эксперимента, подводя итоги работы третьего этапа эксперимента по организации дифференцированного обучения учащихся в школе, отметили, что изменения организационных условий, связанных с длительностью и количеством проводимых уроков по школьным дисциплинам, способствуют повышению познавательного уровня каждого занятия и создают лучшие возможности для увеличения времени, выделяемого на самостоятельную работу учеников под руководством учителя.

У старшеклассников появилось прочное и глубокое усвоение знаний по математике, русскому, белорусскому и английскому языкам. Старшие школьники учатся правильно планировать свой рабочий день, распределять свои силы, занимаясь самоподготовкой в разное время дня.

В условиях плотного режима дня педагогическому коллективу было сложно осуществлять воспитательную работу с учащимися средних и старших профильных классов. Поэтому в ходе эксперимента учителя апробировали новую модель воспитания, организуемую через частично раздельное обучение мальчиков и девочек. Дифференцированное обучение и воспитание по половому признаку своими корнями уходит в дореволюционную отечественную практику и психологию и в настоящее время становится не менее актуальным. Приоритет в воспитании девочек необходимо отдать формированию

качеств матери, жены и хозяйки дома, а в воспитании мальчиков — формированию деловитости, предприимчивости, трудолюбия, мужественности, стремления постоянно опекать семью, защищать Отечество. Элементы раздельного обучения и воспитания учащихся практикуются в средней общеобразовательной школе при проведении отдельных уроков (по физкультуре, специальной подготовке, трудовому обучению и гигиене). Из одной параллели классов допускается формирование как однородных, так и смешанных по половому признаку классов девочек и мальчиков [41, 44].

В 8—11-х смешанных классах с дифференцированной формой обучения можно выделить элементы системы воспитательной работы, такие, как разнообразие содержания и форм работы в группах по интересам, оптимистический стиль общения, формирование у учителей психологической установки и готовности к работе в условиях психолого-педагогического эксперимента, обеспечение положительного отношения родителей учащихся к изменениям в учебно-воспитательном процессе.

В ходе эксперимента педагогический коллектив постоянно совершенствовал методы, способы проведения урочных занятий, занимался поиском новых педагогических технологий, которые постоянно побуждали бы ученика к восприятию и осмыслению изучаемого материала.

5.2. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе

В современной средней общеобразовательной школе в Республике Беларусь в настоящее время происходит некоторая стабилизация в отношении организации и внедрения дифференцированного обучения учащихся, к которой приходится на конец 80 — начало 90-х годов XX в. Можно утверждать, что третий этап дифференцированного обучения учащихся в отечественной школе вошел в устойчивую фазу своего развития, и это позволяет подвести некоторые итоги и прогнозировать дальнейшие ее перспективы (см. главу 2, 2.2 «Этапы развития