

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Беларуская навука»
2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения	7
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения	14
1.3. Выводы	14
Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения	23
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе	31
2.3. Выводы	36
Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся	38
3.1. Общие положения	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения	46
3.5. Выводы	52
Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся	55
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения	55
4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся	59
4.3. Выводы	69
Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь	71
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	71
5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	88
5.4. Выводы	92
Заключение	94
Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»	98
Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель З. Э. Гракович)	113
Литература	116

ностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности [30]. В ходе непосредственного внедрения дифференцированного обучения учащихся появляются новые дополнительные виды и формы, которые будут подробно рассмотрены в параграфе 3.1.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить две основные формы организации дифференцированного обучения: внутреннюю и внешнюю дифференциации [2, 9, 18].

3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся

Внутренняя дифференциация обучения — это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на уроках, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. Внутреннее дифференцированное обучение организовывается в достаточно большой группе учащихся или классе. Учебные группы, как правило, мобильны, гибки, податливы и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели урока.

Особенностью внутренней дифференциации обучения учащихся является ее направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, что традиционно для средней общеобразовательной школы, но и на одаренных детей.

В ходе внутренней дифференциации обучения учащихся используются технологии разноуровневого обучения, согласно которым различия по уровню обучаемости основной массы учащихся сводятся ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обес-

печить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З. И. Калмыкова).

Внутренняя дифференциация обучения учащихся подразделяется в свою очередь на одноуровневую и многоуровневую.

Одноуровневая внутренняя дифференциация обучения осуществляется путем разработки и применения разнообразных форм и методов обучения, которые вели бы школьников с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Одноуровневая дифференциация осуществлялась длительное время и продолжает существовать в традиционной системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе. Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что школьный кризис обнаруживается в первую очередь в низкой эффективности учебного процесса. «Со своей первейшей задачей, какой является вооружение учащихся профильными знаниями, общеобразовательная школа справляется слабо. Больше трети ее выпускников не имеют прочных знаний по естественно-математическим наукам, не выполняют программ по алгебре, геометрии, химии, физике. Из числа выпускников, которые по этим предметам в школе получали хорошие и отличные отметки, только одна треть подтверждает их достаточные знания сдаче экзаменов в вузы показывают знания, которые по своему уровню являются средними или ниже средних» [58, с. 13].

Практически в любом учебном классе учатся и усваивают один и тот же программный материал учащиеся с разным уровнем обучаемости (высоким, средним и низким).

Можно утверждать, что учащиеся с высоким уровнем успеваемости полностью усваивают программный учебный материал, учащиеся со средним уровнем успеваемости усваивают его частично, а учащиеся с низким уровнем успеваемости не усваивают его совсем.

Многоуровневая внутренняя дифференциация обучения характеризует такую форму организации учебного процесса, при которой учащиеся, занимаясь по одной школь-

ной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях (но не ниже уровня обязательных программных требований). Возникает проблема разработки обязательного образовательного стандарта (ядра) и вариативной части содержания образования при организации многоуровневой внутренней дифференциации обучения учащихся в средней общеобразовательной школе.

Внешняя дифференциация обучения — это основная форма дифференцированного обучения учащихся, которая предполагает создание относительно стабильных групп и профильных классов, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Стабильные группы профильных классов учащихся формируются на основе определенных критериев, таких, как познавательные интересы, общие и специальные способности, достигнутые в обучении результаты и успеваемость, проектируемая профессиональная деятельность и т. д.

Сущность внешней дифференциации обучения заключается в такой направленной специализации образования в области устойчивых познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся с целью создания условий для их максимально-индивидуального развития.

В практике средней общеобразовательной школы внешняя дифференциация обучения реально может осуществляться в двух разновидностях: в рамках либо селективной (жесткой), либо элективной (гибкой) системы формирования и организации стабильных групп учащихся.

Селективная (жесткая) внешняя дифференциация обучения реализуется в профильных классах или классах с углубленным изучением цикла предметов учащимися.

Элективная (гибкая) внешняя дифференциация обучения учащихся предполагает свободный выбор предметов на основе базового учебного образования [33].

В настоящее время в отечественной педагогике практикуются разные виды внешней и внутренней дифференциации обучения учащихся, в том числе и разумное сочетание дифференциации и интеграции содержания образования в целом.

Интеграция содержания образования вызвана необходимостью установления органических межпредметных связей, создания научной картины мира, целостного представления о природе, обществе и человеке.

Дифференциация содержания образования создает возможность углубить знания учащихся в определенной избранной ими области деятельности. В принципе, аспекты сочетания дифференциации и интеграции содержания образования могут решаться повсеместно, это необходимо для преодоления перегрузки учащихся, связанной с решением задачи углубления знаний в избранных областях деятельности.

Дополнительное время для углубленного обучения может возникнуть за счет интеграции содержания образования при изучении непрофильных предметов (например, курс «Человек и природа» для учащихся гуманитарного профиля и «Человек и искусство» для естественнонаучного профиля и т. д.) [43].

В средней общеобразовательной школе традиционно активно используются две формы внешней дифференциации обучения учащихся: факультативные занятия и профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов [47].

Педагогический опыт работы показал, что если большого количества 6–8-х классов с углубленным изучением школьных предметов не требуется, то старшую ступень средней общеобразовательной школы целесообразно существенно не профилировать. Практический анализ результатов работы многих средних общеобразовательных школ, имеющих классы с углубленным изучением отдельных предметов, показывает, что содержание предмета, изучаемого учащимися углубленно, не должно принципиально отличаться от курса этого предмета в обычных классах. Это положение относится к организации обучения учащихся в профильных классах. Педагогический эффект обучения должен достигаться за счет увеличения количества решаемых задач, лабораторных и практических работ, вопросов, включенных в действующие учебные программы, достаточно для достижения глубокого понимания учащимися основ конкретного предмета.

Методы обучения учащихся в профильных классах имеют специфику, связанную с интересами, способностями и способностями учеников к избранным предметам. Эта специфика выражается в:

1) большем объеме самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой при изучении нового материала, решении задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;

2) интенсификации обучения за счет введения лекционно-семинарской системы преподавания, введения тематических расчетов и укрупнения блоков усвоения учебного материала;

3) развитии индивидуальной работы учителя с учащимися (как в классах и во внеурочное время);

4) создании особой атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительную умственную деятельность и труд.

Характерной особенностью работы в этих классах является перенос центра тяжести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение учебными умениями и навыками. Учитель оказывается уже не единственным и даже не основным источником информации, а прежде всего организатором самостоятельной работы учащихся и их консультантом.

3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах

Одним из самых важных моментов организации дифференцированного обучения в школе является составление базисного учебного плана. Базисный учебный план предусматривает сокращение учебной нагрузки за счет обязательных предметов и увеличения доли учебного времени для направлений, отвечающих интересам и потребностям школьников. Базисный учебный план позволяет дифференцировать обучение на всех ступенях школы.

Своеобразная дифференциация обучения начинается уже с самого начала поступления детей в школу: при вы-