

С. Е. Покровская

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ,
ПРАКТИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рекомендовано учреждением «Научно-методический центр
учебной книги и средств обучения»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Беларуская навука»
2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы дифференциации обучения	7
1.1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	7
1.2. Методологические подходы к проблеме дифференциации и индивидуализации обучения	14
1.3. Выводы	14
Глава 2. Исторический аспект проблемы дифференциации обучения	23
2.1. Анализ современных концепций обучения в различных системах образования	23
2.2. Этапы развития дифференцированного обучения учащихся в современной школе	31
2.3. Выводы	36
Глава 3. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся	38
3.1. Общие положения	38
3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся	39
3.3. Дифференцированное обучение учащихся на различных возрастных этапах	43
3.4. Способы комплектования групп учащихся для проведения дифференцированного обучения	46
3.5. Выводы	52
Глава 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения учащихся	55
4.1. Роль психологической службы в организации дифференцированного обучения	55
4.2. Психолого-педагогические исследования ответственности развития учащихся	59
4.3. Выводы	69
Глава 5. Педагогический опыт организации дифференцированного обучения учащихся в школах Республики Беларусь	71
5.1. Психолого-педагогический эксперимент по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	71
5.2. Не традиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении учащихся в современной школе	80
5.3. Анализ психолого-педагогического эксперимента по внедрению дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе	88
5.4. Выводы	92
Заключение	94
Приложение 1. Деловая игра «Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе»	98
Приложение 2. Самостоятельная работа для учащихся 6-х классов по истории древнего мира (составитель Э. Гракович)	113
Литература	116

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Общие положения

Организация дифференцированного обучения в учебно-воспитательном процессе в средней общеобразовательной школе является условием для индивидуализации педагогического процесса и составляет основу технологии разноуровневого обучения учащихся. Создание специальных условий через использование различных педагогических средств, способов и методов способствует развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся. Организационная модель средней общеобразовательной школы включает три варианта дифференциации обучения учащихся:

1. Комплектование классов гомогенного состава на начальном этапе обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями.

2. Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку с углубленным изучением этих предметов (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровню познавательного интереса учащихся).

3. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организуемое на основе психологической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самостоятельного распределения школьников.

Этот подход привлекает педагогические коллективы возможностью гарантированного результата усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возмож-

ностями для каждой
сти и способности
ления дифференц
ются новые доп
будут подробно рас

Анализ психоло
для выделить две с
рсниции, раннего об
френициациями 2, 9,

3.2. Виды внутри

Внутренняя диф
дифференцированн
через разделение у
елью организации
разных методов обу
программного мате
предполагает вари
программного мате
ных видов педагогич
деление характера и
роны учителя. Внут
организовывается в
или классе. Учебны
гибки, подвижны и
ряям и признакам в

Особенностью вн
учащихся является с
щихся, испытывающ
ционно для средней
на одаренных детей.

В ходе внутренн
щихся используются
ния, согласно котор
основной массы уча
льному ученику для
каждому ученику от
личным способностям

ностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности [30]. В ходе непосредственного внедрения дифференцированного обучения учащихся появляются новые дополнительные виды и формы, которые будут подробно рассмотрены в параграфе 3.1.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить две основные формы организации дифференцированного обучения: внутреннюю и внешнюю дифференциации [2, 9, 18].

3.2. Виды внутренней и внешней дифференциации обучения учащихся

Внутренняя дифференциация обучения — это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на уроках, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. Внутреннее дифференцированное обучение организовывается в достаточно большой группе учащихся или классе. Учебные группы, как правило, мобильны, гибки, податливы и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели урока.

Особенностью внутренней дифференциации обучения учащихся является ее направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, что традиционно для средней общеобразовательной школы, но и на одаренных детей.

В ходе внутренней дифференциации обучения учащихся используются технологии разноуровневого обучения, согласно которым различия по уровню обучаемости основной массы учащихся сводятся ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обес-