

ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.О. Касперович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Гординок, старший преподаватель

В основе любой деятельности ребенка дошкольного возраста лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых различных факторов: субъективных (любопытность, воля, мотивация и др.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, методы обучения и др.). Изучением познавательной активности детей дошкольного возраста занимались многие исследователи: Дуткевич Т.В., Котырло В.К., Лисина М.И., Литвина Н.В., Матюшкин А.М., Поддьяков Н.Н., Рубцов В.В., Рудко Т.И., Смирнова Е.О., Смолер Е.И. и др.

Познавательное развитие и формирование познавательной активности дошкольника связывают в основном с воздействием взрослого – родителей, педагога. В качестве значимого мотивационного фактора познания рассматриваются формы общения взрослых с ребенком, их эмоциональное отношение к нему. Однако познавательная активность дошкольника формируется и в совместной познавательной деятельности со сверстниками.

Целью нашего исследования было выяснить, оказывает ли влияние на познавательную деятельность ребенка его взаимодействие в совместной деятельности со сверстниками. При организации работы мы исходили, во-первых, из того, что познавательная деятельность при специально созданных условиях может выступать содержательной основой взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, взаимодействие ребенка со сверстником имеет свою специфику и отличается по характеристикам от взаимодействия со взрослым. В-третьих, при организации экспериментальной работы мы попытались проследить взаимосвязь способности ребенка к преобразованию ситуаций и его познавательной активности.

В исследовании приняли участие 24 дошкольника, распределенных на группы по три ребенка по их желанию. Детям предъявлялось для разрешения шесть ситуаций: «Башня на склоне горы», «Дом на озере», «Букет для Барби», «Пруд для Тэдди», «День рождения», «Мостик». Ход разрешения ситуаций предполагал возникновение задач, одна из которых требовала решения известным детям способом, другая была познавательной, связанной с изменением известного дошкольникам практического способа решения. Образцы решения детям не предлагались, время выполнения заданий не ограничивалось.

С самого начала наблюдение совместной деятельности детей позволило зафиксировать различные, предлагаемые детьми, способы разрешения ситуации, что было обусловлено разными познавательными возможностями участников

группы. Одни дети, наиболее активные, применяли известные им способы решения задачи и, столкнувшись с неудачей, задумывались, начинали рассуждать с целью найти новые пути решения ситуации, преобразовывали ее, вносили новые элементы, рассматривали их новые сочетания, проявляли настойчивость в поиске, в стремлении достичь результата.

Другие дети не смогли организовать свою совместную деятельность так, чтобы решить предъявленную задачу. В основном эти группы составляли дети с невысоким познавательным потенциалом. Они останавливались, не разрешив ситуацию, занимали пассивную позицию, действовали стереотипно или принимали любое решение, даже неправильное, что препятствовало появлению атмосферы поиска. Обычно эти дети обращались за подсказкой экспериментатора.

На результативность действий детей также оказывал влияние их собственный опыт решения развивающих проблемных задач. Дети, родители которых акцентировали внимание на развивающих стратегиях воспитания своего ребенка, обычно ориентировались не на сугубо практическое решение предложенной ситуации, а на практическое решение посредством выделения и решения познавательной задачи. Сам поиск решений сопровождался выраженными эмоциональными переживаниями детей. Об этом свидетельствовали не только их высказывания, но и невербальный язык общения. Интересно, что дети старались выслушать мнения друг друга, пробовали предложенные другими способы решения до тех пор, пока не находилось нужное, удовлетворяющее всех участников группы.

Проведенная экспериментальная работа позволила сделать выводы о том, что совместный поиск решения задачи способствует развитию познавательного интереса у детей, объединяет их на пути поиска ее практического решения. Совместное обсуждение возникшей проблемы позволяет принять и услышать точку зрения другого, оценить свой способ решения, способы, предложенные партнерами по взаимодействию, предоставляет возможность коррекции собственных взглядов на ситуацию.

Группа сверстников влияет на познавательную деятельность не столько самим фактом объединения детей, сколько содержанием взаимодействия между участниками. Группа также способствует продвижению детей в познавательной сфере через столкновение различных мнений, через приобретение иного индивидуального опыта. Для детей с недостаточным познавательным потенциалом открывается возможность обогащения его познавательным опытом сверстников.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста возможно осуществлять как воспитание творческого мышления в условиях диалога и группового мышления в процессе совместной деятельности со сверстниками.