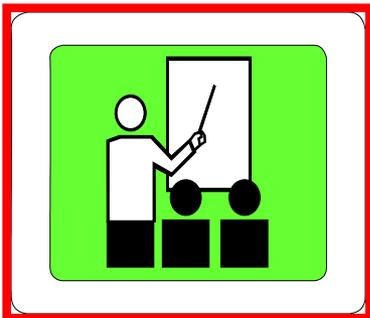


Тема 4.

АПРОБАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Маковчик А.В., кандидат педагогических наук, доцент



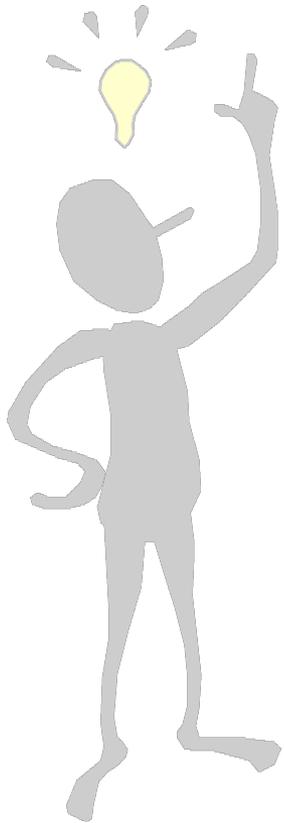
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Что означает понятие
**«источник теоретического
анализа»**



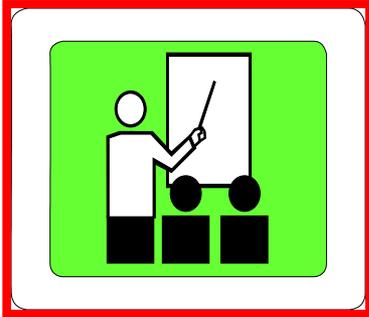
ЦЕЛЬ

⊕ Научить использовать научные источники в процессе теоретического анализа проблемы исследования и оформлять результаты научной работы



**1) Оформление
результатов
педагогического
исследования**

**2) Педагогическая
библиография в
научном исследовании**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ИСТОЧНИК теоретического анализа

- **научное произведение** (научный текст):
монографии, книги, брошюры, учебники,
пособия, научные статьи в периодических
изданиях, диссертации, материалы (тезисы
докладов) конференций, авторефераты,
архивные материалы

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- ✓ ЯЗЫК
- ✓ КОМПОЗИЦИЯ
- ✓ библиографический аппарат

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК

- многозначность слов
- отсутствие единых, строгих и однозначных правил, регулирующих морфологию слов, словосочетаний
- при использовании естественного языка в научных исследованиях появляются громоздкие и трудно воспринимаемые высказывания

ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ ЯЗЫК

- словарный запас языка оснащен специальными терминами, определениями, знаками, символами
- однозначное интерпретирование терминов, определений, знаков, символов (исключается многозначность слов)
- компактные, обозримые, точные и адекватные предложения

ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ ЯЗЫК

- 1. ПРАВИЛО ОБОЗНАЧЕНИЯ** - значение элемента формализованной системы должно быть одним и тем же, сколь бы раз он ни встречался в системе
- 2. ПРАВИЛО НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТИ** - каждый элемент формализованной системы должен получить строго фиксированное значение
- 3. ПРАВИЛО СООТВЕТСТВИЯ** – должна существовать смысловая связь между соотносимыми терминами
- 4. ПРАВИЛО ИСТИННОСТИ** – каждому предложению, логически правильно построенному, придается некоторое значение

СТИЛЬ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА

1. Чтобы **рассуждение** было убедительным, оно **должно быть логичным**
2. **Научное** изложение **рассчитано на логическое**, а не на эмоционально-чувственное **восприятие**
3. Излагая материал, нужно **использовать общезначимые выражения** как для автора, так и для читателя (недопустимо изложение «неизвестного через неизвестное»)

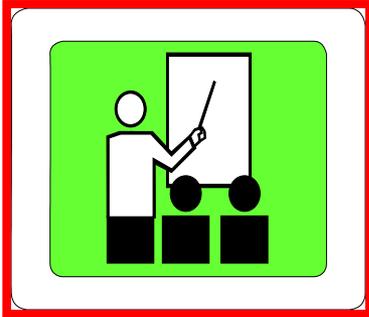
СТИЛЬ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА

4. Изложение должно быть **компактным**
5. Изложение должно быть по возможности **полным**
6. Для того чтобы быть доступным, понятным и убедительным **рассуждение** должно иметь такую **длину**, чтобы его компоненты умещались в отрезке, **прочитываемом за 4-8 секунд**

ТЕКСТ КУРСОВОЙ и ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

- ✓ **ВВЕДЕНИЕ** (описывается методологический аппарат, актуальность и новизна исследования)
- ✓ **ГЛАВА I** (излагаются результаты изучения состояния исследуемой проблемы в теории и практике)
- ✓ **ГЛАВА II** (освещается эмпирическая проверка основной гипотезы исследования)
- ✓ **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (обобщаются основные результаты исследования, соотнесенные с его целями, гипотезой и задачами)
- ✓ **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**
- ✓ **ПРИЛОЖЕНИЯ** (содержат дополнительный материал, являющийся существенным для понимания проблемы: тексты анкет, планы уроков, протоколы наблюдений и т.п.)

2) Педагогическая библиография в научном исследовании



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

БИБЛИОГРАФИЯ

- **сведения о документах, упоминаемых, цитируемых в научной работе или использованных каким-либо иным образом при его подготовке**

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- 1) **постраничные библиографические ссылки** внизу страницы
- 2) **полное библиографическое описание** помещается в скобках сразу же **после цитируемых слов**
- 3) **после цитируемых слов** в квадратных скобках помещаются **две цифры**: первая называет номер данной публикации в списке использованных источников, вторая – номер страницы внутри этой публикации

ОБЛАСТИ ОПИСАНИЯ

1. **Заголовок описания**
2. **Область заглавия**
3. **Область издания**
4. **Область выходных данных**
5. **Область количественной характеристики**
6. **Область серии**
7. **Область примечания**

ПОСТРОЕНИЕ СПИСКА

1. Алфавитный
- 2. Хронологический**
3. Алфавитно-хронологический
- 4. Нумерационный
(последовательный)**
5. Систематический

ЛИТЕРАТУРА

1. Берков, В.Ф. Общая методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001. – 227 с.
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: КГУ, 2003. – 151 с.
3. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: «Академия», 2005. – 208 с.

ЛИТЕРАТУРА

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. — М.: «Академия», 2005. — 256 с.
5. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. — Минск: БГПУ, 2009. — 52 с.
6. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований: метод. рек. / В.В. Чечет. — Минск: БГПУ, 2003. — 36 с.

ЛИТЕРАТУРА

7. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. **Отчет о научно-исследовательской работе**. Структура и правила оформления: **ГОСТ 7.32-2001**. - . – Введ. 07.06.02. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2002. – 20 с.
8. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. **Библиографическое описание**. Общие требования и правила составления: **ГОСТ 7.1-2003**. - . – Введ. 30.04.04. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.

Тема 4.

АПРОБАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

***Благодарю
за внимание !***