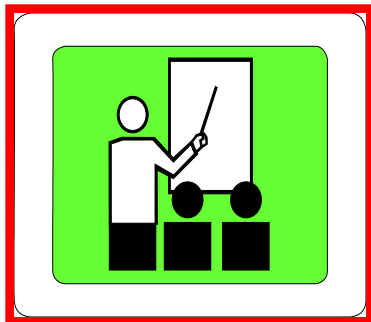


Тема 3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Маковчик А.В., кандидат педагогических наук, доцент



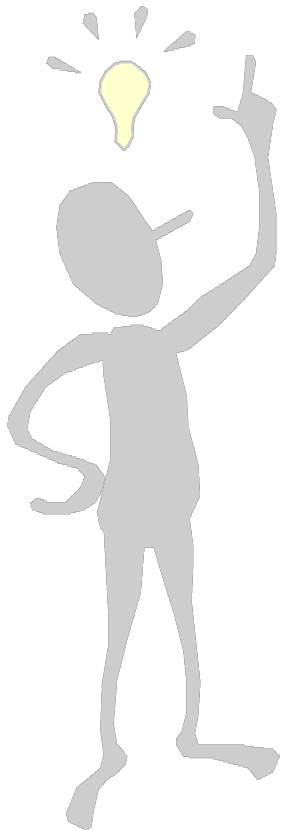
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Что означает понятие
«метод исследования»



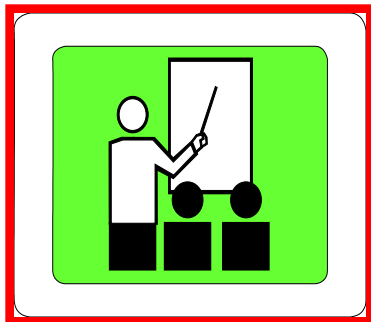
ЦЕЛЬ

- ⊕ Сформировать представление о теоретических и эмпирических методах исследования в педагогике



**1) Теоретические методы
в педагогическом
исследовании**

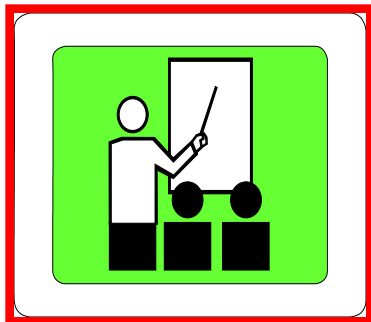
**2) Эмпирические методы
исследования в
педагогике**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД

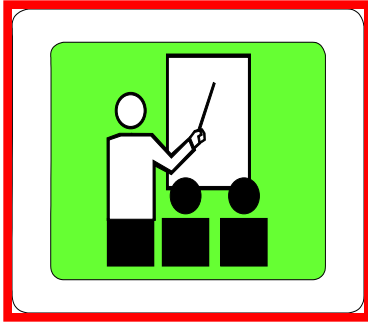
- «**фонарь**, который освещает путь» (Ф. Бэкон)
- «точные и простые **правила**, строгое соблюдение которых... без лишней траты умственных сил, но постепенно и непрерывно увеличивая знания, способствует тому, что ум достигает истинного познания всего, что ему доступно» (Р. Декарт)
- «**при хорошем методе** и не очень талантливый человек **может сделать много**. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных» (И.П. Павлов)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД

- «всякая подлинная наука представляет собой знание, включающее в себя **знание о методах** и границах этой **науки**. Если же полагаются на результаты науки сами по себе вне их связи с методами, с помощью которых они достигнуты, то это не что иное, как суеверие или суррогат подлинной веры» (К. Ясперс)



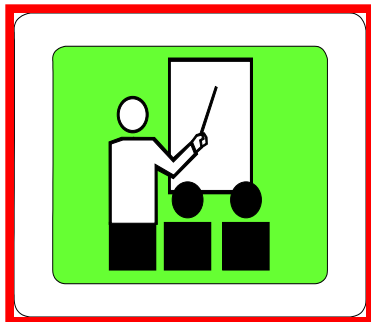
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД

- (от греч. *metodos* – путь исследования или познания)
совокупность правил, приемов и операций
практического или теоретического освоения
действительности

МЕТОДЫ

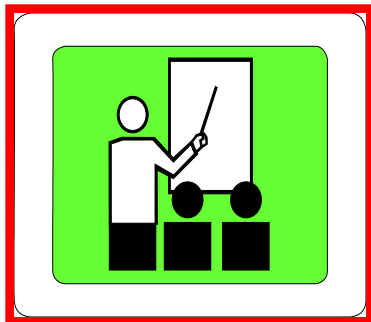
- 1) абстракция
- 2) конкретизация**
- 3) анализ
- 4) синтез**
- 5) сравнение
- 6) индукция**
- 7) дедукция
- 8) моделирование**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

АБСТРАКЦИЯ

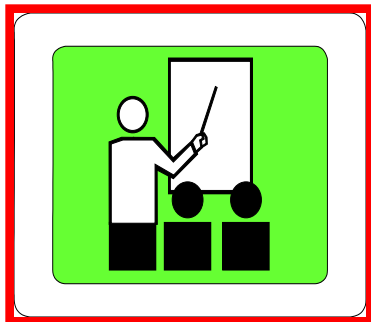
- (от лат. abstractio – удаление, отвлечение)
метод исследования, сущность которого
состоит в том, что исследователь
мысленно выделяет в исследуемом
объекте **только определенные**
свойства, признаки, характеристики и как
бы «забывает», отвлекается от других
свойств, признаков и характеристик



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КОНКРЕТИЗАЦИЯ

– (от лат. concretus – сгущенный, уплотненный, сложившийся) метод исследования, противостоящий методу абстракции. Сущность конкретизации заключается в **воссоздании** на основе абстракции **полного знания о реальном педагогическом явлении**



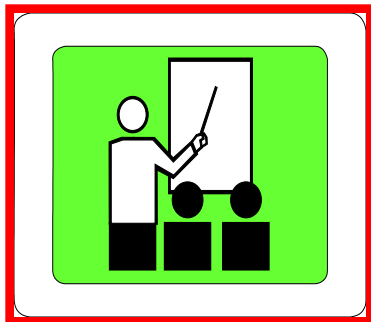
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

АНАЛИЗ

– (от греч. analysis – разложение, расчленение) метод исследования, при котором целое педагогическое явление мысленно **расчленяется на составные части**, но при этом выделенная «часть» осознается именно как часть

ВИДЫ

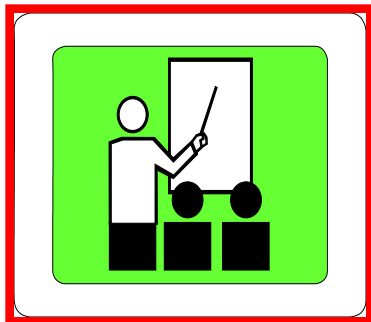
- ✓ классификационный
- ✓ отношений
- ✓ каузальный
- ✓ диалектический



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

СИНТЕЗ

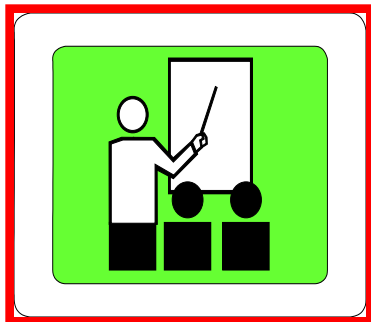
– (от лат. *synthesis* – соединение) метод исследования, при котором осуществляется **процесс объединения в одно целое частей, свойств, отношений, выделенных посредством анализа**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

СРАВНЕНИЕ

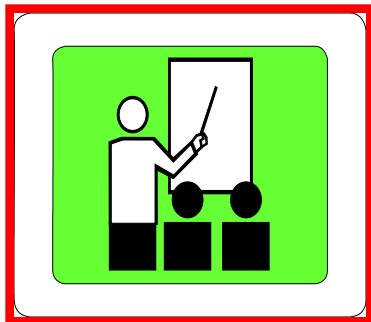
– метод исследования, сущность которого заключается в **сопоставлении объектов** с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ИНДУКЦИЯ

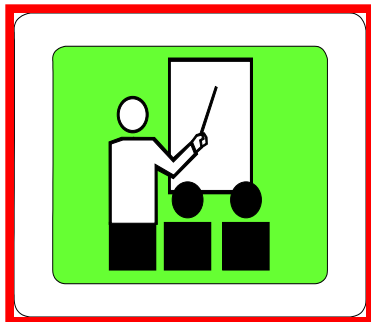
– (от лат. *inductio* – наведение) метод познания, суть которого состоит в переходе **от единичного знания об отдельных предметах и явлениях** данного класса к **выводу об общих предметах и явлениях этого класса**, от части элементов класса – ко всему классу



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ДЕДУКЦИЯ

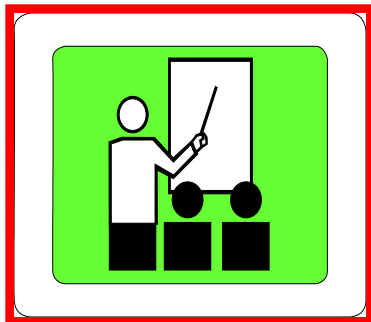
— метод познания, суть которого состоит в переходе **от общего к частному**, от общего знания о предметах данного класса к единичному, частному знанию об отдельных предметах класса



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МОДЕЛИРОВАНИЕ

— метод познания, суть которого состоит в **воспроизведении характеристик** некоторого **объекта на другом объекте**, специально созданном для их изучения



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МОДЕЛЬ

– система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования

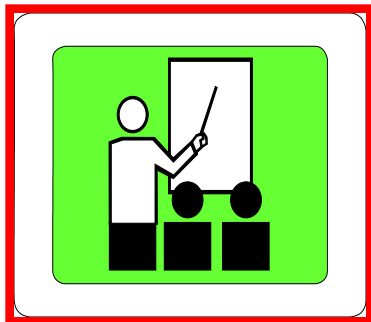
ВИДЫ

- предметное
- **знаковое
(информационное)**
- мысленное

2) Эмпирические методы исследования в педагогике

МЕТОДЫ

- 1) наблюдение
- 2) **изучение документов**
- 3) изучение и обобщение педагогического опыта
- 4) **эксперимент**
- 5) экспертная оценка
- 6) **психологические** (психодиагностика, тестирование)
- 7) **социологические** (беседа, интервьюирование, анкетирование, контент-анализ)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

- **целенаправленный и планомерный процесс сбора информации, осуществляемый исследователем путем сенсорного восприятия педагогических явлений и процессов (без вмешательства в процесс со стороны исследователя)**

КЛАССИФИКАЦИЯ

- 1) ПОЛЕВОЕ
- 2) **ЛАБОРАТОРНОЕ**
- 3) ВКЛЮЧЕННОЕ
- 4) **ВНЕШНЕЕ**
- 5) **ОТКРЫТОЕ**
- 6) СКРЫТОЕ
- 7) СПЛОШНОЕ
- 8) **ВЫБОРОЧНОЕ**
- 9) **САМОНАБЛЮДЕНИЕ
(ИНТРОСПЕКЦИЯ)**

ФУНКЦИИ

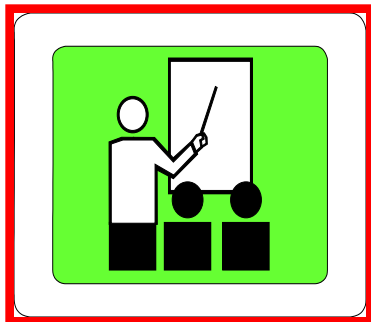
- 1) **обеспечение эмпирической информацией** для постановки проблем и выдвижения гипотез
- 2) **проверка гипотез и теорий**
- 3) в терминах наблюдения происходит **сопоставление результатов**, полученных в ходе теоретического исследования, проверяется их адекватность и истинность

ЭТАПЫ

- 1) **выбор объекта наблюдения**
- 2) постановка целей и задач наблюдения
- 3) **составление плана**
- 4) подготовка документов и оборудования
- 5) **сбор данных**
- 6) анализ результатов и выводы
- 7) **оформление результатов**

НЕДОСТАТКИ МЕТОДА

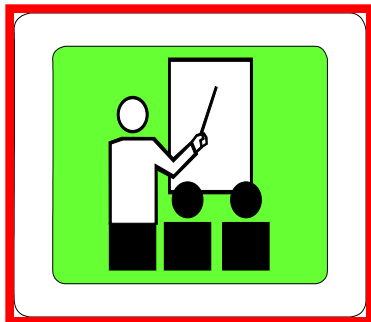
- 1) не все явления и процессы доступны наблюдению
- 2) субъективность**
- 3) высокая вероятность ошибок в интерпретации полученных фактов



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

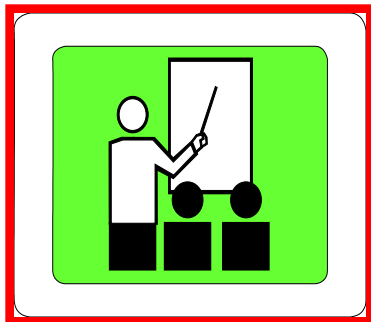
– целенаправленный и планомерный процесс сбора информации, осуществляемый путем анализа документов, отражающих результаты педагогической деятельности



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- целенаправленный и планомерный процесс сбора, классификации, интерпретации релевантной информации о педагогической деятельности и установление причинно-следственной связи между педагогическими явлениями**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

рациональное
использование
рекомендаций науки

НОВАТОРСТВО

собственное
педагогическое
творчество, авторские
находки и открытия

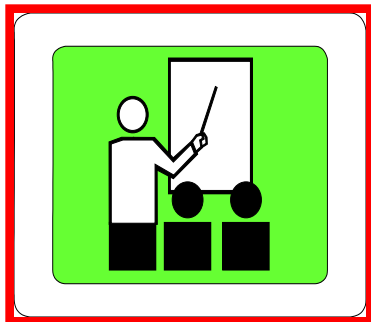
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

1) новизна

**2) высокая результативность и
эффективность**

3) стабильность

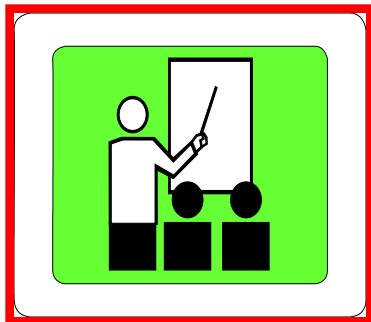
**4) возможность творческого
применения другими
педагогами**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЭКСПЕРИМЕНТ

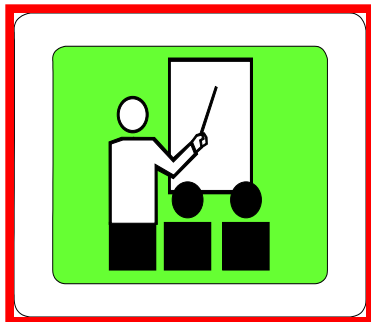
– целенаправленный процесс
апробирования гипотезы научного
исследования в педагогической
действительности



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПСИХОДИАГНОСТИКА

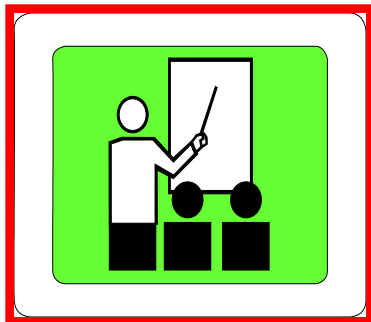
– **выявление** индивидуально-психологических **особенностей личности** (темперамента, характера, направленности, способностей, интеллекта)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ТЕСТИРОВАНИЕ

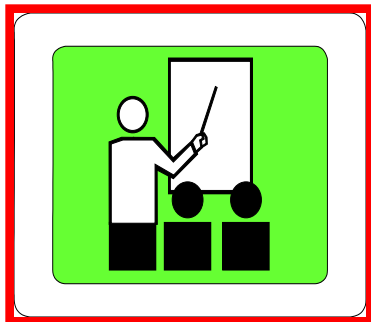
- метод психодиагностики, использующий стандартизированные **вопросы и задания (тесты), имеющие определенную шкалу значений**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

БЕСЕДА

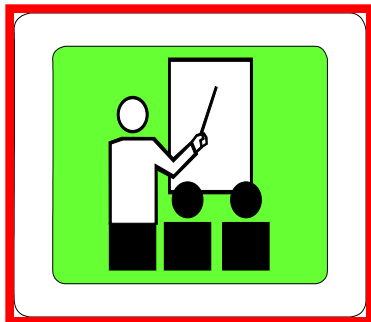
- **сбор информации на основе вербальной коммуникации в форме свободного диалога между исследователем и исследуемым**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ИНТЕРВЬЮ

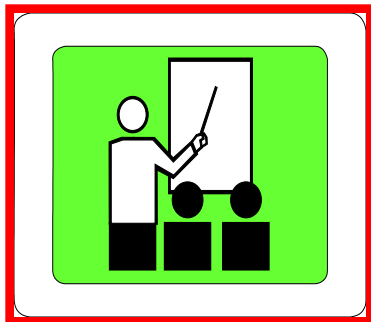
**– сбор информации на основе
вербальной коммуникации в форме
«вопрос-ответ»**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

АНКЕТИРОВАНИЕ

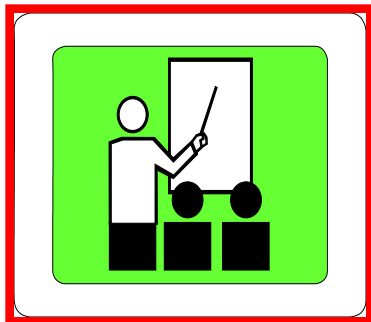
– сбор информации посредством специально оформленного списка вопросов (анкеты)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ

- (от англ. contents - содержание)
выявление и оценка (качественная
и количественная) **характеристик**
текста как показателей
определенных сторон изучаемого
объекта



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ

- (от англ. contents - содержание)
количественный анализ текстов и
текстовых массивов с целью
последующей содержательной
интерпретации выявленных
числовых закономерностей

ЛИТЕРАТУРА

1. Берков, В.Ф. Общая методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001. – 227 с.
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: КГУ, 2003. – 151 с.
3. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: «Академия», 2005. – 208 с.

ЛИТЕРАТУРА

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. — М.: «Академия», 2005. — 256 с.
5. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. — Минск: БГПУ, 2009. — 52 с.
6. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований: метод. рек. / В.В. Чечет. — Минск: БГПУ, 2003. — 36 с.

Тема 3.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Благодарю
за внимание !***