

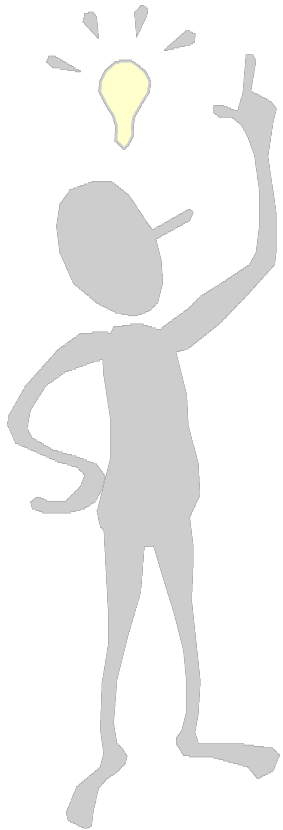
Тема 2.

ЛОГИКА И ЭТАПЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

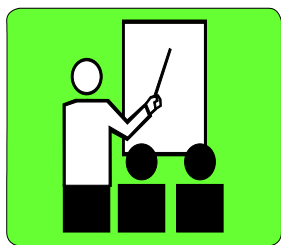
Маковчик А.В., кандидат педагогических наук, доцент

ЦЕЛЬ

- ⊕ Сформировать представление о логике, структуре и понятийном аппарате научного педагогического исследования



- 1) Научное исследование:**
логика, уровни, этапы
- 2) Понятийный аппарат**
исследования: проблема,
тема, объект, предмет,
цели, задачи, выводы



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

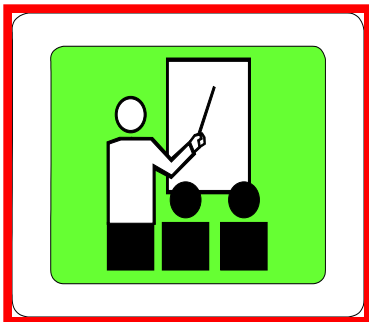
Что означает понятие
«научное исследование»



НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ВОСХОЖДЕНИЕ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ:

- 1) эмпирическое исследование непосредственно (чувственно-конкретно) предмета исследования
- 2) восхождение от чувственно-конкретного к исходной абстракции, к познанию сущности предмета исследования
- 3) восхождение от исходной абстракции к целостному теоретически-конкретному понятию предмета исследования (путь к конкретному, сущностному научному мышлению, способному предметиться в практике)



УРОВНИ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЭМПИРИЧЕСКИЙ

результатом
выступает **знание о**
педагогических
фактах

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

результатом выступает
знание о закономерных
отношениях,
существующих в
педагогическом
процессе

ИСТОРИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- 1) **изучение настоящего**, современного состояния предмета исследования
- 2) **реконструкция прошлого** — рассмотрение генезиса, возникновения предмета исследования и основных этапов его исторического движения
- 3) **предвидение будущего**, прогнозирование тенденций дальнейшего развития предмета исследования

ЛОГИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- 1) любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна (тождественна) самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определенной (**закон тождества**)
- 2) если одно суждение что-то утверждает, а другое то же самое отрицает об одном и том же объекте, в одно и то же время и в одном и том же отношении, то они не могут быть одновременно истинными (**закон противоречия**)

ЛОГИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

С
У
Щ
Н
О
С
Т
Ь

- 3) Суждения бывают противоположными и противоречащими. Противоположные суждения могут быть одновременно ложными, противоречащие суждения не могут быть одновременно ложными. Противоположные суждения, и противоречащие не могут быть одновременно истинными (**закон противоречия**)
- 4) Два противоречащих суждения об одном и том же предмете, в одно и то же время и в одном и том же отношении не могут быть одновременно истинными и не могут быть одновременно ложными, истинность одного из них обязательно означает ложность другого, и наоборот (**закон исключенного третьего**)

ЛОГИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- 5) **любая мысль (тезис) для того, чтобы иметь силу, обязательно должна быть доказана (обоснована) какими-либо аргументами (основаниями), причем эти аргументы должны быть достаточными для доказательства исходной мысли (закон достаточного основания)**

ЛОГИЧЕСКОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- ✓ Изучая историю предмета исследования, мы познаем ее объективную логику, изучая же предмет исследования логически, мы реконструируем его историю

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

1. **Анализ** закономерностей, справедливых для исследуемого объекта
2. **Выявление (синтез)** новых, неизвестных еще закономерностей
3. **Разработка теории**, которая должна обладать способностью объяснять и предсказывать факты и явления, относящиеся к исследуемой проблеме

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

(научно поставленный опыт)

1. **Проверка** (подтверждение либо опровержение) разработанной **теории**
2. **Накопление фактов** для последующего описания, объяснения, предсказания (разработки **теории**)

СТРУКТУРА научного исследования

1. Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования
2. **Выдвижение и обоснование первоначальной гипотезы**
3. Формулирование темы, цели и задач исследования
4. **Теоретическое исследование**
5. Экспериментальное исследование
6. **Анализ и оформление результатов**
7. Рефлексия
8. **Внедрение результатов**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Цели образования** и критерии оценки его эффективности
- Изменение **содержания образования** и повышение **эффективности образовательного процесса**
- Переход к разнообразным **типам образовательных учреждений** и **формам образования**
- **Многофункциональность** образования
- Педагогическая **диагностика** и оценка **качества образования**
- Повышение роли **внешних социальных факторов** в образовании
- Переход к ненасильственному, гуманистическому образованию

**2) Понятийный аппарат
исследования:
проблема, тема, объект,
предмет, цели, задачи,
выводы**

ПРОБЛЕМА

1. **Проблема** исследования отвечает на вопрос: «**Что надо изучить** из того, что раньше не было изучено?»
2. **Решение** любой научной проблемы способствует **улучшению практической деятельности**
3. **Научная проблема** - область неизвестного в научном знании, "белое пятно на карте науки", т.е. **знание о незнании**
4. **Проблема педагогического исследования** ориентируется на общественную практику, на необходимость **преодоления недостатков практической педагогической деятельности**, проявляющихся в ее результатах, т.е. в обученности и воспитанности как качествах₁₇ личности

ГИПОТЕЗА

1. **Гипотеза — предположение**, позволяющее на основе ряда фактов сделать вывод о **существовании объекта, связи или причины явления**, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным
2. **Предположения** относятся обычно не просто к констатации существования какого-либо события или явления, а к **выяснению связи между ними и наблюдаемыми известными явлениями**
3. **Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания**

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Э Т А П Ы

1. Ознакомление с отечественными и зарубежными источниками данной и смежной специальности
2. **Формулирование**
3. Обоснование актуальности
(ожидаемый экономический эффект)

ТЕМА

1. **Формулировка** темы исследования **отражает движение** от достигнутого наукой (от привычного) к новому
2. **Формулирование** темы предполагает ответ на вопрос: **почему** данную проблему нужно в настоящее время изучать?
3. **Обоснование актуальности** темы.
Необходимо убедительно показать, что именно данная **тема** среди других (некоторые уже исследованы) — **самая насущная**
4. Любое **исследование** по определению должно быть **значимо**, во-первых, **для науки**, во-вторых, **для практики**

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

1. **Объект** исследования – это материальная или идеальная **система**
2. **Предмет** исследования – это **структура системы, закономерности взаимодействия** элементов внутри системы и вне ее, **закономерности развития, различные свойства, качества**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1. **Цель** определяет, какой **результат** предполагается получить в ходе исследования
2. **Формулировка** цели должна **сочетать** научно-теоретическую и конструктивно-техническую **функции** исследования
3. «**Выявить**», «**обосновать**» относится к **научно-теоретической** функции исследования, «**разработать**» — к **конструктивно-технической**, нормативной функции
4. **Задачи** дают представление о том, **что нужно сделать**, чтобы цель была достигнута

ЛИТЕРАТУРА

1. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А.И.Андарало, В.А.Листратенко, В.В.Чечет. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – 104 с.
2. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: «Академия», 2005. – 208 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. — М.: «Академия», 2005. — 256 с.
4. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск: БГПУ, 2009. – 52 с.
5. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований: метод. рек. / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2003. – 36 с.

Тема 2.

ЛОГИКА И ЭТАПЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

***Благодарю
за внимание !***