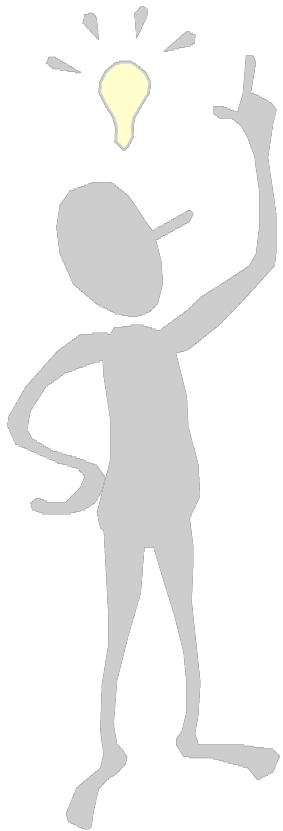


Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

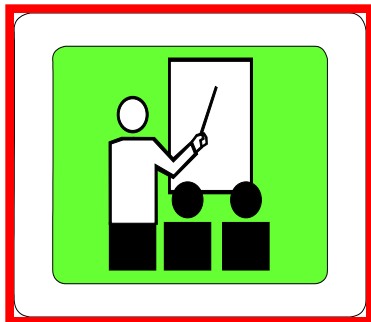
Маковчик А.В., кандидат педагогических наук, доцент

ЦЕЛЬ

- ⊕ Сформировать представление о понятиях «методология», «научное исследование», подходах и принципах педагогического исследования



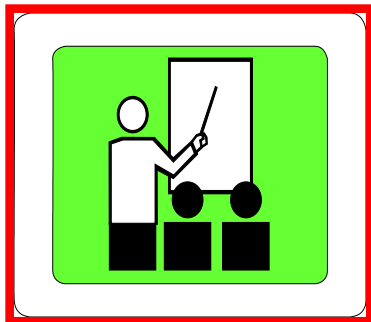
- 1) Методология:** понятие, уровни, система знаний и деятельности
- 2) Исследование:** сущность, виды и их характеристика
- 3) Методологические подходы и принципы исследования**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Что означает понятие
«**методология**»

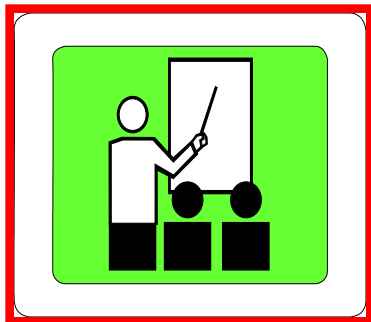




СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОДОЛОГИЯ

- **учение о методе** научного познания и преобразования мира (Философский словарь)
- **учение о принципах** построения, **формах и способах** научно-познавательной деятельности (Э.Г. Юдин)
- **способ, средство** связи науки и практики (В.В. Краевский)
- **учение об организации деятельности** (А.М. Новиков)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Что отличает **практическую**
деятельность от **научной**



Компоненты деятельности	Вид деятельности	
	практическая	научная
Объект	Человек, которого обучают и воспитывают	Система практической педагогической деятельности в единстве всех ее компонентов
Средства	Методы, приемы, организационные формы обучения и воспитания, наглядные пособия, технические средства	Методы научного познания: наблюдение, описание, моделирование, идеализация, создание теорий, гипотез, материальное оснащение экспериментальной работы
Результат	Обученность и воспитанность как качества личности	Знания: эмпирические, теоретические, нормативные

УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ (Э.Г. Юдин)



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В И Д Ы

- 1) формирование методологического обеспечения специально-научного (конкретного) исследования**
- 2) методологическое исследование**

МЕТОДОЛОГИЯ

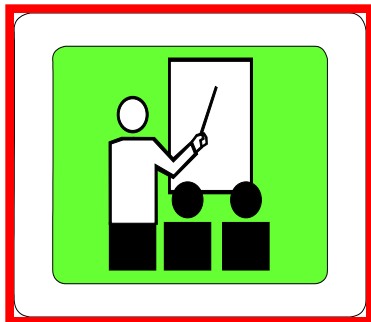
1) ДЕСКРИПТИВНАЯ (описательная)

- ✓ определение понятия «методология»
- ✓ общая характеристика методологии как науки, ее уровни
- ✓ методология как система знаний и система деятельности, источники обеспечения исследовательской деятельности
- ✓ объект и предмет методологического анализа

МЕТОДОЛОГИЯ

2) ПРЕСКРИПТИВНАЯ (нормативная)

- ✓ определение принадлежности работы к науке
- ✓ типология исследований
- ✓ характеристики исследований, по которым ученый может оценить научную работу



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

система социально
апробированных
принципов, норм и
методов научно-
познавательной
деятельности, о
формах, структуре и
функциях научного
познания

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

система знаний об
исходных положениях и
структуре педагогической
теории, о принципах,
подходах и методах
получения знаний,
отражающих
педагогическую
действительность

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

- 1) учение о структурах и функциях педагогического знания**
- 2) исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, гипотезы, концепции)
- 3) учение о логике и методах педагогического исследования**
- 4) учение о способах использования полученных знаний для совершенствования педагогической практики

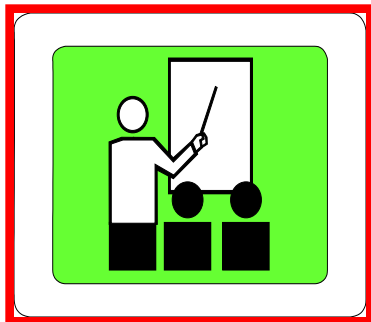
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

- **компонент профессиональной культуры педагога, включающей и другие виды культуры: умственного труда, общения, речи и т.д.** (В.В. Краевский)
- **особая форма мышления** (Е.В. Бережнова, С.В. Кульневич)
- **культура профессионального мышления, основанная на методологических знаниях, важнейшую часть которых составляет рефлексия** (А.А. Орлов)
- **понимание сущности методологии познания и преобразования педагогических процессов** (В.А. Сластенин)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

- 1) мотивационный**
- 2) когнитивный**
- 3) операционно-деятельностный**
- 4) коммуникативно-перцептивный**
- 5) рефлексивный**

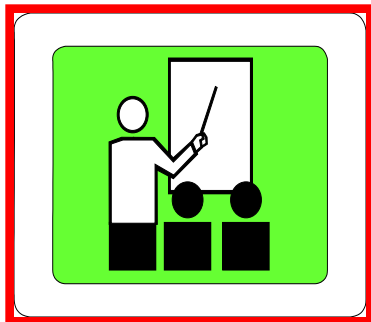
2) Исследование: сущность, виды и их характеристика



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Что означает понятие
«**наука**»

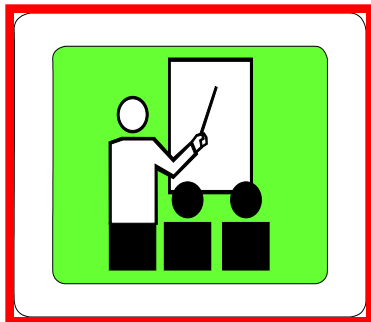




СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

НАУКА

– сфера человеческой деятельности, обеспечивающая выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

НАУКА

ПРОЦЕСС

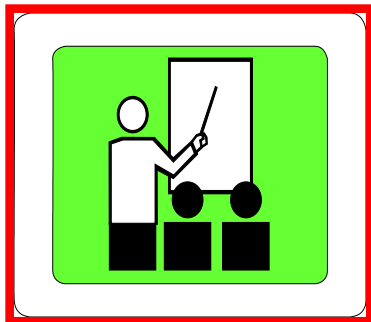
деятельность по
получению нового
знания

РЕЗУЛЬТАТ

сумма полученных к
данному моменту научных
знаний, образующих в
совокупности научную
картину мира

НАУКА

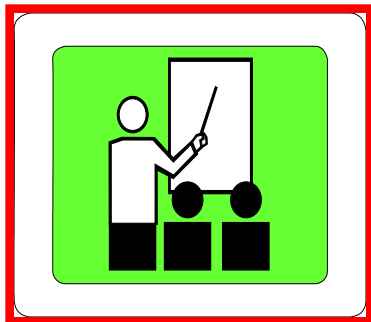
**получение знаний о
действительности
(описание, объяснение,
предсказание процессов и
явлений действительности на
основе открываемых законов и
закономерностей)**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

- процесс познания объективной действительности, закономерностей и связей между явлениями реального мира



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПОЗНАНИЕ

- **процесс движения** человеческого сознания, человеческой **мысли** от незнания к знанию, от неполных или неточных знаний к более полным и **точным**

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

1. Объекты науки не сводимы к объектам обыденного опыта, наука имеет **предметную** направленность
2. Научное познание ориентировано на **объективную истинность**
3. Научному познанию присущи **строгая доказательность, обоснованность** полученных результатов, **достоверность** выводов

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

4. Наука обладает специфическими орудиями и **методами познания** (научный инструментарий)
5. Наука формирует **особый язык**, который отличается от обыденного языка большей однозначностью, строгостью и четкостью
6. Существенным признаком научного познания является его **системность, логическая организованность**

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

7. Результаты научного познания имеют **универсальный, надличностный** характер
8. **Воспроизводимость** результатов
9. **Сомнение** в отношении к авторитетам, **интеллектуальная самостоятельность** и автономия
10. **Проблемная** установка исследования
11. **Опора на опыт и разум** (а не на веру, убеждение, мнение)

НАУКА

1. Описание

2. Объяснение

3. Предсказание

ОПИСАНИЕ

- фиксация данных
эксперимента или наблюдения с
помощью определенной
системы обозначений, принятых
в данной науке

ОБЪЯСНЕНИЕ

**– раскрытие сущности
изучаемого объекта путем
показа того, что объясняемый
объект подчиняется
определенному закону**

ПРЕДСКАЗАНИЕ

– обоснованное **предположение** **о будущем** состоянии (поведении) объекта исследования при изменении определенных условий

НАУКА

- а) **естественные** науки (физика, химия, биология и др.)
- б) **общественные** (гуманитарные) науки (история, политология, социология, психология, педагогика и др.)
- в) **технические** науки (материаловедение, машиноведение, сварка, тепловые двигатели, пожарная и промышленная безопасность и др.)

СТРУКТУРА НАУКИ

1. История педагогики
- 2. Общая педагогика**
3. Возрастная педагогика
- 4. Профессиональная педагогика**
5. Отраслевая педагогика
- 6. Социальная педагогика**
7. Коррекционная педагогика
- 8. Этнопедагогика**
9. Сравнительная педагогика
- 10. Частные (предметные) методики**
11. Философия образования

СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВАК

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

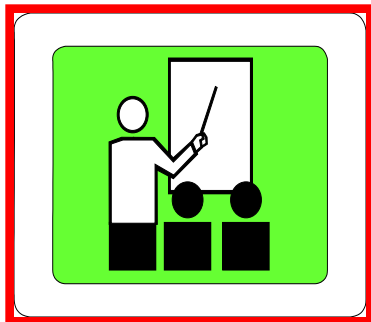
13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

13.00.07 - теория и методика дошкольного образования

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

МЕЖНАУЧНЫЕ СВЯЗИ

- ✓ ФИЛОСОФИЯ
- ✓ ПСИХОЛОГИЯ
- ✓ ФИЗИОЛОГИЯ
- ✓ СОЦИОЛОГИЯ
- ✓ ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ,
ЛИТЕРАТУРА
- ✓ КИБЕРНЕТИКА
- ✓ МЕДИЦИНА



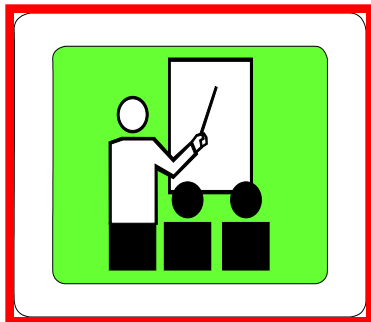
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ

теоретические и (или) экспериментальные исследования, направленные на **получение новых знаний об основных закономерностях** развития природы, человека, общества, искусственно созданных объектов

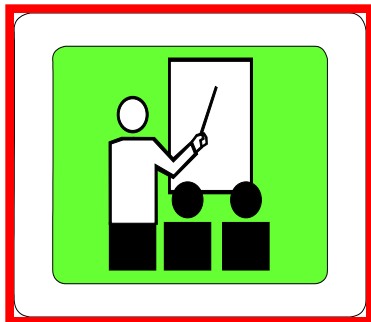
исследования, направленные на применение результатов фундаментальных научных исследований **для** достижения конкретных **практических целей**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПЕДАГОГИКА

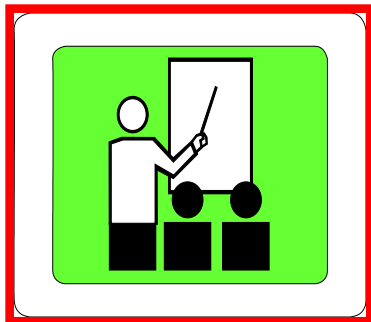
- наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим
- **наука о законах воспитания и обучения человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему**
- наука о законах и закономерностях воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- **наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни**
- наука об образовании (воспитании и обучении) детей и взрослых



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ

- **образование как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе (В.В. Краевский)**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

- **реальный целостный педагогический процесс**, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)

ЦЕЛЬ

**выявить закономерности,
разработать эффективные
принципы и методы образования
(воспитания и обучения) человека**

ФУНКЦИИ

- 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ** - описание и объяснение педагогических явлений, выявление законов и закономерностей (отражает педагогическую действительность как она есть, как сущее)
- 2. КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ** - указание, как нужно обучать и воспитывать (отражает педагогическую действительность такой, какой она должна быть)

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ и ПРАКТИКИ

Научно-теоретическая функция педагогики

Закономерности
Результаты теоретического
исследования

Результаты наблюдения,
описания и обобщения
опыта

Конструктивно-техническая функция педагогики

Принципы педагогической
деятельности

Правила, рекомендации

Методическая система

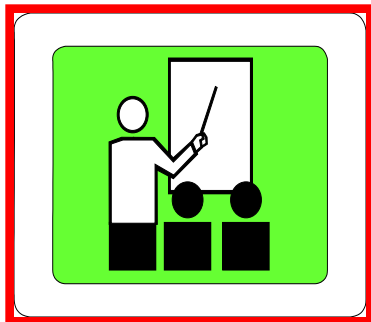
Опытная работа

Проект

Педагогическая действительность

ЗАДАЧИ

- 1. Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами**
- 2. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности**
- 3. Прогнозирование образования - педагогическая футурология**
- 4. Внедрение результатов исследования в практику**



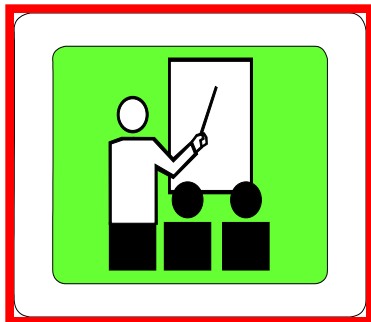
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЗАКОН

- педагогическая категория для обозначения взаимосвязи между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы

ЗАКОНЫ

1. **Целостности и единства педагогического процесса**
2. Единства и взаимосвязи теории и практики обучения
3. **Воспитывающего и развивающего обучения**
4. Социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

- **объективно существующая, необходимая, повторяющаяся, существенная связь между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывают определенные изменения других явлений**

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

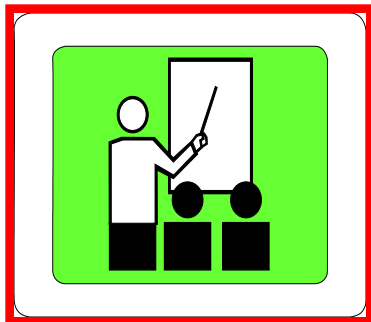
1. **Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу обучающихся к учебной деятельности, количеству тренировочных упражнений, уровню познавательной активности обучающихся и зависит от уровня развития их памяти (широта, глубина, прочность)**
2. **При прочих равных условиях для достижения критерия усвоения требуется меньше проб при заучивании материала методом распределенного научения, чем методом концентрированного научения**

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

3. **Эффективность** образовательного процесса закономерно **зависит от** материальных, гигиенических, морально-психологических и других **условий**, в которых он протекает
4. **Средства** педагогической деятельности **обусловлены задачами и содержанием** конкретной **педагогической ситуации**
5. **Усвоение содержания** учебного материала тем **прочнее**, чем более **систематично** организовано прямое и отсроченное **повторение** этого содержания и **включение** его в контекст уже усвоенного

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

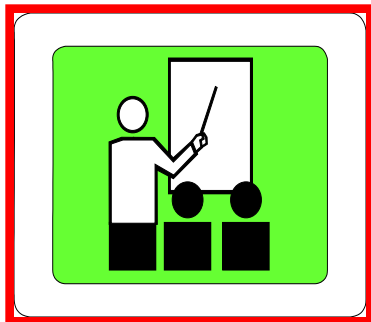
6. **Обученность** сложным способам деятельности **зависит** от того, насколько педагог обеспечил успешное **предшествующее овладение** простыми видами деятельности, и **от готовности обучающихся** определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены
7. Уровень и **качество усвоения зависят** при прочих равных условиях (память, способности) **от учета педагогом степени личностной значимости для обучающихся** усваиваемого содержания



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- общее **руководящее положение**, требующее **последовательности действий**, но не в значении «поочередности», а в значении **«постоянства»** при различных условиях и обстоятельствах (П.И. Пидкасистый)



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРАВИЛО

- лаконично сформулированное на основе педагогического принципа **предписание, нормативное требование к деятельности** педагога или ученика, выполнение которого формирует наиболее рациональные тактики их действий и способствует повышению эффективности решения определенного класса педагогических задач

3) Методологические подходы и принципы исследования

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

- 1) СИСТЕМНЫЙ
- 2) **ЛИЧНОСТНЫЙ**
- 3) ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
- 4) **ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ
(ДИАЛОГИЧЕСКИЙ)**
- 5) АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ
- 6) **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ**
- 7) АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

1) СИСТЕМНЫЙ

- предполагает рассмотрение **объекта и предмета** исследования как **системных элементов**, руководствуясь принципами целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности, множественности, историзма

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

2) ЛИЧНОСТНЫЙ

- утверждает представление о **сущности человека как личности**
- ориентирует организацию педагогического процесса на **личность как цель, результат и критерий эффективности**
- требует признания **уникальности личности**, права на свободу и уважение
- использует **опору на естественный процесс** развития творческого потенциала, **саморазвития личности**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

3) ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- утверждает представление о **деятельности** как об **основе**, средстве и главном условии развития и **формирования личности**
- ориентирует личность на организацию **творческого труда** как наиболее эффективное преобразование окружающего мира
- позволяет определить наиболее оптимальные **условия развития личности в процессе деятельности**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

4) ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ (ДИАЛОГИЧЕСКИЙ)

- утверждает представление о **личности** как о **продукте** и результате **общения** с окружающими людьми
- **личность** рассматривается как **система** характерных для нее отношений, как **носитель взаимоотношений** и взаимодействий социальной группы

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

5) АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ

- утверждает представление о **личности** как о **приоритетной ценности** в социальных отношениях
- ориентирует научные исследования на **создание** организационно-педагогических **условий**, обеспечивающих максимальную **реализацию** заложенных в личности **возможностей**
- предполагает **зависимость** изменений педагогических **ценностей** от изменений социально-экономических **условий**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

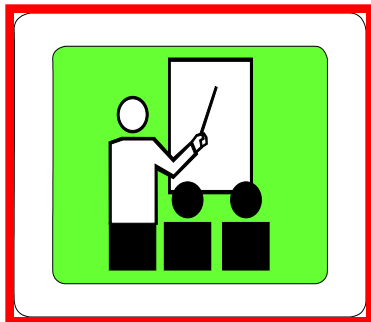
6) КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ

- рассматривает **личность** как системный **элемент культуры**
- предполагает рассмотрение **проблемы исследования** в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с **позиций изменений в современной культуре**
- предусматривает **ориентацию на социальные и культурные ценности** при формировании и развитии личности

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

7) АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ

- утверждает представление о **личности** как о **биосоциальной системе**
- рассматривает **образование** как **атрибут человеческого бытия** (через призму происхождения, развития, существования человека в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах)
- предполагает формирование **целей и средств образования** исходя из **сущности человека**
- предусматривает, что условия и **методики воспитания и обучения** задаются с антропологических позиций и направлены на **развитие родовых качеств личности**



СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРИНЦИП

- (лат. principium – основа, первоначало) – это **руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению**, вытекающее из установленных наукой законов

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

- 1) ОБЪЕКТИВНОСТИ
- 2) СУЩНОСТНОГО АНАЛИЗА
- 3) ИСТОРИЗМА (ГЕНЕТИЧЕСКИЙ)
- 4) ЦЕЛОСТНОСТИ
- 5) КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

1) ОБЪЕКТИВНОСТИ

- **всесторонний учет** порождающих то или иное явление **факторов и условий**
- **адекватность** исследовательских **подходов и средств**, позволяющих получить истинные знания об объекте
- **исключение субъективизма**, односторонности, предвзятости **в подборе и оценке фактов**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

2) СУЩНОСТНОГО АНАЛИЗА

- соотнесение **общего, особенного и единичного** в изучаемом явлении
- проникновение во внутреннюю **структуру** изучаемого **явления**
- **раскрытие законов** существования и функционирования явления
- **выявление факторов** и условий **развития** изучаемого **явления**, возможности его целенаправленного изменения

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

3) ИСТОРИЗМА (ГЕНЕТИЧЕСКИЙ)

- **изучение фактов** следует вести на основе **анализа условий их возникновения**, смены одного уровня функционирования другим
- **преемственность**, учет накопленного **опыта**, традиций, научных достижений **прошлого**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

4) ЦЕЛОСТНОСТИ

- **изучение фактов** следует вести на основе вычленения **из целого** сложного объекта **отдельных элементов**, которые и подвергаются анализу
- **соотношение** результата анализа **отдельных элементов** с ходом всего процесса, учитывая, что движение, изменение любого элемента подчинено закономерностям движения, изменения **целого**
- явление или процесс, рассматриваемые как **целое**, обладает **свойствами**, которыми не обладают ее **отдельные элементы**

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

5) КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

- **единство принятого, определенного и нового, неопределенного, изменчивого**
- **непротиворечивость, логическая взаимосвязь результата исследования с существующими теориями**

МЕТОДОЛОГИЯ

1. ЗАКОН ЕДИНСТВА И БОРЬБЫ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ
2. ЗАКОН ПЕРЕХОДА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КАЧЕСТВЕННЫЕ
3. ЗАКОН ОТРИЦАНИЯ ОТРИЦАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ психолого-педагогических исследований

- 1) изучать процессы и явления такими, какие они есть
- 2) отражать все новое, что появилось в теории и практике психолого-педагогических наук
- 3) обеспечивать надежность научного прогноза, **видение перспективы** развития исследуемого процесса
- 4) соблюдать чистоту и достоверность психолого-педагогического эксперимента
- 5) усиливать **практическую направленность** исследования, доводить результаты до научно-практических рекомендаций

ЛИТЕРАТУРА

1. Андарало, А.И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А.И.Андарало, В.А.Листратенко, В.В.Чечет. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – 104 с.
2. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: «Академия», 2005. – 208 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. — М.: «Академия», 2005. — 256 с.
4. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск: БГПУ, 2009. – 52 с.
5. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований: метод. рек. / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2003. – 36 с.

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Благодарю
за внимание !***