

Программа исследования лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения

Демиденко С.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

Проблема исследования лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения комплексная, объединяющая психолого-педагогический и лингвистический аспекты. Лексика эмоций ориентирована на объективизацию эмоций в языке и включает слова, предметно-логическое значение которых, составляют понятия об эмоциях. Следовательно, исследование лексики эмоций детей с нарушениями зрения неотделимо от вопросов изучения особенностей их эмоциональной сферы.

Разумеется, полное или частичное нарушение зрения, сужая сферу чувственного познания, не может повлиять на наиболее общие качества эмоций, их номенклатуру, значение для жизнедеятельности. Тяжелые нарушения зрения могут влиять на степень проявления отдельных эмоций, их внешнее выражение и уровень развития отдельных видов эмоций (А.Г. Литвак, К.Pringle, В.Gomuliki, N.Gibbs, D.Warren).

Как отмечают исследователи, выразительные движения при нарушениях зрения ослаблены. Причем степень ослабленности зависит от времени возникновения и тяжести расстройства зрительного анализатора. Смазанность, упрощенность мимики, жестов, пантомимики достигает такой степени, что в весьма ослабленном виде проявляются рефлекторно выразительные движения, сопровождающие состояния горя, радости, гнева и др. Нарушения зрения не позволяет детям на основе экспрессивно-мимического выражения судить об эмоциональном состоянии человека; они не только не воспроизводят заданные им невербальные состояния, но и не воспринимают и не понимают эмоциональные состояния человека, заданные вербально (Л.С. Волкова, В.З. Денискина, М. Заорска, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева) [4].

Приведенные данные, свидетельствуют о присущих детям с нарушениями зрения трудностях понимания и выражения эмоций вербальными и невербальными средствами. Понимание и выражение эмоций является необходимым условием включения ребенка с нарушениями зрения в коллективную деятельность, в процесс общения, определяет социально-психологическую адаптацию.

Лексика эмоций – абстрактная лексика. Владение абстрактными, отвлеченными понятиями предполагает достаточно высокий уровень речевого и интеллектуального развития. Лексика эмоций отличается многообразием выражения семантических отношений и разнообразием грамматического оформления. Понимание места и роли экспрессивного компонента в значении слова, классификации эмоционально-экспрессивной лексики в научно-методической литературе неоднозначно. Одни ученые лингвисты исключают из состава эмоциональной лексики слова, называющие эмоции и чувства. Другие относят к сфере эмоциональной лексики слова, называющие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом.

В настоящее время существует ряд исследований, предметом которых является изучение номинативных средств эмотивности, в том числе, исследования, избирающие в качестве предмета исследования слова, непосредственно называющие эмоции (Н.Д.Арутюнова, Л.Г.Бабенко, Л.М.Васильев, Е.М.Жуковская, Г.Л.Другова, Л.Н.Иорданская, И.И.Квасюк, Д.Ш.Левина, Л.И.Шаховая и др.). К системообразующим свойствам слова можно отнести, во-первых, неоднородность эмотивной лексики, проявляющуюся в различии внутрилексических способов отображения эмоций при помощи сем эмотивности разного ранга, во-вторых,

качественную неоднородность эмотивной лексики, передающей различные по содержанию эмоции[1].

Анализ состояния речи детей с нарушениями зрения (З.Г.Ермолович, Н.А.Крылова, Н.С. Костючек, Н.Б.Лурье, Л.И. Моргайлик, Т.П. Свиридюк, В.А.Феоктистова) выявил отставание в развитии произносительной, фонематической и семантической сторонах речи. Речевая деятельность при нарушениях зрения принципиально не нарушается; овладение речью, ее функциями, структурой происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих. При этом нарушения зрения вносят специфику в формирование речи, которая проявляется в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Специфика формирования речи детей с нарушениями зрения проявляется в своеобразии соотношения слова и образа, в некотором отставании накопления языковых средств и выразительных движений. У многих незрячих и слабовидящих детей имеются системные нарушения речи, обусловленные влиянием полиморфных факторов, создающих значительно более сложное нарушение речи, чем у детей с сохранным зрением[2].

Программа исследования лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения была нами апробирована. В исследовании приняли участие 53 учащихся младшего школьного возраста, имевшие сложное по структуре нарушение (зрительный дефект + речевые нарушения + неврологические отклонения – 61% от числа детей); (зрительный дефект + речевые нарушения + неврологические отклонения + недостаточная сформированность познавательной деятельности – 39% учащихся).

Процесс изучения детей с нарушениями зрения специфичен. В подборе методик, их адаптации к возможностям детей данной категории мы учитывали ограниченные возможности использования зрительных стимулов и рядом сопутствующих трудностей. К их числу относятся:

- ограниченный запас знаний ребенка о предметном мире;
- трудности при манипулировании предметами;
- ограниченный опыт совместной деятельности и т.д.

По этим причинам на протяжении всего обследования заданиям, предлагаемым ребенку, рекомендуется подготовить инструкции, организовать показ и/или совместное выполнение задания (на аналогичном используемому в обследовании материале).

Исследование состояния лексики эмоций детей с нарушениями зрения проводилось в два этапа. Содержание исследования на каждом этапе было реализовано в нескольких сериях заданий.

1 этап исследования направлен на выявление качества представлений детей с нарушениями зрения об экспрессии с целью определить предпосылки формирования активного словаря эмоций.

Задачами данного этапа является:

1. Изучение особенности эмоциональных переживаний детей в зависимости от их модальности.
2. Выявление качества представлений об экспрессии.
3. Исследование пассивного словаря эмоций.

На 1 этапе исследование осуществлялось посредством использования двух серий заданий.

В основе первой серии заданий 1 этапа данной диагностической программы использованы вербальные описания жизненных, эмоционально наполненных ситуаций. Описание жизненных ситуаций должно соответствовать, сформированным у ребенка с нарушениями зрения, представлениям о предметном мире. Предварительно необходимо уточнить знания ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обозначенных в определенной вербально описанной ситуации. В случае недостаточных знаний о заданных предметах и явлениях вербальные стимулы можно корректировать в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Нами были предложены задания на определение качества представлений 7 эмоциональных модальностей: радости, удивления, интереса, печали, гнева, страха, отвращения. Эмоция вины в описанных ситуациях исключается, так как К. Изард относит ее появление к 14-15 годам.

Суть первой серии заданий заключается в определении умений ребенка вообразить, на основе имеющихся представлений, себя участником заданной ситуации и вербально обозначить предполагаемое эмоциональное состояние. Ребенку было предложено послушать фразу и ответить на вопрос: «Что бы ты почувствовал?». Примерные фразы: «Что бы ты почувствовал, если бы на тебя рычала большая собака», «Что ты чувствуешь, когда приходишь на праздник, где много музыки, друзей», «Что ты чувствуешь, если сильно испачкал грязью руки», «Что ты чувствуешь, когда долго лежишь в больнице и редко встречаешься с мамой, папой», «Что ты чувствуешь, когда слушаешь увлекательную историю», «Если бы ты узнал, что во дворе обижают маленькую, беззащитную собачку, какое чувство бы испытал к ребятам?», «Что бы ты почувствовал, если еще утром было жарко, днем же ты вышел на улицу, а на улице холодно и падает снег!».

Вторая серия заданий 1 этапа разработана с учетом использования принципа активизации предыдущего чувственного опыта учащихся. Цель второй серии заданий заключается в изучении осознания и оценки своих эмоций.

Логически дополняя задания первой серии, ребенку предлагается привести ситуации из своего жизненного опыта с определенным эмоциональным содержанием. Примерные вопросы: «Когда тебе бывает весело? Почему?» и т.п. (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина, 1998). Адаптация методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной состоит в том, что мы переформулировали предложенный авторами речевой материал, дополнили его вопросом «Как часто?» с целью выявить преобладающий эмоциональный фон.

Примерные вопросы:

«Как часто с тобой происходят приятные события, расскажи, чему ты радуешься?»

«Ты часто злишься? Что может тебя разозлить?»

«Как часто ты испытываешь страх? Чего ты боишься?»

«Ты часто удивляешься? Расскажи о том, что может тебя удивить?»

«Ты когда-нибудь испытывал отвращение? К чему?»

«Тебе часто приходится грустить?»

«Что тебя может заинтересовать? Как часто это происходит?»

2 этап нашей диагностической программы непосредственно направлен на изучение лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения.

Задачами данного этапа является:

1. Изучение качественной и количественной характеристики активного словаря эмоций.
2. Выявление уровня сформированности лексики эмоций.

В изучении лексики эмоций детей с нарушениями зрения использовались следующие методы:

- наблюдение за речью учащихся во время уроков общеобразовательного цикла, коррекционно-развивающих занятий и в повседневной жизни;
- ассоциативный эксперимент;
- беседа с учителями, воспитателями, родителями и учащимися.

Программа диагностики лексики эмоций состоит из трех серий заданий.

В первой серии 2 этапа диагностической программы мы использовали технику ассоциативного эксперимента с целью выявления уровня организации семантического поля лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения.

В качестве слов-стимулов мы использовали слова различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), принадлежащие к лексике эмоций.

Ребенку был предложен вопрос: «Какие слова, выражения ты припоминаешь, когда слышишь слово ... ?»

Слова - стимулы			
существительные	глаголы	прилагательные	наречия
Радость	Восхищает	Восторженный	Ласково
Грусть	Горюет	Унылый	Печально
Интерес	Увлекает	Внимательный	Опасно
Страх	Беспокоит	Любопытный	Возмущенно
Гнев	Сердится	Жуткий	Скверно
Брезгливость	Веселит	Злой	Поразительно
Изумление	Удивляет	Неприятный	Отвратительно

При интерпретации полученных результатов анализируется:

1. Количество слов-реакций;
2. Вариантность их принадлежности к различным частям речи;
3. Наличие эмоционально-оценочных суждений;
4. Тип вербальных ассоциаций (по Н.В. Серебряковой, Л.И. Лалаевой, 1999, выборочно).

Выбор обусловлен возможностями применения относительно слов-стимулов, относящихся к лексике эмоций [3]:

- синтагматические ассоциации;
- парадигматические ассоциации:

- а) ассоциации, выражающие синонимические отношения;
- б) ассоциации, выражающие антонимические отношения;
- в) тематические ассоциации (относятся к смысловым реакциям, характеризующим отношения одного семантического поля: причинно-следственные отношения, отношения признака и объекта, который обладает этим признаком, отношение образа действия и предмета);

- словообразовательные ассоциации:

- а) слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи;
 - б) слова-стимулы и слова-реакции относятся к разным частям речи;
- ассоциации грамматических форм одного и того же слова;
 - фонетические ассоциации;
 - случайные ассоциации.

Данная методика позволяет определить уровни организации семантического поля лексики эмоций.

Высокий уровень – Ребенок подбирает 70 и выше слов-ассоциатов. На каждое слово-стимул подбирает слова-реакции различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия). Преобладают в ответах парадигматические ассоциации. Ассоциативные пары образует по различным типам вербальных ассоциаций (синтагматическим,

тематическим, грамматическим, словообразовательным). В ассоциативной паре по словообразовательному типу слово-стимул и слово-реакция относятся к различным частям речи. Случайные ассоциации в ответах отсутствуют.

Уровень выше среднего - Ребенок подбирает 70 – 40 слов-ассоциатов. Использует слова-реакции различных частей речи на все слова-стимулы. Преобладают в ответах тематические ассоциации. Ассоциативные пары образует по различным типам вербальных ассоциаций (парадигматическим, синтагматическим, словообразовательным, грамматическим). Случайные ассоциации отсутствуют.

Средний уровень - Ребенок подбирает 40-20 слов-ассоциатов. Слова реакции принадлежат к номинативной лексике. Некоторые слова-стимулы не сопровождаются словами-реакциями. Преобладают синтагматические ассоциации. Присутствуют ассоциативные пары по тематическому, словообразовательному типу (слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи). Реакции чаще стереотипны. Возможны при выполнении задания случайные ассоциации.

Уровень низкий - Ребенок подбирает 20 и менее слов-ассоциатов. Слова-реакции принадлежат к номинативной лексике. Многие слова-стимулы не понятны по лексическому значению, не сопровождаются словами-реакциями. Все полученные ассоциативные пары построены по типу синтагматической связи. Не использует другие типы вербальных ассоциаций, реакции стереотипны. Присутствуют случайные ассоциации.

Уровень «нулевой» - Ребенок задание не принимает, от выполнения отказывается.

Во второй серии 2 этапа исследования мы использовали задания на подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов к словам лексики эмоций с целью определения «перифрастических возможностей» в пользовании словарем эмоций.

К выполнению заданий второй серии исследования ребенку предлагаются задания: «Подбери слова, близкие по значению», «Подбери слова, противоположные по значению», «Подбери однокоренные слова».

Примерные слова: радость, ласково, грустить, веселый, пугливый, сосредоточенный, любовь, добрый, искренность, одобрять. При отборе слов мы руководствовались шкалой эмоций К.Изарда (модификация С.И.Калинина); алфавитом эмоций, представленным Л.Г.Бабенко[1].

При интерпритации полученных результатов анализируется:

- количество подобранных синонимов, антонимов, однокоренных слов
- правильность их употребления (в соответствии с лексическим значением, фонетическими и грамматическими нормами языка).

Анализ результатов исследования эмоциональной лексики путем подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов позволяет выделить следующие уровни успешности выполнения заданий:

Высокий уровень – ребенок подбирает синонимы, антонимы, однокоренные слова ко всем предложенным вербальным стимулам. Ошибки в употреблении слов отсутствуют. Общее количество слов от 60 и выше.

Уровень выше среднего – ребенок подбирает синонимы, антонимы, однокоренные слова ко всем предложенным вербальным стимулам. Ошибки в употреблении слов отсутствуют. Общее количество слов 60 - 30.

Средний уровень – подбирает однокоренные слова, редко синонимы. Подбирая антонимы, добавляет к предложенным вербальным стимулам частицу **не**. Общее количество слов 30 - 10.

Низкий уровень – не подбирает синонимы и антонимы, подбирает с ошибками в образовании по 1 однокоренному слову. Общее количество слов 10 и менее.

Уровень «нулевой» – ребенок задание не принимает, отказывается от выполнения.

Третья серия 2 этапа исследования направлена на изучение возможностей использования словаря эмоций в связной речи учащихся. Учащимся предложено составить:

- предложения с использованием слов лексики эмоций – счастливый, ласково, грустит, унылый, веселились, смелый, внимательно, любит, разозлился, одобрили, беспокоит, брезгливо, возмутился, опасно, восхищает.

- рассказы по представлениям на заданные темы. Примерные темы: «Страшная история», «День рождения», «Грустный день», «Интересное рядом», «Удивительное событие», «Ссора».

При анализе составленного рассказа оценивается:

- смысловая целостность рассказа;
- лексико-грамматическое оформление;
- активности использования лексики эмоций;
- самостоятельность выполнения задания.

Анализ результатов исследования возможностей использования словаря эмоций в связной речи учащихся позволил выделить следующие уровни успешности.

Высокий уровень – Ребенок справился со всеми предложенными заданиями. Составленные предложения развернутые, полные, аграмматизмы отсутствуют. Рассказ соответствует теме, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием слов лексики эмоций. Рассказ составлен самостоятельно.

Уровень выше среднего – Ребенок справился со всеми предложенными заданиями. Рассказ соответствует теме, имеет все смысловые звенья. Лексика эмоций задействуется менее активно, количество слов ограничено. В рассказе использует полные предложения. Рассказ оформлен грамматически правильно, отсутствуют аграмматизмы. Составлены рассказы с помощью педагога.

Средний уровень – Предложения составлены не со всеми предложенными словами, часто заменены словосочетаниями. Рассказы составлены не по всем предложенным темам, 4-5 рассказа выборочно. Допускают искажение смысла эмоционально-содержащих ситуаций. Слова лексики эмоций используются разово. Наблюдается стереотипность оформления рассказов, присутствуют аграмматизмы. Рассказ составлен с помощью.

Уровень низкий – Ребенок в рассказе заменяет предложения словосочетаниями, в словосочетаниях используют слова выборочно. Ребенком составлено 2-3 рассказа с эмоциональным содержанием радость, грусть, гнев (из предложенных 6). Слова лексики эмоций использует часто неадекватно. Рассказ не завершен, наблюдаются аграмматизмы. Рассказы составлены по наводящим вопросам.

Уровень «нулевой» - Задания не доступны ребенку даже при наличии помощи.

Анализ результатов эксперимента позволяет описать **особенности понимания эмоциональных состояний** младшими школьниками с нарушениями зрения и **специфику лексики эмоций** учащихся данной нозологической группы.

Успешность понимания эмоциональных состояний по вербальному описанию зависит от их модальности, а именно:

- чаще и сильнее дети с нарушениями зрения, в сравнении с нормально видящими, испытывают эмоции гнева, страха, печали, отвращения;
- учащиеся с нарушениями зрения, в сравнении с детьми с сохранным зрением, в меньшей степени испытывают эмоции удивления и интереса;
- дети успешнее понимают то эмоциональное содержание ситуации, где речь идет об эмоциях наиболее часто испытываемых ими в повседневной жизни;
- наблюдается тенденция к крайним проявлениям эмоций (слабая и сильная степени);
- эмоциональные переживания младших незрячих школьников с нарушениями зрения редко связаны с учебной деятельностью;

- приоритетность, интенсивность и степень эмоциональных переживаний младших школьников с нарушениями зрения зависит от личностных особенностей, от социального окружения, от уровня представлений об окружающем мире.

Словарь выражения эмоций младших школьников с нарушениями зрения качественно и количественно неполноценен:

- большинство учащихся в активном словаре эмоций не имеют прилагательных, причастий и наречий, обозначающих эмоциональные состояния, или семантически неточно употребляют слова;
- используют, в основном, номинативную и предикативную лексику эмоций;
- семантическое поле лексики эмоций сформировано недостаточно. Преобладают синтагматические вербальные ассоциации;
- ошибки в фонетическом оформлении слов лексики эмоций;
- в речи младших школьников данной нозологической группы нарушены процессы словообразования и словоизменения, в целом, и в эмоциональной лексике в том числе (ошибки в образовании и употреблении однокоренных слов);
- затрудняются в подборе синонимов и антонимов к словам лексики эмоций. Образуют антонимы, не используют новые слова, а добавляют частицу не;
- испытывают трудности в использовании слов лексики эмоций в связном высказывании: слова лексики эмоций практически не используются при составлении рассказа (или используются разово); также часто используются неадекватно; допускаются искажения смысла эмоционально-содержащей ситуации.

Наш опыт работы с детьми показывает, что предложенная программа исследования лексики эмоций позволяет достаточно полно оценить ее состояние у детей с нарушениями зрения и может быть рекомендована к использованию в работе с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития.

Список использованной литературы:

1. Бабенко, Л.Г. Русская эмотивная лексика как функциональная система: 10.02.01: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра филолог. наук / Л.Г.Бабенко; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького - Свердловск, 1990. -31 с.
2. Волкова, Л.С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения/ Л.С. Волкова // Дефектология – 1982 - №3 с. 14-18.
3. Лалаева, Л.И. Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) /Л.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова - СПб.: Союз, 1999. - 158с.
4. Литвак, А.Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак - М.: Просвещение, 1985. - 208с.

Аннотация к статье

В статье представлена программа исследования лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения.

Данная диагностическая программа включает 2 этапа исследований и состоит из 5 серий заданий.

В содержании первого этапа исследования предложены задания, целью которых является выявить качество представлений детей с нарушениями зрения об экспрессии. Педагогом заданы ситуации, где ребенок должен вообразить себя участником и вербально обозначить свою эмоциональную реакцию. Во второй серии заданий ребенку предлагается привести ситуации из своего жизненного опыта с определенным эмоциональным содержанием. Оценивается интенсивность и степень переживания эмоций.

Описание второго этапа программы исследования, основного, направленного непосредственно на изучение лексики эмоций, включает содержание трех серий заданий. Использована техника ассоциативного эксперимента с целью выявления уровня организации семантического поля лексики эмоций младших школьников с нарушениями зрения; задания на подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов к словам лексики эмоций с целью определения «перифрастических возможностей» в пользовании словарем эмоций и задания на изучение возможностей использования словаря эмоций в связной речи учащихся.

В статье представлен речевой материал, примерные задания диагностических проб, предлагаемые детям вопросы и задания, а также качественная характеристика уровней успешности выполнения проб. В статье приведены результаты исследования, которые дают характеристику лексике эмоций младших школьников с нарушениями зрения. Предложенная программа исследования лексики эмоций позволяет достаточно полно оценить ее состояние у детей с нарушениями зрения и может быть рекомендована к использованию в работе с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития.

Abstract to the article

The article presents a program of study of emotion vocabulary younger students with visual impairments.

This diagnostic program includes 2 stages of research and consists of 5 series of tasks.

Targets Phase 1 studies reveal the quality of the representations of children with visual impairments of expression. The child should imagine himself a party to a situation of life and verbally identify their emotional response. In the second series of tasks the child is invited to bring the situation from their life experiences with a certain emotional content. We estimate the intensity and the degree of experience of emotions.

Second stage of the research program - basic. It aims to explore the vocabulary of emotions, including 3 series of tasks. The 1 series used machinery association experiment. The goal - to identify the level of organization of the semantic field of emotion vocabulary younger students with visual impairments. 2 series - the selection task antonyms, synonyms, words cognate to words of emotion vocabulary. The purpose of the series - the definition of "periphrastic opportunities" in using a dictionary of emotions. 3 series - a job to explore the possibilities of using a dictionary of emotions in coherent speech of pupils.

The article presents the speech material, exemplary job diagnostic tests, questions and tasks for children, as well as the qualitative characteristics of the levels of success of performance tests. The results of the study, which give the characteristic vocabulary of emotions younger students with visual impairments. This program allows the study of emotion vocabulary well to evaluate her condition in children with visual impairments and can be recommended for use in other categories of students with special needs.

Ключевые слова: лексика эмоций, младшие школьники с нарушениями зрения, программа исследования лексики эмоций

Keywords: vocabulary of emotions, younger students with visual impairments., the program will study the vocabulary of emotions

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ