

А. Н. КОТКО

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Монография

Минск
«Медисонт»
2009

УДК 37.018.46+373.211.24(075.9)
ББК 74.104я75
К73

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рецензенты:

Л. В. Сакун, ректор Института туризма
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А. П. Сманцер, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и проблем
развития образования Белорусского государственного университета;

Н. С. Старжинская, д-р пед. наук, профессор кафедры методик
дошкольного образования УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка».

Котко, А. Н.

К73 Развитие профессиональной компетентности педагогов : моногра-
фия / А. Н. Котко. — Минск : Медисонт, 2009. — 336 с.

ISBN 978-985-6887-26-3.

В монографии представлена учебная программа и методическое обеспечение кур-
сов повышения квалификации заместителей заведующих дошкольными учреждениями
по основной деятельности.

Программа подготовлена на основе материалов авторских курсов на факультете ру-
ководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений ГУО «Акаде-
мия последиппломного образования».

Адресуется работникам системы повышения квалификации, педагогам учреждений,
обеспечивающим получение дошкольного образования, преподавателям и организато-
рам учебного процесса высших и средних педагогических учебных заведений.

УДК 37.018.46+373.211.24(075.9)
ББК 74.104я75

ISBN 978-985-6887-26-3

© Котко А. Н., 2009
© Оформление. ООО «Медисонт», 2009

Монография является ответом автора на актуальную потреб-
ность работников дошкольного образования в осмыслении управ-
ленческой должности, именуемой «заместитель заведующего по
основной деятельности». Интересующее нас нововведение, на наш
взгляд, является весьма перспективным и при правильном освое-
нии может реально и существенно изменить лицо дошкольного
учреждения, способствовать повышению его педагогической и
управленческой культуры, обогащению интеллектуального фона
жизнедеятельности. Опыт второй половины 90-х годов XX века
подтверждает обоснованность такого взгляда. Что же касается
XXI века, совершенно очевидно, что для заместителя заведующего
по основной деятельности в дошкольных учреждениях будет ши-
рокое поле деятельности: придется осваивать новый организаци-
онный механизм, расширять сферу образовательных услуг, обес-
печивать широкое социальное партнерство и добиваться улучше-
ния качества образования.

У автора имеется достаточный опыт работы в качестве препо-
дателя системы повышения квалификации руководящих работ-
ников и специалистов дошкольного образования, консультанта
заведующих дошкольными учреждениями по методической рабо-
те, что дает ему определенное моральное право и одновременно
побуждает поделиться опытом, высказать свои суждения читате-
лям-коллегам.

Монография, по всей вероятности, сможет ответить на акту-
альные вопросы заместителей заведующих дошкольных руководи-
телей, поможет преподавателям системы повышения квалифика-
ции построить оптимальную модель переподготовки.

Назовем наиболее значимые из этих вопросов, которые послу-
жили для автора отправной точкой:

- Существует ли какая-либо одна, «каноническая» модель деятельности «поведения заместителя заведующего по основной деятельности в дошкольном учреждении»?
- Какие задачи призваны решать заместители заведующего по основной деятельности, какова их миссия, предназначение, принципы деятельности?
- В чём специфика, особенности этой управленческой должности?
- Каким образом заместитель заведующего может соотноситься с его социально-психологическим статусом в управленческой «команде» дошкольного учреждения, в педагогическом коллективе?
- Какое место может и должен занимать заместитель заведующего по основной деятельности в организационной структуре дошкольного управления?
- С кем и каким образом следует взаимодействовать, общаться, контактировать заместителю заведующего по основной деятельности в дошкольном учреждении и за его пределами, каким должен быть оптимальный круг его профессионального общения?
- Как разумно определить функциональные обязанности, права, полномочия, зоны ответственности заместителя заведующего по основной деятельности?
- Какие ресурсы необходимы заместителю заведующего для успешного осуществления своей профессиональной деятельности?
- Какие формы, методы, приёмы, процедуры должны войти в «технологический арсенал» заместителя заведующего по основной деятельности?
- Каким должен быть и как должен вести себя заместитель заведующего по основной деятельности в процессе реализации служебных задач?

Автор стремится помочь читателям в их работе. Однако он не настроен на однозначный «рецепт» на все случаи жизни, так как уверен, что читатели — люди творческие и смогут успешно адаптировать предложенный материал и развить его далее.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Часть первая: Учебная программа	
Пояснительная записка.....	6
Учебный план	8
Учебно-тематический план.....	9
Содержание учебного материала.....	12
Программа адаптационного тренинга «Знакомство».....	12
Модуль № 1. Современные аспекты методической деятельности заместителя заведующего по основной деятельности.....	13
Модуль № 2. Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении.....	29
Модуль № 3. Ресурсное обеспечение методической деятельности заместителя заведующего по основной деятельности.....	34
Рекомендуемая литература.....	45
Тематика индивидуальных творческих работ.....	51
Часть вторая: Методическое обеспечение	
Методический инструментарий.....	54
Диагностический инструментарий.....	124
Оценочные шкалы.....	155
Дополнительный справочный материал.....	185
Сценарии занятий с педагогами.....	225
Методическое объединение.....	273
Тренинг уверенности в себе.....	285
Терминологический словарь.....	298
Приложения.....	313
<i>Приложение 1. Квалификационная характеристика.....</i>	<i>313</i>
<i>Приложение 2. Управление системой методической работы в дошкольном учреждении.....</i>	<i>320</i>