

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

А. Н. Котко, С. И. Бородавко

**РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ
УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Учебное пособие

УДК 371.311+377.1:621(075)
ББК 74.5
К73

Рецензенты:

декан факультета повышения квалификации Учебного образовательного учреждения БГУ «Республиканский институт высшей школы» канд. пед. наук **В. Н. Петраков**; зав. кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования» канд. пед. наук **А. В. Малиновский**; зам. директора по производственному обучению филиала «Индустриально-педагогический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» **С. В. Шелех**

Котко А. Н.

К73 Развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащихся : учеб. пособие / А. Н. Котко, С. И. Бородавко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Мн. : АПО, 2005. — 134 с.
ISBN 985-6725-56-9.

Учебное пособие посвящено проблеме развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях профессионально-технического училища. Рассмотрены психолого-педагогические подходы к определению особенностей индивидуального стиля учебной деятельности учащихся. Представлена апробированная на практике система организационных форм и методов производственного обучения, направленных на развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающихся. Рассмотрены теоретический и практический блоки дисциплин профессиональной подготовки слесарей по ремонту автомобилей.

Адресуется слушателям системы повышения квалификации, преподавателям и студентам высших учебных педагогических заведений, педагогам и учащимся профессионально-технических училищ.

УДК 371.311+377.1:621(075)
ББК 74.5

ISBN 985-6725-56-9

© Котко А. Н., Бородавко С. И., 2005
© ГУО «Академия последипломного образования», 2005

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изменения, происходящие в обществе, ориентируют образовательные учреждения на гуманизацию обучения и воспитания, стимулируют переход к педагогике, обеспечивающей подрастающему поколению возможность достойной жизни в современных условиях. Но традиционное образование не раскрывает у многих учащихся подлинных возможностей их развития (В. В. Давыдов, М. И. Махмутов). В связи с этим перед педагогикой стоит задача: разработать проблему развития сущностных сил человека (О. С. Гребенюк). Это обуславливает необходимость формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося.

Под формированием понимается создание условий для становления, развития, функционирования индивидуальности и личности учащегося в целом, а под формированием индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося понимается создание условий, коррекции, функционирования индивидуального способа протекания учебной деятельности.

Самореализация человека неразрывно связана с индивидуальным стилем деятельности. Становление учащегося как субъекта деятельности происходит в процессе обучения, и одним из условий саморазвития учащегося выступает стиль его учебной деятельности. Практический опыт работы в ПТУ выявил, что основные затруднения, которые испытывают учащиеся в учебной деятельности, являются следствием несформированности компонентов индивидуального стиля учебной деятельности учащегося и стихийного развития его психических сфер. Очевидна актуальность построения такого процесса обучения, который будет способствовать высокому уровню развития основных сфер психики и

обеспечит условия становления индивидуального стиля учебной деятельности учащегося ПТУ в процессе обучения.

В существующих моделях обучения, в основе которых лежит адаптация учащегося к системе педагогических требований, гуманистическая парадигма не нашла воплощения (Е. В. Бондаревская, М. И. Махмутов). Образовательное учреждение, реализуя программы и технологии, ориентируется на среднестатистическую модель учащегося (без учета стиля учебной деятельности учащегося) — реальная личность растворяется в педагогическом процессе, то есть по-прежнему сохраняется отчуждение обучающегося от процесса образования. Анализ существующей практики преподавания свидетельствует об отсутствии на сегодняшний день педагогических условий, необходимых для становления индивидуальности учащегося.

Вопросы самореализации человека давно являются предметом научного анализа. В решении проблемы стиля учебной деятельности учащегося в науке накоплен значительный потенциал. Рассмотрена сущность учебной деятельности (Т. В. Габай, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин), выявлены цели развития индивидуальности и ее основных сфер (Н. Н. Верцинская, О. С. Гребенюк, В. С. Ильин, Ю. М. Орлов и др.). Ряд ученых рассматривают проблему формирования учебной деятельности учащегося на основе структурного подхода, выделяя ее компоненты и разрабатывая пути и способы их формирования. Некоторыми учеными (Т. Б. Гребенюк, Г. Г. Даниленкова, Г. Г. Корсакова и др.) проблема формирования учебной деятельности исследуется с позиций концепции педагогики индивидуальности. Формирование учебной деятельности как становление и развитие субъекта деятельности в значительной степени обусловлено индивидуальными особенностями и должно быть направлено в первую очередь на целостное развитие индивидуальных и личностных свойств. При этом под индивидуальными свойствами понимается совокупность сущностных сил человека, его сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции.

Таким образом, в педагогике установлено, что сущность формирования учебной деятельности учащегося заключается в создании условий, при которых индивид становится субъектом процес-

са обучения. Однако процесс формирования учебной деятельности рассматривается в традиционной педагогике без учета особенностей его протекания у учащихся, т. е. традиционная педагогика не ориентировала на формирование стиля учебной деятельности обучающегося. В исследованиях, связанных с учебной деятельностью учащегося, проблема формирования стиля и развития его индивидуальности не ставится.

Теоретические предпосылки для решения проблемы стиля учебной деятельности учащихся содержатся в работах психологов Б. Г. Ананьева, Е. А. Климова, В. С. Мерлина, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова. Анализ индивидуального своеобразия деятельности выявил состав, структуру, функции индивидуального стиля деятельности (Е. П. Ильин, А. Я. Никонова, М. Ф. Щукина и др.) и индивидуального стиля учебной активности учащегося (Б. А. Вяткин, А. К. Маркова) позволило заключить, что в компонентах индивидуального стиля деятельности проявляются компоненты деятельности, выполняемой субъектом. Анализ влияния стиля деятельности педагога на характер учения учащегося (В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, А. А. Кирсонов, А. В. Мудрик и др.) выявил факторы, влияющие на формирование стиля деятельности учащегося. В ряде диссертационных исследований рассмотрены подходы к формированию стиля учебной деятельности учащегося: педагогическая поддержка индивидуального стиля учения учащихся (М. В. Алешина); воспитание способности к творческой самореализации в процессе обучения (Ю. П. Васильев); место и функция стиля педагогической деятельности преподавателя в ориентации учащихся на гуманизацию образования (А. П. Крючатов); педагогические условия дифференциации обучения учащихся в зависимости от особенностей восприятия учебной информации (А. С. Потапов).

Существует ряд работ по педагогике профессионально-технического образования (С. Я. Батышев, И. И. Гольдин, П. Н. Зубенко, А. Е. Ларин, В. А. Скакун, А. А. Розенвальд, А. Н. Цветков, О. Ф. Федорова и др.). В работах даны отдельные положения по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся СПТУ. Однако недостаточно раскрыта специфика формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащихся в

процессе обучения специальным дисциплинам, педагогические условия и пути повышения его эффективности. Не показаны также факторы, влияющие на эффективность этого процесса.

Обобщение опыта профессиональной школы, а также личного опыта показало недостаточную разработанность исследуемой проблемы. Кроме того, значительное число учащихся, поступающих в ПТУ, имеют слабую общеобразовательную подготовку, поэтому требуется создание специальных условий формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности в процессе изучения специальных дисциплин.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме выявлено, что проблема индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося как одно из условий самореализации обучающегося востребовано практикой. Однако, несмотря на значимость проведенных исследований, выявлено, что развитие индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося представлено в статике; не разработаны педагогические условия формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося. Обобщая сказанное, подчеркнем, что проблема развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося, несмотря на ее актуальность в решении задач, остается недостаточно исследованной. Основное противоречие заключается в том, что эта проблема не рассматривается в связи с развитием основных сфер индивидуальности учащегося. Изучение проблемы формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося в психолого-педагогической теории и практике показывает, что для нее характерен ряд следующих, пока еще не разрешенных, противоречий:

- между обоснованностью в психолого-педагогической науке значения индивидуального стиля деятельности в становлении интегральной индивидуальности и неразработанностью проблемы в связи с формированием индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося и становлением его индивидуальности;
- важностью феномена индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося как одного из условий самореализации в учебной деятельности, а затем и в самостоятельной будущей деятельности, и частичным решени-

ем проблемы формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося в педагогическом процессе;

- целями, задачами индивидуально-ориентированного обучения и неразработанностью педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности учащегося.

Основное противоречие заключается в том, что, с одной стороны, наметилась тенденция гуманизации педагогики и образования, характеризующаяся развитием индивидуальности учащегося, а с другой, недостаточно разработаны средства и условия формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащегося, обеспечивающие становление его индивидуальности в процессе обучения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития индивидуального стиля учебно–познавательной деятельности учащихся	8
1.1. Понятие и сущность индивидуальности	8
1.2. Развитие индивидуального стиля учебно–познавательной деятельности учащихся в психолого–педагогической науке и практике	18
ГЛАВА 2. Педагогические условия развития индивидуального стиля учебно–познавательной деятельности учащихся ПТУ (на примере профессиональной подготовки слесарей по ремонту автомобилей)	30
2.1. Диагностика подготовленности педагогов к развитию индивидуального стиля учебно–познавательной деятельности учащихся	30
2.2. Теоретический и практический блоки дисциплин специальной подготовки как средство развития индивидуального стиля учебно–познавательной деятельности учащихся	39
2.3. Анализ результативности учебно–познавательной деятельности учащихся в соотношении со стилем преподавания	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
Список использованной литературы	61
Терминологический словарь	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	80
<i>Приложение 1.</i> Анкета для педагогов ПТУ	80
<i>Приложение 2.</i> Обобщённые профессиональные умения	87
<i>Приложение 3.</i> Содержание конечных нормативных требований по годам обучения	96
<i>Приложение 4.</i> Структурно–логические схемы учебных предметов	99
<i>Приложение 5.</i> Методики проведения дней диагностики, регулирующего и коррекционного	105