

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Дьяков Д.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Дьяков Д.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № УМ \_\_\_\_\_

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экспериментальная психология

для специальности

1-23 01 04 «Психология»

Составители:

Жук Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры методологии и методов психологических исследований учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Карбалевич Анна Сергеевна, преподаватель кафедры методологии и методов психологических исследований учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

протокол № \_\_\_\_\_

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В своей профессиональной деятельности психолог должен не только хорошо владеть теоретическими вопросами специальных предметов, но и видеть целесообразность и результативность применения на практике определенных методик проведения экспериментальных исследований. Такие методики составляют основу научного психологического объяснения и научного метода накопления психологического знания. Психолог-профессионал должен владеть нормативами научного мышления, знать наиболее универсальные способы рассуждений при проверке научных гипотез, современные подходы к организации эмпирического исследования.

В то время как экспериментальные методы получают все более широкое распространение в области психологических исследований, растет необходимость в их методологической поддержке – организации «правильного» эксперимента. Поэтому учебная дисциплина «Экспериментальная психология» ориентирована, с одной стороны, на методологическую подготовку студентов к проведению различного рода экспериментальных исследований, а с другой стороны, на обеспечение студентов необходимыми рекомендациями для написания предстоящих курсовых и дипломных работ.

Электронный учебно-методический комплекс включает в себя развернутый учебно-тематический план изучения дисциплины «Экспериментальная психология», краткое содержание лекционного учебного материала, тематику и вопросы для обсуждения на практических занятиях, лабораторный практикум, блок управляемой самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, тестовые задания для самопроверки.

Составной частью овладения дисциплиной «Экспериментальная психология» является выполнение работ, представляющих собой типичные психологические исследования, которые организованы таким образом, чтобы дать представление о различных эмпирических методах, экспериментальных схемах, способах получения данных в психологии.

Основные **цели** изучения **учебной дисциплины** «Экспериментальная психология» заключаются в

- 1) подготовке студентов к самостоятельному планированию и проведению научного психологического исследования;
- 2) выработке умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать прочитанный материал, в особенности материалы экспериментальных исследований.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать основные понятия и определения, принятые в области экспериментальной психологии;

- последовательно ознакомить студентов со всеми стадиями проведения эксперимента – от зарождения идеи и формулирования проверяемой гипотезы до представления результатов своей работы;
- ознакомить студентов с основными схемами и современными методами проведения экспериментов;
- разобрать возможные ошибки, трудности, достоинства и недостатки обсуждаемых экспериментальных схем;
- подготовить студентов к проведению самостоятельных экспериментальных психологических исследований.

**Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студент должен

***знать:***

- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;
- психологические особенности деятельности экспериментатора;

***уметь:***

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать психологические особенности испытуемого при проведении психологического эксперимента;
- соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования;

***владеть:***

- необходимыми способами действий экспериментатора в эксперименте;
- навыками создания ситуации психологического эксперимента;
- приемами общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми-детьми.

На изучение учебной дисциплины «Экспериментальная психология» отводится **120** часов, из них аудиторных – **54** часа (**22** лекционных, **22** практических, **10** лабораторных). Освоение дисциплины рассчитано на один семестр со сдачей экзамена.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» разработан старшим преподавателем кафедры методологии и методов психологических исследований факультета психологии БГПУ им. М. Танка Н.Н. Жук и преподавателем кафедры методологии и методов психологических исследований факультета психологии БГПУ им. М. Танка А.С. Карбалевиц.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование части, раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>1</b>	<b>Эмпирические исследования в психологии</b>	<b>18/2</b>	<b>8</b>	<b>6/2</b>	<b>4</b>
1.1	Сущность экспериментального метода	2	2	-	-
1.2	Измерения в психологических исследованиях	4	2	2	-
1.3	Наблюдения в психологических исследованиях	8	2	2/2	2
1.4	Валидность в психологических исследованиях	6	2	2	2
<b>2</b>	<b>Организация психологического эксперимента</b>	<b>16/6</b>	<b>6/2</b>	<b>6/2</b>	<b>4/2</b>
2.1	Основы проведения эксперимента	10	2/2	2/2	/2
2.2	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N)	6	2	2	2
2.3	Квазиэксперименты	6	2	2	2
<b>3</b>	<b>Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых</b>	<b>10/2</b>	<b>4/2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
3.1	Проблемы экспериментальных исследований	4	2	2	-
3.2	Этика психологических исследований	4	2	2	-
3.3	Отчет об экспериментальном исследовании	4	/2	2	-
<b>Всего</b>		<b>44/10</b>	<b>18/4</b>	<b>18/4</b>	<b>8/2</b>
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>54</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

### ТЕМА 1.1. СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА

#### Вопросы

- 1.1.1. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Цели и задачи курса
- 1.1.2. Общее понятие об эксперименте
- 1.1.3. Основные понятия экспериментальной психологии
- 1.1.4. Виды экспериментов
- 1.1.5. Стадии экспериментального исследовательского проекта

#### ***1.1.1. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Цели и задачи курса***

Роль и место экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как система научных знаний, полученных на основании экспериментального изучения поведения человека и животных. Экспериментальная психология как система экспериментальных методов и методик. Экспериментальная психология как наука, занимающаяся проблемами методов психологического исследования. Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента и включающая его планирование и обработку данных. Краткая история экспериментальной психологии.

Цели курса по экспериментальной психологии: обеспечение должного уровня психологов в теории и методологии психологических исследований; выработка практических умений проведения экспериментальной работы; выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать материалы экспериментальных исследований. Задачи курса по экспериментальной психологии. Содержание курса.

#### ***1.1.2. Общее понятие об эксперименте***

Единство (гомогенность) методологических оснований эмпирического исследования. Виды эмпирических исследований.

Понятие эксперимента как метода исследования. Отличительные особенности эксперимента: активное вмешательство исследователя в процесс; преднамеренное и целенаправленное варьирование входных воздействий; изучение причинно-следственных связей; воспроизводимость. Достоинства и недостатки эксперимента.

Принципы психологического экспериментирования: надежность и валидность; ясное и четкое определение терминов и понятий; планирование эксперимента; протоколирование эксперимента; составление отчета об эксперимен-

тальном исследовании; обобщение частных результатов конкретных экспериментов для создания теоретических моделей

### ***1.1.3. Основные понятия экспериментальной психологии***

Структура эксперимента: испытуемый (выборка); экспериментатор; стимуляция (раздражитель); ответная реакция испытуемого; условия (дополнительные воздействия).

Понятие переменной в эксперименте. Виды переменных: независимые, зависимые и контрольные (внешние, побочные) переменные. Эффект смешения.

Проблема манипулирования независимой переменной. Качественные и количественные независимые переменные. Варианты независимых переменных. Характеристики заданий: материал, тип ответа испытуемого, шкала оценивания его ответов, инструкция, цели испытуемого, средства для него, препятствия, поощрения и наказания. Особенности ситуации (внешние условия): физические параметры, социально-психологические параметры. Управляемые особенности (состояния) испытуемого. Константные характеристики испытуемого (субъектные переменные).

Зависимые переменные как параметры вербального и невербального поведения. Проблема операционализации зависимой переменной. Формально-динамические (пространственно-временные) параметры: точность-ошибочность; латентное время; длительность или скорость исполнения; темп, или частота, действий; продуктивность. Содержательные параметры. Приемы фиксации изменений зависимой переменной: регистрация во время эксперимента вслед за изменением уровня независимой переменной; отсроченное измерение, когда между воздействием и эффектом проходит время.

Экспериментальная гипотеза.

### ***1.1.4. Виды экспериментов***

Естественный эксперимент (эксперимент, дублирующий реальный мир (Р. Готтсданкер)). Особенности естественного эксперимента: внетеоретическая природа, практические цели; отнесенность выводов к конкретному испытуемому; большое количество трудно контролируемых побочных переменных. Лабораторный эксперимент (эксперимент, улучшающий реальный мир (Р. Готтсданкер)). Особенности лабораторного эксперимента: искусственность; проблема применимости результатов к реальной жизни.

Реальный и безупречный эксперименты (Р. Готтсданкер). Разновидности безупречного эксперимента: идеальный эксперимент (Дж. Кэмпбелл), бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Безупречные эксперименты как эталоны эффективных экспериментов.

Констатирующий и формирующий эксперименты. Пилотажный эксперимент.

### ***1.1.5. Стадии экспериментального исследовательского проекта***

Экспериментальный исследовательский проект. Стадии экспериментального проекта. Поиск идеи, источники идей. Постановка

проблемы. Определение темы исследования. Формулировка проверяемых гипотез; определение и операционализация переменных. Анализ научной литературы (словари, энциклопедии, научные статьи, сборники научных публикаций, монографии). Выбор экспериментального инструментария (методики, аппаратура); определение условий эксперимента (помещение, ситуация, время). Планирование эксперимента (разработка схемы (плана) эксперимента, выделение контрольных переменных).

Формирование выборки; отбор и распределение испытуемых по группам. Виды групп: экспериментальная и контрольная группы. Критерии формирования выборки: содержательный критерий; критерий репрезентативности; критерий эквивалентности. Способы формирования групп: рандомизация (случайный отбор); попарный отбор; метод приближенного моделирования; стратометрический метод. Проблема выбора и измерения у испытуемых согласующей (контрольной, или внешней) переменной при использовании стратегии попарного отбора.

Пилотажные исследования. Сбор данных: мотивирование и инструктирование испытуемых; экспериментирование. Статистический анализ данных. Интерпретация результатов и выводы. Составление экспериментального отчета.

## ТЕМА 1.2. ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### Вопросы

- 1.2.1. Измерение в психологии
- 1.2.2. Измерительные шкалы
- 1.2.3. Процедуры субъективного шкалирования

#### ***1.2.1. Измерение в психологии***

Понятие измерения. Измерение в контексте эксперимента как метод регистрации состояния объекта исследования и изменения этого состояния в ответ на экспериментальное воздействие.

Психологическое измерение как отнесение испытуемого либо оцениваемого им объекта к тому или иному классу, точке шкалы или пространству признаков. Процедуры психологического измерения: измерение самого испытуемого – особенностей его поведения; измерение как задача испытуемого: измерение испытуемым внешних объектов (других людей, стимулы, предметы внешнего мира, собственные состояния); совместное измерение.

#### ***1.2.2 Измерительные шкалы***

Измерительные шкалы в психологии. Понятие шкалы. Типы измерительных шкал. Шкала наименований (номинативная шкала). Шкала порядка (порядковая шкала). Шкала интервалов (интервальная шкала). Шкала равных отношений.



Понятие мощности шкалы. Свойства измерительных шкал. Свойство различия. Свойство величины. Свойство равных интервалов. Свойство существования настоящего (абсолютного) нуля. Связь методов обработки данных со шкалой измерения. Связь интерпретации результатов со шкалой измерения.

### ***1.2.3. Процедуры субъективного шкалирования***

Психологическое измерение как измерение субъективной реальности испытуемого. Понятие субъективного шкалирования. Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод абсолютной оценки. Метод парных сравнений. Метод выбора.

## **ТЕМА 1.3. НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

### **Вопросы**

1.3.1. Метод наблюдения в психологических исследованиях

1.3.2. Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях

1.3.3. Корреляционные исследования

### ***1.3.1. Метод наблюдения в психологических исследованиях***

Понятие наблюдения как исследовательского метода. Роль наблюдений в психологии. Достоинства наблюдения: доступность и дешевизна; невмешательство в естественный ход событий; богатство собираемых сведений. Недостатки наблюдения: большие временные затраты (позиция выжидания); невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; трудность установления причины явления; невысокая стандартизованность (трудность статистической обработки); субъективность интерпретации данных.

Виды наблюдения: естественное (полевое), лабораторное; непосредственное, опосредованное; открытое, скрытое; включенное, невключенное; выборочное, сплошное; стандартизованное, нестандартизированное; долговременное, кратковременное; самонаблюдение.

Пути повышения надежности наблюдений: инструкции; использование протокольной формы фиксации данных; использование аппаратуры; привлечение ассистентов.

### ***1.3.2. Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях***

Описательные наблюдения: натуралистические, частные случаи (прецеденты), обзоры. Зависимостные наблюдения. Причинные наблюдения. Преимущества экспериментальных наблюдений.

### ***1.3.3. Корреляционные исследования***

Зависимостные наблюдения. Понятие о корреляции. Корреляционные исследования. Коэффициент корреляции. Интерпретация коэффициента корреляции (сила и направление связи между переменными). Проблемы в интерпретации коэффициента корреляции: смешение; ограниченный интервал данных; нелинейная связь; неоднородность выборки; случайная корреляция.

## ТЕМА 1.4. ВАЛИДНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### Вопросы

- 1.4.1. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности эксперимента
- 1.4.2. Факторы нарушения валидности эксперимента
- 1.4.3. Способы повышения валидности эксперимента

#### *1.4.1. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности эксперимента*

Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность. Операциональная валидность. Очевидная валидность. Критериальная валидность. Экологическая валидность. Валидность статистических выводов. Индивидуальная валидность. Социальная валидность.

#### *1.4.2. Факторы нарушения валидности эксперимента*

Факторы нарушения внутренней валидности: смешение; нестабильность экспериментальных переменных во времени; различия экспериментальных задач, заданий и стимулов; эффект последовательности; предубеждения экспериментатора.

Факторы нарушения внутренней валидности по Дж. Кэмпбеллу: факторы побочных переменных (фактор фона (истории); фактор тестирования; инструментальная погрешность); факторы выборки (фактор естественного развития испытуемых; фактор селекции (неэквивалентности групп); экспериментальный отсев).

Факторы нарушения внешней валидности по Дж. Кэмпбеллу: фактор тестирования; условия эксперимента; интерференция воздействий.

#### *1.4.3. Способы повышения валидности эксперимента*

Способы повышения валидности. Выбор адекватного количества экспериментальных проб. Протоколирование эксперимента. Автоматизация экспериментирования. Обеспечение константных условий. Выбор адекватной схемы последовательности предъявления уровней независимой переменной. Контроль фактора задачи.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

### ТЕМА 2.1. ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

#### Вопросы

- 2.1.1. Межгрупповая схема
- 2.1.2. Внутригрупповая схема
- 2.1.3. Критерии выбора экспериментальной схемы
- 2.1.4. Сложная экспериментальная схема (факторный план)

### **2.1.1. Межгрупповая схема**

Экспериментальная схема (план). Признаки плана истинного эксперимента (Дж. Кэмпбелл): рандомизация; наличие экспериментальной и контрольной групп; тестирование в конце эксперимента.

Межгрупповая экспериментальная схема. Варианты межгрупповой схемы: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; план для двух рандомизированных групп с тестированием предварительным и итоговым тестированием; план Соломона; модифицированный план Соломона.

Техники распределения испытуемых по группам. Случайное распределение (рандомизация). Способы формирования групп случайным образом. Распределение по условиям (техника попарного отбора).

Достоинства межгрупповых схем: отсутствие эффекта последовательности; большие возможности обобщения результатов на популяцию; экономия времени. Неэквивалентность групп по составу как основной недостаток межгрупповых схем и источник нарушения валидности.

### **2.1.2. Внутригрупповая схема**

Внутригрупповая (интраиндивидуальная) экспериментальная схема. Достоинства: эквивалентность испытуемых самим себе; сбор большего количества данных на меньшем количестве испытуемых. Эффект последовательности как основной недостаток внутригрупповой схемы и источник нарушения валидности.

Эффект последовательности как влияние воздействия одного уровня независимой переменной на воздействие следующего за ним уровня. Типы влияния при проявлении эффекта последовательности: положительное и отрицательное влияние; общее и специфическое влияние; недолгое и продолжительное влияние; однородное и неоднородное влияние; симметричное и асимметричное влияние. Способы контроля эффекта последовательности. Случайное распределение условий независимой переменной в последовательности (рандомизация). Позиционное уравнивание. Варианты позиционного уравнивания: полное позиционное уравнивание; частичное позиционное уравнивание; обратное позиционное уравнивание. Преимущества и недостатки полного и частичного уравнивания. Латинский квадрат. Сбалансированный латинский квадрат. Блоковая рандомизация. Увеличение интервала между предъявлениями условий независимой переменной.

### **2.1.3. Критерии выбора экспериментальной схемы**

Критерии выбора межгрупповой схемы: независимая переменная вызывает длительные изменения в развитии или состоянии испытуемого; в качестве независимой переменной выступают повреждения организма; независимая переменная зависит от течения времени; субъектные независимые переменные.

Критерии выбора внутригрупповой схемы: большие индивидуальные различия между испытуемыми; психофизиологические эксперименты; небольшая численность изучаемой популяции; большое число экспериментальных проб.

#### **2.1.4. Сложная экспериментальная схемы (факторный план)**

Комбинированные экспериментальные гипотезы. Гипотезы о раздельном влиянии на зависимую переменную каждой из независимых переменных. Гипотезы о взаимодействии независимых переменных: как присутствие одной независимой переменной влияет на эффект воздействия другой независимой переменной.

Сложная экспериментальная схема (факторный экспериментальный план). Распространенность факторных планов в психологии как следствие множественной детерминированности психических явлений. Эксперименты с несколькими независимыми переменными. Эксперименты с несколькими зависимыми переменными.

Быстрота и экономичность проведения одного сложного эксперимента с несколькими независимыми переменными по сравнению с проведением нескольких экспериментов в количестве, равном числу независимых переменных в сложном эксперименте. При этом в каждом из этих нескольких экспериментов присутствует только одна независимая переменная. Больше число фиксированных контрольных переменных в сложном эксперименте, в связи с чем в нем улучшается экспериментальный контроль. Более широкая область обобщения результатов сложных экспериментов.

Сложная внутригрупповая схема. Сложная межгрупповая схема. Правило факторного планирования при использовании межгрупповой схемы: число экспериментальных групп равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных. Смешанная схема.

План для двух независимых переменных вида  $N \times M$ . Версии факторного плана вида  $N \times M$ :  $2 \times 2$ ,  $3 \times 2$ ,  $3 \times 3$ . План для трех независимых переменных вида  $L \times N \times M$ . Версии факторного плана вида  $L \times N \times M$ :  $2 \times 2 \times 2$ ,  $3 \times 3 \times 3$ . Факторное планирование экспериментов с тремя независимыми переменными: метод «латинского квадрата», метод «греко-латинский квадрат».

Главный эффект как эффект воздействия одной независимой переменной. Эффект взаимодействия как изменение эффекта, производимого одной независимой переменной, при изменении уровней другой независимой переменной. Статистическая независимость главных эффектов и эффектов взаимодействия.

Графическое представление результатов сложных экспериментов. Преимущества графического представления результатов. Виды взаимодействия: расходящееся взаимодействие, сходящееся взаимодействие, пересекающееся взаимодействие. Интерпретация графиков взаимодействия независимых переменных.

## ТЕМА 2.2. ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МАЛЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ИСПЫТУЕМЫХ (SMALL N)

### Вопросы

2.2.1. Понятие экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Особенности этих экспериментов

2.2.2. Преимущества и недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых

2.2.3. Условия применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых

2.2.4. Схемы временных серий

#### ***2.2.1. Понятие экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Особенности этих экспериментов***

Понятие об экспериментах с небольшим количеством испытуемых. Области применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Их роль в психофизике, психофизиологии, когнитивной психологии и психологии научения.

Эксперименты с небольшим количеством испытуемых как первые психологические эксперименты. История экспериментов с малым N. Эксперименты в области памяти, восприятия, речи. Эксперименты на тренажерах.

Особенности экспериментов с малым N. Атеоретичность: в этих экспериментах изучаются переменные, влияющие на реальное поведение испытуемого, но, как правило, не проверяется какая-либо теория. Небольшое количество испытуемых – 1-2 человека. Типичная форма представления результатов экспериментов с малым N – кривая реакций, которая отображает поведение испытуемого. Отсутствие статистической обработки данных; вместо этого для визуального анализа выявляемых закономерностей поведения используется кривая. Хорошо контролируемая обстановка.

#### ***2.2.2. Преимущества и недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых***

Преимущества экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Отсутствие сложного статистического анализа. Легкость интерпретации результатов. Изучение уникальных случаев. Экономичность, эргономичность по испытуемому. Широкие возможности манипуляции независимыми переменными.

Недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Сложность экспериментального контроля побочных переменных. Затруднения в обобщении результатов. Неэргономичность по времени. Проблема возможности переноса результатов одного испытуемого на популяцию. Влияние установок экспериментатора и его отношений с испытуемым на результаты эксперимента.

### **2.2.3. Условия применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых**

Испытуемый – участник эксперимента с малым N как представитель *Homo sapiens*. Экспериментальная ситуация, в которой можно пренебречь индивидуальными различиями между испытуемым и прочими индивидами – потенциальными участниками эксперимента. Большие по объему экспериментальные исследования со множеством экспериментальных проб. Уникальность испытуемого – участника эксперимента с малым N. Особая компетентность испытуемого, являющаяся условием его участия в эксперименте с небольшим N. Невозможность повторения эксперимента с участием других испытуемых. Потребность в индивидуальной валидности эксперимента.

### **2.2.4. Схемы временных серий**

Эксперименты с небольшим количеством испытуемых как планирование временных серий. Схемы временных серий. Простейшая временная схема А-В. Временная схема А-В-А для контроля случайной переменной. Временная схема А-В-С для контроля эффекта плацебо. Схема чередования уровней независимой переменной для контроля эффекта взаимодействия воздействий (эффекта последовательности). Варианты чередования: случайное чередование; регулярное чередование; позиционное уравнивание. Схема (план) альтернативных воздействий. Реверсивная (обратная) схема. Схема (план) возрастания критериев.

## **ТЕМА 2.3. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТЫ**

### **Вопросы**

- 2.3.1. Особенности квазиэкспериментов
- 2.3.2. Анализ естественных событий
- 2.3.3. Исследование частных случаев
- 2.3.4. Лонгитюдные исследования
- 2.3.5. Эксперименты с переменными, характеризующими испытуемых
- 2.3.6. Возраст как переменная в психологических экспериментах

### **2.3.1. Особенности квазиэкспериментов**

Понятие квазиэксперимента. Особенности квазиэкспериментов. Проблема контроля независимых и случайных переменных в квазиэкспериментах и связанные с ней нарушения внутренней валидности.

### **2.3.2. Анализ естественных событий**

Разновидности квазиэкспериментов. Анализ естественных событий. Взросление (фактор естественного развития) и история (фактор фона) как причины нарушения внутренней валидности квазиэкспериментов. Введение в экспериментальный план контрольной группы как способ повышения внутренней валидности квазиэксперимента. Проблема неэквивалентной контрольной группы и связанная с ней проблема предвзятости выбора контрольной группы.

### ***2.3.3. Исследование частных случаев***

Исследование частных случаев. Отсутствие контрольного условия как причина снижения валидности данного вида квазиэкспериментов. Множественность внешних (побочных) переменных как источник нарушения внутренней валидности квазиэксперимента. Проблема невалидности ретроспективных сообщений испытуемых.

### ***2.3.4. Лонгитюдные исследования***

Лонгитюдное исследование. Схемы лонгитюдных исследований. Отсев испытуемых и отсроченность эффекта воздействия независимой переменной как факторы нарушения валидности данных исследований.

### ***2.3.5. Эксперименты с переменными, характеризующими испытуемых***

Эксперименты с переменными, характеризующими измеряемые свойства испытуемых. Особенности экспериментального контроля данных переменных. Распределение по условиям (техника попарного отбора) как способ формирования групп испытуемых, позволяющий повысить внутреннюю валидность подобных экспериментов. Затруднения при использовании распределения по условиям. Проблема возврата к средней величине в экспериментах с переменными, характеризующими испытуемых.

### ***2.3.6. Возраст как переменная в психологических экспериментах***

Возраст как переменная в психологических экспериментах. Техники работы с возрастом как с экспериментальной переменной: межвозрастная, долгосрочная, возрастная, возрастно-периодическая техники.

## **РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА И ПОВЕДЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ**

### **ТЕМА 3.1. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Вопросы**

- 3.1.1. Ошибки, связанные с поведением испытуемых
- 3.1.2. Ошибки, связанные с поведением экспериментатора
- 3.1.3. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных

#### ***3.1.1. Ошибки, связанные с поведением испытуемых***

Психологический эксперимент как совместная деятельность и общение испытуемого и экспериментатора. Понятие социальной психологии психологического эксперимента.

Деятельность испытуемых в эксперименте. Мотивы и цели участия испытуемых в эксперименте. Реакции испытуемых и их социальные роли как артефакты в эксперименте. Влияние ситуации эксперимента на его результат.

Ошибки испытуемых: ошибки отношения к наблюдаемому; ошибки, связанные с мотивацией испытуемого; ошибки личностного влияния, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора. Эффекты, которым может быть подвержен испытуемый. Эффект плацебо; эффект Хоторна; эффект социальной фасилитации, или аудитории (Зайонца); эффект фасада. Особенности мотивации и поведения злонамеренного испытуемого. Компетентный и наивный испытуемый. Особенности анонимных испытуемых и испытуемых-добровольцев.

Специальные методические приемы контроля ошибок испытуемых. Слепой метод. Двойной слепой метод. Метод обмана; «когнитивное плацебо». Метод скрытого эксперимента, естественный эксперимент как реализация данного метода. Метод независимого измерения зависимых параметров. Способы контроля восприятия испытуемым ситуации эксперимента: экспериментальное и постэкспериментальное интервью.

### ***3.1.2. Ошибки, связанные с поведением экспериментатора***

Деятельность экспериментатора в эксперименте. Ошибки экспериментатора. Эффект Розенталя (Пигмалиона). Усреднение крайних значений измеренных у испытуемых переменных. Ошибки, обусловленные эмоциональным отношением экспериментатора к конкретному испытуемому. Предубеждения экспериментатора. Сознательная предвзятость. Несознательная предвзятость.

Источники влияния экспериментатора на результаты эксперимента. Тип личности и состояние экспериментатора (биосоциальные, психосоциальные, ситуационные особенности). Направление и предмет экспериментального исследования.

Способы контроля ошибок экспериментатора. Автоматизация экспериментального исследования. Двойной слепой метод, его вариации с участием ассистента экспериментатора. Участие в эксперименте нескольких независимых экспериментаторов. Перепроверка результатов эксперимента другими исследователями.

### ***3.1.3. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных***

Роль интерпретации данных в психологическом исследовании. Интерпретация специфических результатов. Проблема нулевого результата и его причины. Проблема потолочного эффекта, интерпретация эффекта пола и эффекта потолка. Проблема возврата к средней величине (регрессии к среднему).

Интерпретация устойчивых закономерностей. Экспериментальная надежность. Достоверность и повторение эксперимента. Прямое повторение эксперимента. Систематическое повторение эксперимента. Концептуальное повторение эксперимента.



## ТЕМА 3.2. ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Вопросы

- 3.2.1. Этика экспериментальных психологических исследований
- 3.2.2. Этические проблемы исследований с участием животных
- 3.2.3. Проблема научного мошенничества

#### ***3.2.1. Этика экспериментальных психологических исследований***

Роль этики в психологических исследованиях. Этический кодекс АРА. Аспекты этики психологических исследований. Уважение к личности испытуемого и ненарушение его прав. Забота о благополучии испытуемых-животных. Честность при сборе и обработке данных.

Проблемы этики в исследованиях с участием людей в качестве испытуемых. Категории стандартов этического кодекса для исследователей. Этические стандарты планирования исследований. Требование определения баланса между научной ценностью эксперимента и степенью его воздействия на испытуемых. Требование оценки степени возможного риска для испытуемых.

Этические стандарты проверки добровольности участия испытуемых. Свобода неучастия в исследовании. Принцип осведомленного согласия испытуемых на участие в эксперименте. Решение проблемы осведомленного согласия на участие в эксперименте несовершеннолетних, недееспособных и зависимых испытуемых. Свобода безнаказанного отказа в любой момент от дальнейшего участия в эксперименте. Этические проблемы мистификации в эксперименте. Дебрифинг как постэкспериментальная процедура, направленная на демистификацию испытуемых.

Этические стандарты соблюдения условий проведения исследования. Принципы конфиденциальности и анонимности. Защита испытуемых от вреда. Устранение вредных последствий экспериментального исследования. Дебрифинг как постэкспериментальная процедура, направленная на десенсибилизацию испытуемых.

#### ***3.2.2. Этические проблемы исследований с участием животных***

Этический аспект проблемы использования в исследованиях животных. Невозможность проведения экспериментов с участием людей как основная причина использования животных в качестве испытуемых. Условия, при которых животные привлекаются в качестве испытуемых: эксперименты, направленные на заметное улучшение жизни людей; эксперименты, направленные на улучшение жизни животных; эксперименты, поставленные в образовательных целях.

Обоснование экспериментов с участием животных. Пути приобретения животных-испытуемых, их содержание и способы обращения с ним по окончании исследования.

### **3.2.3. Проблема научного мошенничества**

Понятие научного мошенничества. Научное мошенничество как нарушение этических норм при обработке, анализе экспериментальных данных и при составлении отчета об экспериментальном исследовании.

Причины появления научного мошенничества: действующая система вознаграждений за проведенное исследование; индивидуальные особенности исследователя; общее моральное состояние общества.

Разновидности научного мошенничества. Плагиат в научных работах. Фальсификация данных. Ее формы: сфабрикованность данных; сокрытие части данных; изменение части данных; сбор некоторого количества данных и додумывание недостающей информации; сокрытие всего исследования.

Способы раскрытия мошенничества: воспроизведение результатов проведенного исследования; экспертная проверка результатов исследования; помощь в раскрытии мошенничества со стороны сотрудников.

## **ТЕМА 3.3. ОТЧЕТ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

### **Вопросы**

3.3.1. Структура экспериментального отчета

3.3.2. Требования к составлению отчета об эксперименте

#### **3.3.1. Структура экспериментального отчета**

Цели составления отчета о проведенном исследовании: знакомство широкой научной общественности с результатами исследования; обеспечение возможности воспроизведения исследования.

Формы отчетности о проведенном исследовании: отчет; курсовая или дипломная работа; диссертация; научная статья; монография.

Структура экспериментального отчета. Основные разделы отчета. Титульный лист. Название. Резюме (аннотация). Введение. Метод. Результаты. Формы представления результатов исследования: вербальная, символическая, графическая, предметно-образная формы. Графы как способ представления эмпирических моделей. Наглядное представление данных исследования: диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, графики, таблицы. Требования к использованию и оформлению графиков и таблиц. Обсуждение. Список литературы.

#### **3.3.2. Требования к составлению отчета об эксперименте**

Техника составления экспериментального отчета. Стандарты. Основные принципы. Стиль письма. Устранение искажений речи. Академическая честность. Требования к написанию научной статьи.

Обмен результатами исследований. Устные и стендовые доклады. Надежность обмена информацией в научной среде.

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Измерение в психологии
2. Процедуры психологического измерения
3. Измерительные шкалы
4. Процедуры субъективного шкалирования

#### **Литература**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2013. – 344 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. Основы математической статистики в психологии. В 2 ч. Ч. 1 / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – Минск: БГПУ, 2012. – 87 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Метод наблюдения в психологических исследованиях
2. Достоинства и недостатки наблюдения
3. Виды наблюдения
4. Применение наблюдения в экспериментальных исследованиях

#### **Литература**

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2013. – 344 с.
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
3. Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.
4. Редуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Редуш. - СПб.: 2008. - 208 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ВАЛИДНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие валидности эксперимента
2. Виды валидности эксперимента
3. Факторы нарушения валидности эксперимента
4. Способы повышения валидности эксперимента

### Литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
4. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

### Вопросы для обсуждения

1. Межгрупповая схема
2. Внутригрупповая схема
3. Критерии выбора экспериментальной схемы
4. Сложная экспериментальная схема (факторный план)

### Литература

1. Голубева, Е.В. Планы экспериментов. Учебно-методическое пособие по курсу «Экспериментальная психология» / Е.В. Голубева. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 76 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
4. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2004. – 208 с.
5. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
6. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МАЛЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ИСПЫТУЕМЫХ (SMALL N)

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие экспериментов с небольшим количеством испытуемых
2. Особенности, преимущества и недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых
3. Условия применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых
4. Схемы временных серий

### Литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
4. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТЫ

### Вопросы для обсуждения

1. Особенности квазиэкспериментальных исследований
2. Анализ естественных событий
3. Исследование частных случаев
4. Субъектные переменные в квазиэкспериментах

### Литература

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Вопросы для обсуждения

1. Социальная психология психологического эксперимента
2. Ошибки, связанные с поведением испытуемого, и способы их устранения
3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора, и способы их устранения
4. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных

### Литература

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Мартин, Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики / Д. Мартин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 480 с.
4. Шелдрейк, Р. Семь экспериментов, которые изменяют мир: Самоучитель передовой науки / Р. Шелдрейк. - М.: ООО Издательский дом «София», 2004. - 432 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### Вопросы для обсуждения

1. Этический кодекс психолога-исследователя
2. Этические проблемы при проведении психологических экспериментов
3. Этика экспериментов с участием животных
4. Проблема научного мошенничества

### Литература

1. Бортолотти, Л. Обман в психологии: моральный ущерб или польза / Л. Бортолотти, М. Мамели // Биоэтика и гуманитарная экспертиза: Проблемы геномики, психологии и виртуалистики / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв.ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФ-РАН, 2007. – С. 150-167.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
4. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

5. Шелдрейк, Р. Семь экспериментов, которые изменят мир: Самоучитель передовой науки / Р. Шелдрейк. - М.: ООО Издательский дом «София», 2004. - 432 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. ОТЧЕТ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

### Вопросы для обсуждения

1. Требования к написанию отчета об эксперименте
2. Структура отчета об эксперименте
3. Формы представления результатов экспериментального исследования
4. Требования к написанию научной статьи

### Литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – Москва: Просвещение, 1990. - 288 с.
4. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2005. - 559 с.

# ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

## ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 1

### Влияние установки на избирательность внимания

**Цель:** проверить влияние установки на избирательность внимания.

**Материал:** фрагмент видеозаписи эксперимента Д. Симонса и К. Чабриса.

**Ход:**

1. Испытуемому дается следующая инструкция: «Просматривая видео, посчитайте, сколько раз игроки в белых майках поймают мяч».
2. После просмотра видео попросить испытуемых поднять руку, если они заметили на экране гориллу.
3. Подсчитать удельный вес испытуемых, заметивших гориллу на видео.
4. Сделать вывод о влиянии установки на избирательность восприятия.
5. Написать отчет об эксперименте.

### Литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Уточкин, И.С. Эффекты дистрактора в перцептивных задачах / И.С. Уточкин // Психологический журнал. - 2010. - Том 31. - № 3. - С. 25–32.
4. MacLeod, С.М. Half a century of research on the Stroop effect: An integrative review / С.М. MacLeod // Psychological Bulletin. - 1991. - V. 109. - P. 163–203.

## ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 2

### Влияние социальных установок по отношению к отечественным производителям

**Цель:** проверить влияние социальных стереотипов по отношению к отечественным производителям на оценку потребителями качества продукта.

**Материал:** бутылка минеральной воды, пластиковые стаканы, листы бумаги формата А5.

**Ход:**

1. Раздать испытуемому по два пластиковых стакана с минеральной водой, предварительно пометив их «1» и «2».
2. Попросить испытуемых продегустировать воду из обоих стаканов и написать на листке:



- в каком из стаканов находится вода отечественного производителя, а в каком – зарубежного;
- оценить по 10-балльной шкале каждый из образцов;
- описать словесно вкусовые качества воды в одном и в другом стакане.

3. Проинтерпретировать полученные данные:

3.1 подсчитать количество ответов, в которых отражена разница между вкусовыми качествами воды в первом и втором стакане;

3.2 сравнить средние показатели субъективной количественной оценки вкусовых качеств представленных образцов;

3.3 подсчитать удельный вес положительных и отрицательных описательных характеристик первого и второго образцов. Для удобства составить таблицу следующего вида.

Образец №1		Образец №2	
+	-	+	-

4. Сделать вывод о влиянии социальных стереотипов по отношению к отечественным производителям на оценку потребителями качества продукта.

5. Написать отчет об эксперименте.

### Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 1996.
2. Аронсон, Э. Социальная психология / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Эйкерг Р. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
4. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

## ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 3

### Изучение словесно-цветовой интерференции

**Цель:** изучить процесс смены способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта.

**Материал:**

- карта слов, напечатанных черной краской;
- карта слов, напечатанных цветами, соответствующими значениям слов;

- карта слов, напечатанных цветами, не соответствующими значениям слов.

**Ход:**

1. Попросить испытуемого:
  - 1.1. прочесть слова, напечатанные черной краской;
  - 1.2. прочесть слова, напечатанные цветами, соответствующими значениям слов;
  - 1.3. прочесть слова, напечатанные цветами, не соответствующими значениям слов.
2. Подсчитать количество времени, затраченного испытуемым на каждое задание.
3. Сравнить результаты.
4. Сделать вывод о смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта.
5. Написать отчет об эксперименте.

**Литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 1996.
2. Аронсон, Э. Социальная психология / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Эйкерг Р. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
4. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

**Влияние профессионального опыта психолога на умения, связанные с распознаванием лжи**

**Цель:** изучить влияние профессионального опыта психолога на умения, связанные с распознаванием лжи.

**Материал:** фрагмент видео из телевизионной передачи ВВС «Игры разума».

**Ход:**

1. Сформировать группы испытуемых с различным уровнем профессионального опыта.
2. Предложить испытуемым просмотреть фрагмент видео и ответить на вопрос «Кто из персонажей лжет?».

3. Подсчитать по группам количество верных ответов.
4. Сделать вывод о взаимосвязи профессионального опыта психолога и умения распознавать ложь.
5. Написать отчет об эксперименте.

### **Литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 1996.
2. Аронсон, Э. Социальная психология / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Эйкерг Р. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
4. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
6. Дубровский, Д.И. Обман: Философско-психологический анализ / Д.И. Дубровский. - М., 1994. - 120 с.
7. Шейнов, В.П. Психология обмана и мошенничества / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2001. - 512 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа имеет особо важное значение в освоении дисциплины «Экспериментальная психология», так как именно в данном виде учебной деятельности студентов приобретаются и закрепляются знания и, самое главное, формируются и совершенствуются необходимые умения и навыки, что в свете практической ориентированности учебной дисциплины экспериментальной психологии выступает на первый план.

При изучении любой научной дисциплины студенты в первую очередь должны усвоить некоторую совокупность знаний, составляющих базу для последующей практической работы в рамках учебной дисциплины. Приобретение студентами знаний из области экспериментальной психологии принципиально ничем не отличается от общепринятых форм и методов данного рода учебной деятельности. Самостоятельная работа студента по овладению теоретическими знаниями предполагает **чтение различных текстов**: конспекта лекций, учебников и учебных пособий, справочной литературы, первоисточников, научных периодических изданий и др. Самостоятельное чтение не только расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, но и развивает у студентов умения находить источники информации, отбирать нужную информацию в одном или нескольких источниках, проводить анализ текстовых материалов.

Методические задачи организации самостоятельной работы студентов с литературой по специальности заключаются, во-первых, в тщательном отборе текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения, что обеспечивает высокое качество используемой студентами профессиональной литературы; во-вторых, в разработке системы заданий по самостоятельной работе со специальной литературой. Реализация второй задачи направлена на выработку у студентов следующих умений:

- 1) ориентироваться в предложенных публикациях;
- 2) анализировать и осуществлять смысловую переработку информации, содержащейся в рекомендуемых текстовых материалах;
- 3) письменно фиксировать, используя различные виды записи, извлеченную из источников информацию для ее дальнейшего использования. Запись может представлять собой составление плана текстового материала, схем и таблиц, конспектирование, реферирование и аннотирование текста и др.

Учитывая, что одной из задач экспериментальной психологии как учебной дисциплины является выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать материалы экспериментальных исследований, несомненно полезной для студентов формой их самостоятельной работы может быть **рецензирование научной статьи по психологии**, содержащей описание экспериментального исследования. Как правило, при анализе статьи указываются следующие характеристики исследования: краткое введение в

проблему исследования, гипотеза исследования, переменные в эксперименте, экспериментальная схема, краткое описание методов, методик и выборки, результаты исследования и т.п. Критической оценке должны быть подвергнуты такие моменты, как правильность выбора переменных и экспериментальной схемы, полнота и адекватность интерпретации результатов и их наглядного представления, а также стиль написания и оформления статьи. В рецензии на статью могут быть указаны недостатки, если таковые обнаружены студентом в исследовании.

Повышенное внимание при преподавании экспериментальной психологии следует уделить организации самостоятельной работы студентов, помогающей им формировать навыки практической экспериментальной деятельности. Примером такой формы работы может быть **проведение студентом самостоятельного экспериментального исследования в области психологии**. Эта форма самостоятельной работы может быть успешно реализована как на лабораторно-практических занятиях по экспериментальной психологии, так и в рамках внеаудиторной работы студентов.

Выполняя задание по самостоятельному проведению эксперимента, студент следует предложенному преподавателем алгоритму действий, соответствующих традиционно выделяемым этапам экспериментального психологического исследования: литературный обзор; постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез; планирование и организация исследования; сбор, описание и обработка данных; интерпретация и оценка результатов исследования, их соотнесение с концепциями и теориями и т.п. Также рекомендуется предложить студенту примерный перечень и порядок основных разделов отчета о проведенном экспериментальном исследовании: например, название отчета, краткое содержание, введение, методика исследования, результаты, обсуждение, использованная литература, приложения. Вышеназванные рекомендации призваны сделать самостоятельную экспериментально-исследовательскую деятельность студентов корректной с точки зрения научно обоснованного планирования, организации и проведения эксперимента.

Помимо узконаправленной обучающей задачи, ориентированной на отработку умений практического применения знаний для решения конкретных задач, самостоятельно проведенное экспериментальное исследование решает развивающие и воспитательные задачи. Проводя его, студенты учатся формировать исследовательскую и личную позицию по рассматриваемому вопросу, аргументировано ее отстаивать и защищать. Составление отчета об эксперименте способствует совершенствованию умений ясно, кратко и последовательно излагать свои мысли, внятно формулировать выводы. Выполняемая студентами подобного рода работа требует от них самостоятельности мышления, творческого подхода к решению поставленной задачи, прилежания и строгого следования принципам профессиональной этики.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС № 1 «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА» (2 часа лекционных занятий)

УСРС № 1 по теме «Основы проведения эксперимента» представляет собой составление развернутого гlossария следующих основных понятий экспериментальной психологии.

Эксперимент	Артефакт
Безупречный эксперимент	Валидность эксперимента
Естественный эксперимент	Внутренняя валидность
Лабораторный эксперимент	Внешняя валидность
Пилотажный эксперимент	Конструктивная валидность
Переменная	Операциональная валидность
Уровень переменной	Надежность эксперимента
Независимая переменная	Экспериментальная схема
Зависимая переменная	Внутригрупповая схема
Контрольная переменная	Межгрупповая схема
Смещение	Факторный план
Генеральная совокупность	Эффект взаимодействия
Выборка	Эффект последовательности
Испытуемый	Позиционное уравнивание
Репрезентативность выборки	Латинский квадрат
Рандомизация	Временная схема
Попарный отбор	Квазиэксперимент
Инструкция	Эффект плацебо
Экспериментальная гипотеза	Предубеждения экспериментатора
Измерение	Эффект Розенталя
Измерительная шкала	Слепой метод
Наблюдение	Двойной слепой метод
Протоколирование	Демистификация

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС № 2 «ОТЧЕТ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ» (2 часа лекционных занятий)

УСРС № 2 по теме «Отчет об экспериментальном исследовании» представляет собой анализ требований к написанию и составлению научной статьи по психологии.

## Литература

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
4. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС № 3 «НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ» (2 часа практических занятий)

УСРС № 3 по теме «Наблюдения в психологических исследованиях» представляет собой выполнение заданий по закреплению знаний о методе наблюдения.

#### Задание 1

*Цель:* закрепление общих знаний о методе наблюдения.

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации данных.

1. Маленькая девочка Нина, лет четырех, сидит на большом стуле у рояля. На полу играют дети. Нина закрывает и открывает ручками уши. Лицо серьезно, она всецело ушла в работу. «А!» - вскрикивает она, закрыв уши, и прислушивается. «А!» - снова повторяет она, открыв уши, и тоже прислушивается. Закрывая поочередно каждое ухо, прислушивается к голосам детей, сама вскрикивает и слушает, то ускоряя, то замедляя движения рук. Зевнула – получился звук, когда она сразу прикрыла рот рукой: удивленно прислушавшись, она протянула звук, слегка ударяя по губа ручкой. Внимательно оглядела свою ручку и снова колеблет ее, чтобы получить звук. Пробует другой рукой и весело улыбается, когда обнаруживает, что результат получается такой же. Так же внимательно оглядывает другую руку и начинает ударять по губам то одной, то другой рукой. Сидит некоторое время спокойно, а затем уходит к группе детей, занятых постройками. Девочка просидела за исследованием сделанного ею открытия, не вставая, 37 минут.

2. В комнате было шумно – дети играли группами, шумели, кричали. Маленькая девочка Нина устала, она сидела на большом стуле и, чтобы избавиться от оглушительных криков, затыкала уши ручками и устало оглядывалась. Но это помогло мало. Нина стала зевать, закрывая рот ручкой, а потом ушла играть к детям.

3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 сек. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 сек. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 сек. После прыжка находился в приподнятом настроении.

4. И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.

Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо (Л.Н. Толстой «Крейцера соната»).

5. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я нет». Спокойным тоном я его подозвала: «Подойди-ка». Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?».



## Задание 2

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к проведению метода наблюдения.

Вставьте пропущенные слова в описание требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

*К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать .....; исходя из ....., составить ..... наблюдения; продумать ..... его осуществления; наблюдение проводится таким образом, чтобы наблюдаемый, по возможности, ..... об истинных целях наблюдения; при проведении наблюдения должна быть немедленная и полная .....наблюдаемых фактов; наблюдение должно проводиться ..... .*

## Задание 3

*Цель:* закрепление знаний о категориях и единицах наблюдения.

• Отметьте те явления (симптомы, признаки), которые фиксируются при осуществлении метода наблюдения.

Поза тела	
Мимика	
Чувство радости	
Автоконтакт руки и головы	
Волнение	
Плохое самочувствие	
Действие с предметом	
Отсутствие мотивации к выполнению домашнего задания	
Походка	
Жест	
Интонация голоса	
Холерический тип темперамента	
Поступок, совершенный в повседневной жизни	
Соответствие речевого развития возрастной норме	
Покраснение кожных покровов	
Интерес к игрушке	
Высказывание учителя	
Осанка	
Понимание состояния собеседника	
Физиогномическая маска	
Любовь к труду	
Скорость речи	

- Почему при регистрации факта важно зафиксировать явления, сопутствующие ему?

#### Задание 4

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к ведению записи наблюдения. Сравните запись двух параллельных наблюдений за поведением Миши (6 лет).

№ акта	Наблюдение 1	Наблюдение 2
1	Воспитательница: «Дети, идите умываться».	Нина зовет: «Миша, иди быстрее».
19	Миша молча поднялся. Медленно пошел.	Миша встал не сразу. Алеша его подтолкнул. Из-за шума не слышно, что было сказано.

- Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов наблюдения, проведенных разными наблюдателями.
- Какими способами можно избежать искажения в записи наблюдаемых фактов?

#### Задание 5

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к ведению записи наблюдения. Изучите выписку из протокола наблюдения, проведенного студенткой педучилища.

##### Протокол № 1

Занятие по математике в старшей группе детского сада.  
Наблюдаемый: Саша (5 лет).  
Наблюдатель: С-ва.

№ пп.	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
1	а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос «На сколько предметов больше на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»
2	г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

- Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких – их истолкование.
- Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

### Литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КноРус, 2013. – 344 с.
2. Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.
3. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. - СПб.: 2008. - 208 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС № 4 «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА» (2 часа практических занятий)

1. УСРС № 4 по теме «Основы проведения эксперимента» представляет собой рецензию на статью из научного журнала по психологии, содержащую описание экспериментального исследования.

2. Для анализа могут быть взяты статьи из таких научных журналов по психологии, как «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Психология», «Псіхалогія» (на белорусском языке), «Психологический журнал», «Иностранная психология», «Вестник МГУ, серия Психология» и др. Журналы должны быть изданы в последние три года. Недопустимо использование популярных и научно-популярных журналов по психологии.

3. К УСРС должна прилагаться ксерокопия или отсканированный и распечатанный вариант статьи. Обязательно указываются автор (авторы) статьи, ее название и выходные данные. Например: Уточкин И.С. Мертвые зоны внимания. – Экспериментальная психология. – 2009. – Том 2. - № 2. – С. 25-34.

4. В рецензии должны быть указаны следующие характеристики экспериментального исследования.

- 4.1. Краткое введение в проблему исследования.
- 4.2. Гипотеза исследования.
- 4.3. Независимые переменные.
- 4.4. Зависимые переменные.
- 4.5. Контрольные переменные.
- 4.6. Экспериментальная схема (межгрупповая, внутригрупповая, сложная многофакторная и т.д. схемы); краткое описание методов и методик исследования.
- 4.7. Краткое описание выборки исследования.
- 4.8. Оценка того, правильно ли схема и переменные подобраны для проверки гипотезы.

- 4.9. Результаты исследования.
- 4.10. Оценка того, правильно ли интерпретация результатов отражает сами результаты (в том числе наглядное представление данных).
- 4.11. Оценка того, подтверждают ли результаты гипотезу.
- 4.12. Стиль написания и оформления статьи (научность, изложение и подача материала и т.п.).
- 4.13. Недостатки, обнаруженные вами в исследовании.
- 4.14. Общий вывод: актуальность проведенного исследования; интерес, который представляет статья; взяли бы вы эту статью в издаваемый вами журнал по психологии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС № 5 «ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА» (2 часа лабораторных занятий)

1. УСРС № 5 по теме «Основы проведения эксперимента» представляет собой самостоятельное проведение студентом психологического эксперимента и составление отчета о проделанной работе.

2. Основные этапы экспериментального психологического исследования.

2.1. Изучение состояния проблемы - литературный обзор. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

2.2. Выдвижение гипотез.

2.3. Определение цели и задач исследования. Планирование исследования. Выбор методов и методик.

2.4. Сбор данных и их описание.

2.5. Обработка данных.

2.6. Интерпретация и оценивание результатов.

2.7. Соотнесение результатов с теориями и концепциями.

2.8. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

3. Разделы отчета об эксперименте и их содержание.

3.1. **Название**.

3.2. В «**Кратком содержании**» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

3.3. Во «**Введении**» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

3.4. В разделе «**Методика**» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Пользуясь материалами этого раздела, эксперимент можно будет повторить. Описание методики должно быть при этом достаточно сжатым.

Раздел «Методика» включает:

а) «**Испытуемые**». Отмечаются аспекты, важные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол и т.п.

б) «**Материал**». Различные пьесы для заучивания, задачи для решения, напитки для дегустации и т.п., используемые в эксперименте, нужно описывать здесь.

с) «**Оборудование**». В этом подразделе представлены всевозможные приборы, применяемые для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых. Дается описание этих приборов, существенное для эксперимента.

д) «**Процедура**». Здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция давалась испытуемым, как именно они ее выполняли и т.д.

3.5. В разделе «**Результаты**» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками. Подробно разъясняется, на что именно нужно обращать внимание в таблицах и графиках и почему. В первую очередь приводится наиболее важная информация. В разделе можно дать и некоторую интерпретацию результатов, чтобы можно было представить их общий смысл, однако основной акцент нужно делать на реально полученные данные.

3.6. В разделе «**Обсуждение**» содержится интерпретация результатов и выводы. Здесь же предлагаются пути дальнейшего усовершенствования эксперимента, если полученные результаты недостаточно ясны. Комментируется связь данного проведенного эксперимента с предыдущими, а также с теми идеями, которые высказывались ранее в соответствующей литературе.

### 3.7. Цитированная литература.

### 3.8. Примечания.

4. Работа должна отвечать ряду обязательных требований: самостоятельность; анализ литературы по теме; связь предмета исследования с актуальными проблемами; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного материала, аргументированность выводов и обобщений; научно–практическая значимость работы.

5. При проведении эксперимента студент ОБЯЗАН соблюдать ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ проведения психологических исследований.

## Литература

1. Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

7. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2004. – 208 с.
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. - М.: Издательская группа «ФОРУМ» - «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
7. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
8. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. - СПб.: Питер, 2001. – 336 с.
9. Пиаже, Ж. Экспериментальная психология / Ж. Пиаже, П. Фресс // Под ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1966. – 430 с.
10. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М: Изд-во Московского университета, 1982. – 464 с.
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
4. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М.К. Бил. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
2. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
3. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. - 560 с.
4. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 152 с.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Эксперимент отличается от пассивных методов исследования тем, что в нем
  - а) переменные рассматриваются как существующие до момента измерения
  - б) отсутствует процесс рандомизации
  - в) переменные представлены как результаты использования методик измерения
  - г) эффект воздействия (одной переменной на другую) связывается с манипуляцией переменной
2. Возможность исследователя «вызвать» какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
  - а) наблюдения
  - б) эксперимента
  - в) контент-анализа
  - г) анализа продуктов деятельности
3. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной
  - а) независимой
  - б) зависимой
  - в) побочной
  - г) внешней
4. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется
  - а) внутренней
  - б) внешней
  - в) операциональной
  - г) конструктивной
5. Естественный эксперимент - это эксперимент с высокими показателями валидности
  - а) теоретической
  - б) внутренней
  - в) внешней
  - г) операциональной
6. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность
  - а) внутренняя
  - б) внешняя
  - в) операциональная
  - г) конструктивная



7. В экспериментах, улучшающих реальный мир, главным образом возникают сложности, связанные с
- а) внутренней валидностью
  - б) устранением систематического смещения
  - в) внешней валидностью
  - г) устранением несистематического смещения
8. Безупречный эксперимент – это
- а) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений
  - б) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных
  - в) эксперимент, полностью копирующий реальность
  - г) все ответы верны
9. Корреляционные исследования проводятся для проверки гипотез
- а) о связях между независимой и зависимой переменными
  - б) об общих причинных факторах, лежащих в основе множественных показателей одних и тех же базисных процессов
  - в) о ненаблюдаемых связях между латентными переменными
  - г) о связях между переменными, измеренными как сопутствующие во времени или последовательно одна за другой для одних и тех же объектов
10. Внешняя валидность тем выше,
- а) чем лучше решены проблемы соответствия переменных
  - б) чем ближе эксперимент к идеальному
  - в) чем больше побочных переменных было подвергнуто контролю
  - г) верных ответов нет
11. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых (взросление, усиление голода, усталость) называются факторами
- а) естественного развития
  - б) фона (истории)
  - в) статистической регрессии
  - г) тестирования
12. Когда группы отбираются на основе крайних показателей (оценок), имеет место фактор
- а) отбора испытуемых
  - б) отсева в ходе эксперимента
  - в) статистической регрессии
  - г) инструментальной погрешности

13. Истинный экспериментальный план характеризуется
- а) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок
  - б) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы
  - в) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах
  - г) все ответы верны
14. Рандомизация – это стратегия
- а) использования реальной группы
  - б) отбора парных эквивалентов в экспериментальную и контрольную группы
  - в) моделирования выборки методом случайного отбора
  - г) приближенного моделирования группы
15. Способы случайного распределения испытуемых по группам (выберите несколько правильных ответов):
- а) использовать таблицу случайных чисел
  - б) кидать монетку
  - в) написать имена испытуемых на бумажках и тащить их из мешочка
  - г) первых пришедших испытуемых определить в одну группу, а остальных – в другую
  - д) взять в экспериментальную группу тех студентов, которые откликнулись на объявление о поведении
16. Случайное распределение испытуемых по группам гарантирует эквивалентность групп?
- а) да
  - б) нет
17. Сложные экспериментальные схемы – это схемы, в которых
- а) более одной независимой переменной
  - б) более одной зависимой переменной
  - в) более 100 испытуемых
  - г) используется латинский квадрат
18. Следующие положения о сложных экспериментальных схемах являются верными (выберите несколько правильных ответов):
- а) по главным эффектам можно определить наличие и вид взаимодействия
  - б) по главным эффектам можно определить наличие взаимодействия, но не его вид
  - в) главные эффекты и взаимодействие статистически независимы
  - г) по главным эффектам нельзя определить наличие или отсутствие взаимодействия
  - д) по взаимодействию можно определить наличие главных эффектов

19. Позиционное уравнивание – это достижение \_\_\_\_\_ каждого из уровней независимой переменной в последовательности или наборе последовательностей их предъявления.

- а) численного равенства средних позиций
- б) численного равенства
- в) статистической значимости
- г) конструктивной валидности

20. Определите в исследовании НЕЗАВИСИМУЮ переменную.

Клинический специалист предполагает, что люди с синдромом навязчивых состояний легче поддаются гипнозу, чем люди с различными фобиями.

- а) вид расстройства
- б) различные фобии
- в) синдром навязчивых состояний
- г) глубина гипнотического состояния

21. Определите в исследовании ЗАВИСИМУЮ переменную.

Три группы дошкольников (случайным образом распределенные по 50 человек в группу) участвуют в исследовании, посвященном изучению настойчивости при выполнении заданий, в котором варьируется время до получения вознаграждения. Детям во всех трех группах раздали трудные головоломки и попросили собирать их, пока не надоест. Одной группе сказали, что по окончании работы все получают по 5 долларов. Вторая группа получит 5 долларов через 2 дня после окончания эксперимента, третья – через 4 дня.

- а) время, которое дети потратили на собирание головоломки
- б) время до получения вознаграждения
- в) три группы детей
- г) количество правильно собранных головоломок

22. В эксперименте сравнивались результаты экзамена по когнитивной психологии двух групп студентов – по обычной процедуре (с билетами) и теста на компьютере. В данном случае \_\_\_\_\_ является независимой переменной, а \_\_\_\_\_ – зависимой.

- а) тип экзамена, результат экзамена
- б) результат экзамена, тип экзамена
- в) пол испытуемых, тип экзамена

23. Определите в исследовании КОНТРОЛЬНУЮ переменную.

Студент консерватории проводит эксперимент, чтобы узнать, как эффективнее (быстрее) разучивать музыкальные пьесы – целиком или по частям. Контрольными переменными в данном случае являются

- а) длина и сложность музыкальных пьес
- б) сложность музыкальных пьес и скорость их разучивания
- в) длина музыкальных пьес и скорость их разучивания
- г) метод разучивания пьес

24. Определите, какую экспериментальную схему лучше использовать в данном исследовании. Социальный психолог думает, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку.

- а) простая (однофакторная) внутригрупповая
- б) простая (однофакторная) межгрупповая
- в) смешенная
- г) сложная (многофакторная) внутригрупповая
- д) сложная (многофакторная) межгрупповая

25. Определите, какую экспериментальную схему лучше всего использовать в данном исследовании. Школьный психолог проверяет гипотезу о том, что девочки с высоким социальным статусом проявляют более высокую личностную тревожность, чем их сверстницы, а у мальчиков такой зависимости не наблюдается.

- а) простая (однофакторная) внутригрупповая
- б) простая (однофакторная) межгрупповая
- в) смешенная
- г) сложная (многофакторная) внутригрупповая
- д) сложная (многофакторная) межгрупповая

26. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента

- а) по уровню обобщения результатов
- б) по способам контроля побочных переменных
- в) по характеру проверяемых гипотез
- г) все ответы верны

27. Выберите правильное определение. Эффект Хотторна – это

- а) влияние присутствия внешнего наблюдателя на поведение человека
- б) влияние отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность
- в) влияние неосознанных действий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу, на результаты эксперимента
- г) влияние внушения и самовнушения испытуемых на результаты эксперимента

28. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях

- а) психофизиологических
- б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.п.)
- в) психологии личности и социальной психологии
- г) психогенетических

29. Метод «двойной слепой опыт» позволяет контролировать эффект
- а) плацебо
  - б) Хотторна
  - в) аудитории
  - г) Розенталя (Пигмалиона)
30. Конфиденциальность в исследовании означает, что
- а) испытуемый не сообщает исследователю никакие данные о себе
  - б) испытуемый не сообщает свои имя и фамилию, так что исследователь не знает, с чьими данными он имеет дело
  - в) испытуемый сообщает исследователю всю интересующую того информацию, а исследователь держит ее в тайне
  - г) исследователь лично не контактирует с испытуемым
31. Изучение использования мистификации (обмана) в психологических исследованиях показало, что
- а) оно не является необходимым – участники, в ролевой игре имитирующие необходимое поведение, показывают те же результаты, что и обычные добровольцы
  - б) студенты при анкетировании называют эксперименты с мистификацией неэтичными чаще, чем психологи-исследователи
  - в) оно действительно вредно. Например, по окончании экспериментов по изучению подчинения большинству из испытуемых исследования Милграма потребовалась психологическая помощь
  - г) поведение участников, подробно проинформированных о целях исследования, часто сильно отличается от поведения тех, кто не получил полной информации