

Занятия по иностранному языку как средство развития профессиональной компетентности будущего учителя

Т.Е. Титовец, БГПУ им. М. Танка

В условиях реформирования современной школы возникает потребность в учителях, погруженных в широкий контекст общечеловеческой культуры и осознающих свою роль в творении культурных ценностей, что отвечает социальному заказу на современном этапе развития общества. Несоответствие между необходимостью подготовки профессионально компетентных учителей и реальной практикой педагогической подготовки в высшей школе, отсутствием системности в развитии когнитивного, личностного и технологического компонентов педагогической компетентности выпускника вуза требуют поиска новых резервов совершенствования педагогического образования.

Профессиональное становление будущего педагога является задачей не только педагогических дисциплин, но и других учебных предметов педагогического вуза, которые открыты педагогическому моделированию и решению проблем профессиональной подготовки студентов. Одним из таких учебных дисциплин являются занятия по иностранному языку. Преобразование занятий по иностранному языку в вузе в средство развития профессиональной компетентности будущего учителя основывается на следующих принципах.

1) Принцип наполнения языковой программы смыслообразующим педагогическим содержанием, означающий такое построение обучения иностранному языку, которое способствует осмыслению личностных ценностей студента, а также содействует его самоопределению в системе ценностно-целевых приоритетов современного образования.

2) Принцип вовлечения студентов в аналитическую, проективную и рефлексивную деятельность в процессе развития навыков иноязычной речи, который находит выражение в анализе аутентичных художественных произведений зарубежных писателей на педагогическую тематику, анализе систем образования стран изучаемого языка, составлении групповых и индивидуальных творческих проектов, разыгрывании педагогических ситуаций, написании эссе-самоанализа первого опыта педагогической практики.

3) Принцип учета уровня профессионально-речевой культуры учителя при оценке иноязычно-речевой деятельности студента (речевой такт, использование многофункциональности интонации, образность речи и т.д.)

Занятия по иностранному языку в системе профессиональной подготовки учителя выполняют следующие функции в развитии педагогической компетентности студентов.

1. Аксиологическая функция, выраженная в направленности интеграции на формирование аксиосферы будущего учителя.

2. Мотивационно-акмеологическая функция: стимулирование интереса к педагогической деятельности и установки на личностный и профессиональный рост студентов.

3. Персонифицирующая функция, при которой педагогические закономерности и идеи иллюстрируются в наглядных примерах иноязычных книг, изучаемых судеб людей, явлений школьной и нешкольной действительности.

4. Инструментальная функция как вооружение студентов способами

осуществления разных видов педагогической деятельности: аналитической, проективной, рефлексивной.

5. Речеразвивающая функция: развитие как общей, так и профессиональной речевой культуры будущего учителя.

6. Культурологическая функция: установление взаимосвязи между культурными и педагогическими ценностями, видение общего, особенного и единичного в ценностях детства, воспитания и образования различных народов, осознание явлений культуры и социума как средств развития и воспитания личности, а также места учителя в творении культурных ценностей.

7. Синтезирующая функция, проявляющаяся в установлении взаимосвязи между когнитивным, личностным и технологическим компонентами педагогической компетентности, развитие умения их интегрировать в единицу времени.

8. Прикладная функция, заключающаяся в том, что выявленные педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя способствуют обогащению педагогического образования новыми профессионально-формирующими методами, формами и средствами, оптимизации образовательного процесса.

Задача осуществления интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов решается не только на уровне педагогического содержания текстов и языкового материала, но использования возможностей самих аспектов иностранного языка – фонетики, грамматики, лексических единиц – для развития аксиосферы, аналитических умений и профессионально-речевой культуры будущего учителя. Особую ценность для педагогической подготовки студентов представляет изучение функциональных лексических единиц, которые используются для выражения речевого такта, корректных путей выхода из конфликтных ситуаций, выражения одобрения, порицания, поддержки, заинтересованности и т.д. Овладение этими и другими функциональными единицами при проведении так диалогов социального поведения формирует у будущих учителей опыт педагогического общения как составляющую коммуникативного компонента профессиональной компетентности будущего учителя.

Раскрытие профессионально-формирующего потенциала занятий фонетикой требует установления взаимосвязи между принципами овладения интонацией иностранного языка и критериями интонационной выразительности речи учителя. Тип интонационного высказывания зависит от отношения говорящего к объекту речи и собеседнику. Фактор, требующий проверки своего отношения к объекту речи, внутренний диалог со своими чувствами является одной из техник самопознания, выявления своей позиции в мире, иерархии ценностей. Постоянная практика выражения своих чувств, отношение к предмету речи приучает говорящего к культуре эмоционального общения, украшает его речь, придает ей дополнительный контекст, усиливает речевую функцию самовыражения, что повышает уровень профессионально-речевой культуры учителя.

Сущность развития профессиональной компетентности будущего учителя заключается в понимании им моментов общего, особенного и единичного в феномене человека и воспитания, ценностях отношения к людям и детству. Поэтому главный источник развития личности учителя мы видим в том, чтобы через лингвистические сравнения показать, какие из человеческих и педагогических идеалов, представлений являются характерными для менталитета как белорусской, так и английской нации, какие из них присутствуют во всех культурах и соответственно отражаются в языковых явлениях всех языков. По нашему мнению, лучшим средством лингвистических сравнений такого

характера являются пословицы и поговорки, морально-поучительные изречения – носители народной мудрости, отражение замеченных народом закономерностей бытия, представлений о добродетелях и ценностях, принципах к руководству воспитания детей. Таким образом, сопоставление с единиц родного и иностранного языков наряду с текстами педагогической тематики способствует развитию аксиосферы, аналитических умений и профессионально-речевой культуры будущего учителя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ